



”

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO IP11 - Codice ATECO A01- Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane_ Grinzane (A01)

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: CNRA01202A

Classe: 5AG

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE
6. PROGRAMMAZIONE GENERALE
7. UDA E PROGRAMMI SVOLTI PER INSEGNAMENTO
8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
11. STRUMENTI DIDATTICI
12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
14. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
15. ATTIVITÀ E PROGETTI
16. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI
17. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

"Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

La sezione associata di Grinzane Cavour, situata al centro della zona tutelata UNESCO di Langhe - Roero - Monferrato, afferisce all'IIS Umberto Primo di Alba e trova sede presso la struttura di Via Bricco 15.

Il paese di Grinzane sorge attorno al suo castello di origine medioevale. Il suo nome è legato allo statista Camillo Benso conte di Cavour che in questo castello soggiornò per 17 anni, anche se soltanto saltuariamente, e fu sindaco del paese fino al 1848. Da oltre trent'anni è sede della più prestigiosa fra le Enotecche regionali

Le menzioni geografiche aggiuntive della denominazione Barolo che sono localizzate nel territorio comunale sono: Bablino, Borzone, Canova, Castello, Garretti, Gustava, La Corte, Raviolo. Di queste menzioni geografiche ben 2 (Castello e Gustava) afferiscono a vigneti condotti dalla scuola.

1.2 Presentazione Istituto

L'indirizzo di studio è di tipo Professionale - Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale. La scuola è dotata di ampie pertinenze dedicate alla formazione, tra cui laboratori didattici, serra e frutteto, ed un'azienda agraria di oltre 10 Ha vocata alla coltivazione dei più pregiati vitigni tipici delle Langhe e della nocciola IGP. Come specificato nel PTOF, nei primi tre anni si consegue la qualifica di "Operatore agricolo - Coltivazione e produzione di piante in pieno campo, in serra, in vivaio e manutenzione di aree verdi". A partire dall'anno scolastico 2021 - 2022, per tutti gli studenti che assolvono all'attività di stage (200 ore), al termine della classe terza la qualifica regionale viene erogata in regime di Offerta Sussidiaria (Decreto Legislativo n. 61/2017): in questi anni l'offerta formativa è orientata particolarmente al completamento delle competenze di base, specie nelle classi prima e seconda ed alla formazione di un operatore agricolo (primo triennio) che sa intervenire nei processi produttivi ponendo particolare attenzione alla efficacia degli interventi e alla riduzione dell'impatto ambientale degli stessi.

A partire dall'A.S. 2018/2019 la scuola permette di conseguire il diploma ad indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", articolazione "Produzione e valorizzazione delle produzioni vegetali e animali". Il diplomato, al termine del quinquennio, possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

"Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

2. Percorsi dell'Istruzione Professionale

La revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

Il decreto legislativo D. Lgs 61/17 disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono definite "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica". Il modello didattico è improntato al principio della **personalizzazione** educativa volta a consentire a ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie **competenze** per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali di cui al decreto adottato in attuazione dell'articolo 1, comma 622, della Legge 27 dicembre 2006, n. 296; il medesimo modello fa riferimento a metodologie di **apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento**. Il sistema dell'istruzione professionale ha la finalità di formare lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un "saper fare" di qualità comunemente denominato "Made in Italy", nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni.

L'assetto didattico/organizzativo dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dalla personalizzazione del percorso di apprendimento;
- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora PCTO), già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato;
- dall'organizzazione per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese;
- dalla certificazione delle competenze che è effettuata non solo nel corso del biennio ma anche durante tutto il percorso di studi;
- dalla referenziazione ai codici ATECO delle attività economiche per consolidare il legame strutturale con il mondo del lavoro.

Gli indirizzi professionali presenti nell'Istituto sono:

- IP11 "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

"Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Filippi Mario

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Lingua e letteratura italiana	Solano Bianca	Desirò Daniela	Desirò Daniela
Lingua Inglese	Mammì Vincenza	Mammì Vincenza	Mammì Vincenza
Storia	Solano Bianca	Desirò Daniela	Desirò Daniela
Matematica	Barbero Francesco	Mistretta Daniela	Ferrero Anna Maria
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	Pavese Barbara	Filippi Mario	Pavese Barbara
Agricoltura sostenibile e biologica	Filippi Mario	D'Ignoti Paolo	Pavese Barbara
Economia agraria e legis. di settore ag e for.	D'Ignoti Paolo	D'Ignoti Paolo	Filippi Mario
Agronomia del territorio agrario e forestale	Campo Francesco	Biffo Francesca	Carbone Oliviero
Gest e val. delle att. prod. e svil. del terr e soc. rur.	D'Ignoti Paolo	D'Ignoti Paolo	Carbone Oliviero
Scienze motorie e sportive	Basta Teresa	Lasco Francesco	De Pascalis Mattia
IRC	Rainero Sergio	Rainero Sergio	Rainero Sergio
Attività alternativa			
Coordinatore Educazione civica	Vitale Maria Luisa	Vitale Maria Luisa	Vitale Maria Luisa
Inglese tecnico	Mammì Vincenza	Mammì Vincenza	Mammì Vincenza
Logistica e Marketing dei prodotti agroalimentari	Ferrino Alice	Scanavino Silvia	Prandi Alessandro



4. PROFILO DELLA CLASSE

Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Amm. giugno	Amm. differito	Non promossi	All'estero
3° anno	23	1		15	6	2	
4° anno	21			12	7	2	
5° anno	19						

Presentazione della classe

La classe è attualmente composta da 19 allievi, tutti ragazzi; tra questi vi sono 5 allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (L. 170/2010) e 2 allievi HD con programmazione semplificata (L. 104/1992) per i quali sono state redatte apposite relazioni. Gli allievi provengono tutti dalla classe quarta dello scorso anno scolastico di cui, allo scrutinio finale, 7 allievi hanno riportato la sospensione di giudizio. Gli alunni hanno formato un gruppo classe che si dimostra abbastanza coeso e compatto nel dialogo/confronto con i docenti e soprattutto nei rapporti tra compagni. Gli allievi inseriti nella classe durante il corso di studi, si sono integrati in modo adeguato.

Comportamento della classe, capacità relazionali e competenze disciplinari maturate nel triennio:

L'ambiente socio – economico e culturale di provenienza degli alunni della classe è quello legato al mondo delle medio – piccole aziende agrarie vocate alle produzioni del territorio e del lavoro dipendente tipici del territorio albeso. Molti di essi partecipano attivamente alle attività lavorative familiari, soprattutto di quelle a conduzione diretta in quanto probabile sbocco lavorativo futuro.

Molti allievi hanno partecipato al processo formativo ed educativo proposto in modo collaborativo; tuttavia un certo numero ha necessitato dello stimolo dei docenti ad una partecipazione più attiva e produttiva. L'impegno personale è stato apprezzabile per un gruppo non ristretto di studenti, che ha cercato di migliorare il proprio metodo di lavoro. La classe, in generale, ha dimostrato buona partecipazione al dialogo educativo e interesse agli argomenti trattati non solo nelle discipline dell'area professionale, ma anche in quelle di area comune. Il gruppo classe ha richiesto sollecitazioni periodiche all'attenzione e si è verificata saltuariamente la necessità di richiamare alcuni al mantenimento di un comportamento più corretto ed a maggior rispetto delle scadenze e della programmazione. Per alcuni allievi si rileva un numero rilevante di assenze, specialmente alle lezioni pomeridiane, il che ha avuto conseguenze sulla preparazione in alcune discipline e sul voto di comportamneto. La continuità didattica è stata sufficientemente garantita, alcuni docenti hanno accompagnato gli allievi per quasi tutto il triennio. L'atteggiamento generale della classe è stato quasi sempre, con le dovute eccezioni, di collaborazione, dialogo e confronto con quasi tutti i docenti che si sono avvicinati nel corso degli anni.

Il percorso scolastico di questo gruppo classe può essere considerato senz'altro positivo. Nel complesso, la classe dimostra una buona preparazione di base sia nell'area comune che nell'area di indirizzo, adeguata ad affrontare l'Esame di Stato.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

"Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE

CODICE/I ATECO: A-01: COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI

CODICI NUP: 3.2.2.1.1

Il diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**, possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

È in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità; individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- operare in ambito agroindustriale;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

6. PROGRAMMAZIONE GENERALE

L'attività didattica e culturale del Consiglio di Classe, tenendo conto di quanto stabilito nel POF e nei Programmi di Studio vigenti, a partire dal profilo in uscita si è orientata a sviluppare negli allievi le competenze generali, europee e di indirizzo sotto riportate:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI:

COMPETENZE DI AREA GENERALE

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

"Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

LE 8 COMPETENZE CHIAVE - Il quadro di riferimento europeo

N.1 Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

N.2 Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

N.3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.



l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

N.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

N.6 Competenza in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

N.7 Competenza imprenditoriale: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

N.8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO:

COMPETENZE IN USCITA

Competenza in uscita n. 1: Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.

Competenza in uscita n. 2: Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.

Competenza in uscita n. 3: Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.

Competenza in uscita n. 4: Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.

Competenza in uscita n. 5: Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.

Competenza in uscita n. 6: Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture adifesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.

Competenza in uscita n. 7: Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.

Competenza in uscita n. 8: Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.

Competenza in uscita n. 9: Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di



valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

7. UDA e Programmi svolti per Insegnamento

Italiano

UDA 1. LA NARRATIVA DELLA SECONDA META' DELL'800. REALISMO, NATURALISMO E VERISMO

Macro-argomento

- La cultura di fine Ottocento
- G. Verga
- Il Decadentismo e il Simbolismo
- G. D'Annunzio
- G. Pascoli

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

- Contesto storico e culturale: Positivismo, Marxismo, Darwinismo
- il Naturalismo francese
- Il Verismo in Italia
- Verga: vita, pensiero, poetica e opere
- Vita dei campi: lettura e analisi delle novelle Rosso Malpelo e La lupa
- I Malavoglia: lettura e analisi Il progetto dei Vinti e La famiglia Toscano
- Novelle rusticane: lettura e analisi della novella La roba
- Mastro don Gesualdo
- Il Decadentismo
- Il Simbolismo
- G. D'Annunzio: vita, pensiero, poetica e opere
- Il Vittoriale degli Italiani
- Il piacere: lettura e analisi del brano Il conte Andrea Sperelli
- Alcyone: lettura e analisi della poesia La pioggia nel pineto
- Notturmo: lettura e analisi La città è piena di fantasmi
- G. Pascoli: vita, pensiero, poetica e opere
- Il fanciullino: lettura e analisi Il fanciullino che è in noi
- Myricae: lettura e analisi delle poesie Lavandare, Lampo, X agosto
- Canti di Castelvecchio: lettura e analisi delle poesie La mia sera, Il gelsomino notturno

UDA 2. L'EVOLUZIONE DEL ROMANZO e DELLA POESIA NELLA PRIMA META' DEL '900

Macro-argomento

- Le avanguardie storiche
- I. Svevo
- L. Pirandello

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

- Le Avanguardie storiche
- Il Futurismo
- F.T. Marinetti: lettura e analisi del Manifesto del Futurismo
- L'età dell'irrazionalismo: Freud, nuove scoperte scientifiche, Avanguardie e società di massa
- Il romanzo europeo del Novecento: F. Kafka
- I. Svevo: vita, pensiero, poetica e opere
- La coscienza di Zeno: lettura e analisi Prefazione e Preambolo e L'ultima sigaretta
- L. Pirandello: vita, pensiero, poetica e opere
- Novelle per un anno: lettura e analisi della novella La patente, Il treno ha fischiato
- Il fu Mattia Pascal: lettura e analisi del brano Io mi chiamo Mattia Pascal
- Uno, nessuno e centomila: lettura e analisi del brano Il naso di Moscarda
- Le opere teatrali: Sei personaggi in cerca d'autore e Enrico IV

UDA 3. GUERRA E LETTERATURA

Macro-argomento

- G. Ungaretti



- E. Montale
Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti
- L'Ermetismo. Quasimodo (breve cenni).
- G. Ungaretti: vita, pensiero, poetica e opere
- L'Allegria: lettura e analisi delle poesie: Il porto sepolto, In memoria, San Martino del Carso, Veglia, Soldati, Mattina
- Eugenio Montale: vita, pensiero, poetica e opere
- Ossi di seppia: lettura e analisi delle poesie I limoni, Spesso il male di vivere ho incontrato
- Il Neorealismo: caratteri essenziali
- B. Fenoglio

Sezione riferita alle attività curriculari successive al 13 maggio 2024

UDA 4. LA LETTERATURA DEL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA

Attività prevista

- Il Neorealismo (breve cenni alle caratteristiche della corrente e degli autori)
- B. Fenoglio

Storia

UDA N. 1 L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E LA GRANDE GUERRA

Macro-argomento

Le illusioni della Belle époque

l'età giolittiana in Italia

I nazionalismi e il riarmo

La grande guerra e la rivoluzione russa

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

L'industria dei consumi

Le tensioni di inizio Novecento

Il 1905 russo e il bolscevismo

Il decollo industriale italiano

Le riforme di Giolitti

La guerra in Libia

L'ideologia nazionalista

L'imperialismo

Le cause della prima guerra mondiale

Interventisti e neutralisti in Italia

La guerra in trincea

La svolta del 1917

N. 2 IL PRIMO DOPOGUERRA

Macro-argomento

L'avvento del fascismo in Italia

Il totalitarismo in Germania

Le democrazie

Dall'aggressione nazista all'offensiva dell'Asse

La fine della guerra e la Resistenza italiana

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

La guerra civile spagnola

Il Patto d'acciaio

Lo scoppio e le prime fasi della guerra

La svolta di Pearl Harbor

La caduta di Mussolini

La resistenza italiana

Lo sbarco in Normandia

La tragedia della Shoah

La resa tedesca e giapponese



Macro-argomento

Il mondo bipolare e la distensione (la guerra fredda)

La supremazia di Usa e Urss

La nascita dei blocchi e la “guerra fredda”

Il lento cammino di distensione.

La caduta del muro di Berlino

Visione del film “Forrest Gump”

N. 4 L'ITALIA CONTEMPORANEA

Macroargomento

Globalizzazione e mafia (ppt in classroom)

Matematica

UdA 1 - Richiami di algebra

Macro-argomento

Algebra di primo e secondo grado

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

- Calcolo letterale
- Scomposizione dei polinomi (prodotti notevoli, raccoglimento totale e parziale, trinomio di secondo grado)
- Equazioni lineari intere e fratte
- Equazioni di secondo grado
- Equazioni di grado superiore (solo scomponibili)
- Sistemi lineari
- Disequazioni lineari intere e fratte
- Disequazione di secondo grado intere e fratte
- Disequazioni di grado superiore (solo scomponibili)
- Sistemi di disequazioni

UdA 2 - Funzioni reali

Macro-argomento

Lettura e studio delle caratteristiche dei grafici di funzioni

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

- Definizione di relazione e funzione
- Definizione di dominio e codominio
- Classificazione delle funzioni
- Equazione di primo grado: la retta
- Equazione di secondo grado: la parabola
- Lettura delle caratteristiche dei grafici delle funzioni: dominio, codominio, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescenza, massimi e minimi
- Rappresentazione delle caratteristiche di una funzione, sul piano cartesiano
- Studio delle caratteristiche della funzione data la sua equazione (solo funzioni razionali intere e fratte):
 - dominio
 - intersezioni con gli assi cartesiani
 - segno

UdA 3 - Limiti di una funzione

Macro-argomento

Cenni alla definizione di limite (solo grafica)

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

- Introduzione grafica alla definizione di limite
- Saper leggere i limiti di una funzione
- Saper riportare i limiti di una funzione (già noti) sul piano cartesiano

UdA 4 - Derivata di una funzione

Macro-argomento

Cenni alla definizione di derivata (solo grafica)



Cenni al legame esistente tra la derivata prima e seconda di una funzione e la crescita/decrecita e concavit  di un grafico.

Uda 5 - Il calcolo integrale
Non trattato

Uda 6 - Dati e previsioni
Non trattato

Attivit  successive al 13/05/2024

Uda 1 - Richiami di algebra
Attivit  prevista

Per l'UDA di riferimento si realizzeranno attivit  di potenziamento delle competenze e conoscenze acquisite e sul ripasso degli argomenti pi  ostici per consentire agli allievi di affrontare l'Esame di Stato con un'adeguata preparazione.
Livello di completamento attivit  curricolare rispetto a quanto pianificato: Completo

Uda 2 - Funzioni reali
Attivit  prevista

Per l'UDA di riferimento si realizzeranno attivit  di potenziamento delle competenze e conoscenze acquisite e sul ripasso degli argomenti pi  ostici per consentire agli allievi di affrontare l'Esame di Stato con un'adeguata preparazione.
Livello di completamento attivit  curricolare rispetto a quanto pianificato: Completo

Uda 3 - Limiti di una funzione
Attivit  prevista

Per l'UDA di riferimento si aggiungeranno cenni utili a completer  la trattazione degli argomenti dal punto di vista grafico, prevedendo le relative attivit  di valutazione formativa ed eventuale rinforzo in caso di lacune.
Livello di completamento attivit  curricolare rispetto a quanto pianificato: Parziale

Uda 4 - Derivata di una funzione
Attivit  prevista

Per l'UDA di riferimento si aggiungeranno cenni utili a completer  la trattazione degli argomenti dal punto di vista grafico, prevedendo le relative attivit  di valutazione formativa ed eventuale rinforzo in caso di lacune.
Livello di completamento attivit  curricolare rispetto a quanto pianificato: Parziale

Uda 5 - Il calcolo integrale
Non trattato

Non svolto

Uda 6 - Dati e previsioni

Non trattato

Non svolto

Lingua Inglese

UDA 1: THE PLANTS

Macro-argomento

Plants processes

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

- Types of plants
- Photosynthesis process
- Pollination and fertilization processes
- Seeds dispersal

UDA 2: VINEYARD AND VINES

Macro-argomento

Terroir and vine pests and diseases

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

- Terroir definition and components
- Types of grapes



Macro-argomento

Piedmontese hazelnut

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

- Hazel tree main characteristics
- Piedmontese hazelnut: cultivation, nutritional values, GPI certification
- Consorzio tutela nocciola del Piemonte: logo and production regulation
- Hazelnut oil: health benefits and uses

Sezione riferita alle attività curriculari successive al 13 maggio 2024

UDA 3: HAZELNUT CULTIVATION

Attività prevista

Per l'UDA di riferimento si completerà la trattazione degli argomenti ancora in itinere, prevedendo le relative attività di valutazione formativa ed eventuale rinforzo in caso di lacune.

Livello di completamento attività curricolare rispetto a quanto pianificato: Parziale

Inglese Tecnico

UDA 1: THE PLANTS

Macro-argomento

The life of plants

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

The parts of the plant and their functions:

- Roots
- Stem
- Leaves
- Flower

UDA 2: VINEYARD AND VINES

Macro-argomento

Grapevines cultivation and vineyard management

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

Planting a new vineyard:

- Choosing the right position and the layout
- Grafting
- Pruning and other maintenance activities
- Training systems
- Seasonal practices in a vineyard
- Manual and mechanical harvesting

UDA 3: HAZELNUT CULTIVATION

Macro-argomento

Hazelnut cultivation and hazel grove management

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

Hazel grove planting and maintenance:

- Setting of nursery material
- Setting a new hazel grove: soli preparation, setting the layout, planting
- Pruning methods and techniques

Sezione riferita alle attività curriculari successive al 13 maggio 2024

UDA 3: HAZELNUT CULTIVATION

Attività prevista

Per l'UDA di riferimento si completerà la trattazione degli argomenti ancora in itinere, prevedendo le relative attività di valutazione formativa ed eventuale rinforzo in caso di lacune.



Agronomia del territorio agrario e forestale

UDA (titolo)

Macro-argomento

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti

Il bosco: ecologia forestale e selvicoltura

Selvicoltura

la conoscenza del bosco; le funzioni del bosco; Il governo e il trattamento del bosco; la vivaistica forestale; rimboschimento e normativa forestale.

Assetto del territorio

Incendi boschivi

Incendi boschivi

Agricoltura montana e coltivazioni legnose

Arboricoltura da legno

Le coltivazioni energetiche e l'arboricoltura da legno, utilizzi e relative filiere

Sezione riferita alle attività curriculari successive al 13 maggio 2024

UDA (titolo)

Attività prevista

Livello di completamento attività curricolare rispetto a quanto pianificato (non svolto, parziale, completo)

Agricoltura montana e coltivazioni legnose

Arboricoltura da legno

La pioppicoltura

Gestione e valorizzazione

UDA (titolo)

Macro-argomento: Valorizzazione economica del territorio

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti:

- Valorizzazione territoriale e del prodotto
- Azioni per la mitigazione dei cambiamenti climatici a livello politico e ripercussioni sull'agricoltura
- Carbon farming
- UNESCO e Paesaggi Vitivinicoli di Langhe, Roero e Monferrato
- Applicazioni del marketing (esempi utilizzo 4P)
- Multifunzionalità in agricoltura

Macro-argomento: Amministrazione, normative e legislazione agroterritoriale

Dettaglio dei contenuti effettivamente svolti:

- Storia e funzionamento dell'Unione Europea, dello Stato e delle Istituzioni
- La PAC
- L'Unione Europea
- La PAC delle origini, riforme e PAC attuale

Sezione riferita alle attività curriculari successive al 13 maggio 2024

UDA (titolo)

Valorizzazione economica del territorio

Cenni su normative dell'etichettatura

Sociologia rurale, Economia rurale e società rurale oggi

Breve storia dell'agricoltura italiana

Agricoltura sostenibile e biologica

UDA 1: Ripasso di tecniche innovative e sostenibili in agricoltura

-Tecniche agronomiche innovative

-Agricoltura di precisione

-OGM (Pro e Contro) e Miglioramento Genetico

UDA 2: Insetti, ambiente e agricoltura

-Agenti di danno

-Classificazione delle malattie in base alla funzione fisiologica maggiormente colpita

-esempi di malattie causate da virus, funghi, batteri e fitoplasmi



UDA 3: Caratteristiche fisico-chimiche e biologiche dei reflui zootecnici e alimentari

- I reflui
- Classificazione dei reflui zootecnici
- Classificazione dei reflui e delle acque reflue dell'industria agroalimentare
- Trattamento dei reflui

Sezione riferita alle attività curriculari successive al 13 maggio 2024:

1. Ripasso di tecniche innovative e sostenibili in agricoltura
2. Insetti, ambiente e agricoltura
3. Caratteristiche fisico-chimiche e biologiche dei reflui zootecnici e alimentari

Per le UDA di riferimento si realizzeranno attività di potenziamento delle competenze e conoscenze acquisite e sul ripasso degli argomenti più ostici per consentire agli allievi di affrontare l'Esame di Stato con un'adeguata preparazione

Tecniche di allevamento

UDA 1: Arboricoltura generale

Macroargomenti:

- Struttura dell'albero
- Segnali endogeni ed ambientali che regolano lo sviluppo dell'albero
- Funzionalità dell'albero
- Il Ciclo vitale, architettura dell'albero e funzioni correlate
- Ciclo ontogenetico dell'albero
- Metodi di propagazione
- Impianti e forme di allevamento, potatura, controllo della fruttificazione e raccolta

Dettaglio contenuti effettivamente svolti:

- Apparato radicale
- Chioma
- Sviluppo gemme e germogli
- Biologia florale
- Accrescimento del frutto, maturazione
- Vivaismo
- Propagazione delle piante
- Gestione del suolo
- Vocazionalità ambientale

UDA 2: Arboricoltura speciale VITE

Macroargomenti:

- Inquadramento botanico
- Biologia ed ecologia della coltura
- Tecniche colturali
- Allevamento e potatura
- Raccolta

Dettaglio argomenti:

- Cenni botanici e di fisiologia
- Portinnesti e propagazione della vite
- Vitigni
- Ambiente pedoclimatico
- Sistemi di allevamento
- Potatura di produzione
- Cure colturali
- Vendemmia
- Avversità

UDA 3: Arboricoltura speciale ACTINIDIA e MELO (pomacee)

Macroargomenti:

- Inquadramento botanico
- Biologia ed ecologia della coltura
- Tecniche colturali



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

"Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- Raccolta
- Dettaglio argomenti:
- Cenni botanici e di fisiologia
- Portinnesti e propagazione
- Cultivar
- Ambiente pedoclimatico
- Sistemi di allevamento
- Potatura di produzione
- Cure colturali
- Raccolta
- Avversità

UDA 4: Arboricoltura speciale NOCCIOLO

- Macroargomenti:
- Inquadramento botanico
- Biologia ed ecologia della coltura
- Tecniche colturali
- Allevamento e potatura
- Raccolta
- Dettaglio argomenti:
- Cenni botanici e di fisiologia
- Propagazione
- Cultivar
- Ambiente pedoclimatico
- Sistemi di allevamento
- Potatura di produzione
- Cure colturali
- Raccolta
- Avversità

Sezione riferita alle attività curricolari successive al 13 maggio 2024

Per le UDA di riferimento si realizzeranno attività di potenziamento delle competenze e conoscenze acquisite e sul ripasso degli argomenti più ostici per consentire agli allievi di affrontare l'Esame di Stato con un'adeguata preparazione

Logistica e Marketing

UDA 1: L'attività di impresa e la pianificazione strategica

- Macroargomenti:
- L'attività d'impresa e la gestione
- La pianificazione strategica

- Contenuti effettivamente svolti:
- Imprenditore, azienda e attività d'impresa
- Attività individuale e collettiva
- Gli adeguati assetti organizzativi
- I differenti modelli organizzativi
- La pianificazione strategica
- I vari tipi di strategie imprenditoriali
- Vision e Mission

UDA 2: Logistica e supply chain management

- Macroargomenti:
- La distribuzione dei prodotti
- La supply chain management
- Contenuti effettivamente svolti:
- La logistica
- I canali di distribuzione e i principali intermediari
- Le variabili della logistica
- Le strategie di distribuzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

"Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

La terziarizzazione della logistica
I modelli realizzativi per un'efficace supply chain management

UDA 3: Marketing e brand management

Macroargomenti:

Il marketing strategico e operativo

Il piano di marketing e le leve del marketing mix

Il marketing interattivo

Brand Management

Contenuti effettivamente svolti:

Individuare e conoscere il proprio mercato

Fattori che incidono sulla decisione di acquistare

La segmentazione

Il marketing plan

Il marketing mix

Prodotto Prezzo

Distribuzione

Promozione

il marketing online

i social media

Sezione riferita alle attività curriculari successive al 13 maggio 2024

Per le UDA di riferimento si realizzeranno attività di potenziamento delle competenze e conoscenze acquisite e sul ripasso degli argomenti più ostici per consentire agli allievi di affrontare l'Esame di Stato con un'adeguata preparazione

Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale

UDA 1: Principi di matematica finanziaria

Macroargomento: La matematica finanziaria

Contenuti effettivamente svolti: Interesse semplice, interesse composto, Annualità

UDA 2: Il bilancio dell'azienda agraria

Macroargomento: Il bilancio dell'azienda agraria

Contenuti effettivamente svolti: La descrizione dell'azienda, Il capitale fondiario, Il capitale agrario, Il calcolo della PLV e dell'ULS, Le voci di costo, Il calcolo del reddito netto, L'efficienza aziendale

UDA 3: I bilanci settoriali

Macroargomento: I bilanci settoriali

Contenuti effettivamente svolti: Il conto colturale delle colture erbacee, Il conto colturale delle colture arboree, Il valore di trasformazione dell'uva in vino, Il valore di trasformazione del latte in formaggio, i giudizi di convenienza

Sezione riferita alle attività curriculari successive al 9 maggio 2023

UDA: I bilanci settoriali

Attività prevista: Svolgimento ultimi argomenti e ripasso

Livello di completamento attività curricolare rispetto a quanto pianificato (non svolto, parziale, completo)

- Il conto colturale delle colture erbacee - Svolto
- Il conto colturale delle colture arboree - Svolto
- Il valore di trasformazione dell'uva in vino - Svolto
- Il valore di trasformazione del latte in formaggio - parziale
- i giudizi di convenienza - In completamento
- Il costo orario delle macchine - Non svolto

Religione cattolica

UDA 1. La fede cristiana nel mondo contemporaneo. L'evoluzione del pensiero religioso nella società contemporanea

Macroargomenti:

Il secolarismo. Storia del termine.

Ragione, volontà e sentimento nella storia del Novecento.

Pluralismo e relativismo.



I maggiori temi del dibattito culturale attuale . Ed. CIVICA.

Contenuti effettivamente svolti:

Introduzione all'evoluzione del pensiero sulla religione nella società contemporanea.

Nascita della secolarizzazione. Parte storica. Dalle guerre di religione ad oggi.

Il relativismo e il pluralismo.

La ricerca religiosa dell'uomo contemporaneo: Testimoni di Geova, Mormoni, Scientology, New Age e Spiritismo.

La nascita del desiderio nell'uomo e l'incontro con il Vangelo iscritto in lui.

Il nuovo umanesimo che si contrappone all'uomo egoico-bellico.

Il nuovo fenomeno economico che sta fagocitando anche l'uomo.

Educazione Civica - I maggiori temi del dibattito culturale (le posizioni distinte, le argomentazioni e le motivazioni e le possibili soluzioni da concordare)

UDA 2. La svolta della Chiesa: il Concilio Vaticano II

Macroargomenti:

Dottrina sociale della Chiesa.

I Patti Lateranensi.

Il Concilio Vaticano II.

La Chiesa tra crisi e rinnovamento.

Contenuti effettivamente svolti:

Rivoluzione industriale, conseguenze e risposte. Rerum Novarum e Dottrina sociale della Chiesa.

La I Guerra mondiale, l'avvento del fascismo e i rapporti con la Chiesa. I Patti Lateranensi.

Il Guerra mondiale. Pio XII e il nazismo.

Movimenti che preparano il Concilio Vaticano II.

Il Concilio Vaticano II e le costituzioni conciliari.

UDA 3. Essere cristiani oggi

Macroargomenti:

La struttura sacramentale.

Il concetto di vocazione cristiana.

Eucaristia. Fonte e culmine della vita cristiana.

Contenuti effettivamente svolti:

Dalla creazione al peccato. L'intenzione di Dio nella storia della salvezza.

La missione di Gesù e il significato della Pasqua. Interpretazione escatologica dell'Eucaristia.

Significato del battesimo e degli altri sacramenti.

Sezione riferita alle attività curriculari successive al 13 maggio 2024

UDA 3. Essere cristiani oggi

Macroargomento: La dinamica uomo-donna e il matrimonio.

Il significato dell'amore tra uomo e donna nell'accezione cristiana: Svolgimento parziale

Scienze motorie

UDA 1: Capacità motorie

Macroargomento: schemi motori di base

Contenuti effettivamente svolti: conoscenza solo di alcuni schemi di base

UDA 2: Ginnastica

Macroargomento: abilità della ginnastica a corpo libero

Contenuti effettivamente svolti: svolta in parte a causa della mancanza della palestra

UDA 3: Atletica leggera

Macroargomento: discipline atletica leggera

Contenuti effettivamente svolti: solo le principali discipline che non richiedessero attrezzistica particolare

UDA 4: Fondamentali individuali degli sport di squadra

Macroargomento: sport di squadra più praticati

Contenuti effettivamente svolti: trattati la maggior parte degli sport più diffusi ma non tutti per mancanza di materiale

UDA 5: Corretti stili di vita

Macroargomento: Principi nutritivi alimenti, prevenzione e stile di vita salutare



UDA (titolo): Fondamentali individuali degli sport di squadra
Attività prevista: calcio
Livello di completamento attività curricolare rispetto a quanto pianificato: parziale

8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti **FINALITÀ TRASVERSALI**:

- **IMPARARE AD IMPARARE**: organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE**: elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE**: comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**: interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI**: affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**: individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**: recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Indicazioni:

La didattica inclusiva mira a fornire anche agli studenti con BES tutti gli strumenti e le metodologie necessarie per apprendere limitando le difficoltà. Oggigiorno, infatti, sono sempre di più gli allievi con problemi fisici o cognitivi che necessitano di un supporto per essere in grado di porsi allo stesso livello dei loro compagni di classe.

Per favorire l'apprendimento e il successo formativo degli studenti con problematiche cognitive i docenti hanno impiegato metodologie quali ad esempio l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici.



Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- ATTIVITÀ DIDATTICA

- Approccio induttivo
- Problem solving
- Imparare facendo (learning by doing)
- Didattica per progetti (Project work)
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Mappe concettuali

- STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- Analisi dei casi
- Problem solving

Ulteriori osservazioni:

Nulla da riportare

11. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Stages formativi
- Visite guidate
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Palestra
- Fotocopie
- Opere multimediali

Ulteriori osservazioni:

Per ogni disciplina sono stati impiegati gli strumenti ritenuti più adeguati

12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME



e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Numero verifiche effettuate per quadrimestre e per tipologia:

	IQ - Scritte	IQ - Orali	IQ - Pratiche	IIQ - Scritte	IIQ - Orali	IIQ - Pratiche
Lingua e letteratura italiana	3	2		3	3	
Lingua Inglese	3	2		3	3	
Storia	1	1		1	2	1
Matematica	3	1		3	1	
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	2		3	3		3
Agricoltura sostenibile e biologica	2		3	2		3
Economia agraria e legis. di settore ag e for.	2	3	2	2	3	2
Agronomia del territorio agrario e forestale	2		2	3	1	3
Gest e val. delle att. prod. e svil. del terr e soc rur	1	1		2	2	1
Scienze motorie e sportive		2	4		3	5
IRC		2			2	
Attività alternativa						
Educazione civica	1	2		1	2	
Inglese tecnico	2	1		2	2	
Logistica e Marketing dei prodotti agroalimentari	1		1	2	1	1

Ulteriori osservazioni:

Nessuna



13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Prof.ssa Vitale Maria Luisa

Osservazioni relative alla classe:

La classe, tranne alcune eccezioni, ha sviluppato competenze riguardanti la cittadinanza attiva, dimostrando autonomia e senso di responsabilità

Tematiche affrontate:

Costituzione, cittadinanza, sviluppo sostenibile e tematiche collegate

I temi trasversali individuati dal CDC all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:

- Distinguere gli organi costituzionali e le differenti competenze loro attribuite
- Compiti e ruoli delle organizzazioni internazionali con particolare riferimento all'Unione Europea e alle Nazioni Unite
- Stile di vita salutare e lotta al doping
- Comprendere la problematicità dei cambiamenti climatici
- Riconoscere gli aspetti salienti e le caratteristiche determinanti dello sviluppo sostenibile
- Distinguere tra sostenibilità e resilienza
- Comprendere la fragilità e l'equilibrio precario che caratterizza l'ecosistema terrestre
- Comprendere che ciascuno è direttamente responsabile del degrado dell'ambiente e dell'ecosistema terrestre
- La comunicazione in ambito digitale
- I servizi digitali nell'ambito della pubblica amministrazione
- Educazione alla salute
- Influenza delle tecnologie digitali e il benessere psicofisico
- Prerogative delle tecnologie digitali per l'inclusione sociale
- Il fenomeno del cyberbullismo e del cyberstalking

NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA

	N. ORE
Lingua e letteratura italiana	
Lingua Inglese	4
Storia	
Matematica	
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	
Agricoltura sostenibile e biologica	
Economia agraria e legisl. di settore ag e for.	6
Agronomia del territorio agrario e forestale	6
Gest e val. delle att. prod. e svil. del terr e soc. rur.	6
Scienze motorie e sportive	4
IRC/Attività alternativa	3
Inglese tecnico	
Logistica e Marketing dei prodotti agroalimentari	3

MODULI EFFETTUATI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA. Titolo e descrizione del modulo:

Non trattato

STORIA. Titolo e descrizione del modulo:

Le forme di Stato

Distinguere competenze e ambiti d'azione degli organi comunitari e le differenti competenze loro attribuite



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

"Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Non trattato

SECONDA LINGUA STRANIERA. Titolo e descrizione del modulo:

Non applicabile

MATEMATICA. Titolo e descrizione del modulo:

Non trattato

TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE. Titolo e descrizione del modulo:

Non trattato

AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA. Titolo e descrizione del modulo:

Non trattato

ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE. Titolo e descrizione del modulo:

Comprendere la problematicità dei cambiamenti climatici

Riconoscere gli aspetti salienti e le caratteristiche determinanti dello sviluppo sostenibile

GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE. Titolo e descrizione del modulo:

La comunicazione in ambito digitale.

AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE. Titolo e descrizione del modulo:

I servizi digitali nell'ambito della pubblica amministrazione.

SCIENZE MOTORIE. Titolo e descrizione del modulo:

Stile di vita salutare

Lotta al doping

IRC. Titolo e descrizione del modulo:

I maggiori temi del dibattito culturale attuale

inglese tecnico. Titolo e descrizione del modulo:

Non trattato

logistica e marketing dei prodotti agroalimentari. Titolo e descrizione del modulo:

Influenza delle tecnologie digitali e il benessere psicofisico

Prerogative delle tecnologie digitali per l'inclusione sociale

Il fenomeno del cyberbullismo e del cyberstalking

ATTIVITÀ ALTERNATIVA. Titolo e descrizione del modulo:

Non applicabile

Modalità utilizzate: lezione frontale lezione interattiva lavori di gruppo compiti di realtà uscite didattiche partecipazione a conferenze visione ed analisi di materiali multimediali

Approccio alla disciplina da parte dei docenti:

I docenti hanno avuto un approccio multidisciplinare verso le tematiche trattate. Gli argomenti sono stati trattati da ogni docente a partire dalle competenze e conoscenze proprie delle singole discipline

La valutazione

Alla fine dei moduli è stata fatta una valutazione dei risultati, scritta oppure orale a seconda della disciplina



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

"Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

14. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

In riferimento al PCTO, alle eventuali esperienze operative personali acquisite in ambiti formali e informali, con particolare riferimento alle attività professionali, culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico, si fa riferimento alle informazioni consolidate e contenute nel Curriculum dello studente e sulla piattaforma unica (Capolavoro dello studente)

In particolare le esperienze di PCTO nel triennio sono state così suddivise:

- 110 ore di stage estivo in terza
- 110 ore di stage estivo in quarta
- 40 ore di attività riconducibili a PCTO nell'anno scolastico 2023/2024

Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

Ulteriori osservazioni:

Nulla da osservare



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

"Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

15. ATTIVITÀ E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Negli stage e tirocini
- Recupero a gruppi durante l'orario curricolare
- Corsi di recupero
- Attività propedeutiche esami
- Simulazione/i del colloquio orale
- Altro...: La simulazione di colloquio orale verrà eventualmente svolta dopo il termine delle lezioni

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Educazione alla salute

1. L'autoemoteca va in classe
2. Cancro io ti boccio

Consulenza psicologica

Interventi esterni in relazione al piano di studio di carattere tecnico - formativo

Percorsi interdisciplinari

Non attuati

Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

Eventuali attività specifiche di orientamento

Partecipazione ad attività di orientamento con esperti esterni, in presenza e on line, a conferenze su tematiche tecniche e orientamento universitario



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

"Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

16. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI

Prove comuni previste:

Non sono state previste prove comuni

Simulazioni prove scritte

Prova	Data	Durata	Orario	Materia
N° 3 simulazioni prima prova	07/02/2024, 27/03/2024, 13/05/2024	5 ore Cadauna	08:30 - 13:30	Lingua e letteratura italiana
Simulazione seconda prova	20/12/2023	5 ore	08:30 - 13:30	Nuclei tematici 1 e 3
Simulazione seconda prova	14/02/2024	5 ore	08:30 - 13:30	Nuclei tematici 1, 5, 7
Simulazione seconda prova	20/03/2024	5 ore	08:30 - 13:30	Nuclei tematici 1, 2, 3
Simulazione seconda prova	15/05/2024	5 ore	08:30 - 13:30	Nuclei tematici 1, 2, 3, 4, 7
Simulazione prova pratica	30/05/2024	5 ore	08:30 - 13:30	Aspetti pratici materie di indirizzo

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6. Materiali utili

Data 15/05/2024

Firme