



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

”

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO Istituto UMBERTO I ordine Tecnico Gestione dell'ambiente e del territorio**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: CNRA01203B

Classe: 5AV

**INDICE**

1. RIFERIMENTI NORMATIVI
2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. INDICAZIONI SU ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE E SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2023/2024
6. OBIETTIVI CONSEGUITI (ABILITA' E COMPETENZE)
7. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
8. PROGRAMMAZIONE SVOLTA DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONI FINALI CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE PER LE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME.
9. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
10. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)attività nel triennio
11. ATTIVITÀ E PROGETTI
12. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE CURRICOLARI E EXTRACURRICOLARI REALIZZATE (dall'intera classe, da gruppi di allievi o da singoli allievi)
13. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
14. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

**1. RIFERIMENTI NORMATIVI**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7). O.M. n. 55 del 22.03.2024 In particolare: Art.10 (Documento del consiglio di classe) "1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica...."



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

### **2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

---

Sezione associata di Verzuolo



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

ORDINE TECNICO Indirizzo Agraria, agroalimentare e agroindustria Articolazione/Opzione GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Documento del Consiglio della classe quinta sez. 5AV



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### **Presentazione dell'Istituto**

Istituito nel 2000 in seguito al piano di razionalizzazione della rete scolastica, è frutto della fusione dell'I.T.A. "Umberto I" di Alba e dell'I.P.S.A.A. "P. Barbero" di Fossano. In virtù di ciò dal settembre 2000 l'Istituto "Umberto I" è rimasto l'unico centro di istruzione agraria "puro" della Provincia di Cuneo. A distanza di dieci anni dalla sua costituzione, l'Istituto "Umberto I" grazie all'impegno di tutte le componenti scolastiche, è ritenuto oggi da aziende, tecnici e operatori del settore, associazioni di categoria, Enti locali, Ministero dell'Istruzione, un punto di riferimento per l'istruzione agraria superiore in Regione Piemonte. L'Istituto in collaborazione con gli Enti preposti alla ricerca, quali ad esempio Università e C.N.R., realizza molteplici attività di ricerca applicata grazie alle risorse strutturali ed umane presenti nell'Istituto. Le iniziative intraprese ed i progetti realizzati, consentono di raggiungere obiettivi didattici, tecnico-economici e naturalmente professionalizzanti di eccellenza per allievi, insegnanti e personale scolastico. Presso l'Umberto I sono attivi tre diversi corsi di studi, tutti afferenti al settore agrario. I corsi funzionanti presso le sezioni associate di Alba e Verzuolo sono di Istruzione Tecnica, mentre quelli funzionanti presso le sezioni associate di Fossano e Grinzane Cavour sono di Istruzione Professionale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Robasto Annarita

Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica:

	Docente	Continuità si	Continuità no
Lingua e letteratura italiana	Costamagna Davide	X	
Storia	Costamagna Davide	X	
Lingua Inglese	Mulassano Stefania	X	
Matematica	Barra Alessandra	X	
Economia, estimo, marketing e legislazione	Basiglio Paolo Emilio	X	
Economia, estimo, marketing e legislazione ITP	Marino Ylenia		X
Genio Rurale	Sobrero Teresa		X
IRC	Robasto Annarita	X	
Scienze motorie e sportive	De Pascalis Mattia		X
Coordinatore Ed. Civica	Borgognone Serena		X
Produzioni animali	Fecchino Valentina	X	
Gestione dell'ambiente e del territorio	Chiani Christian		X
Trasformazione dei prodotti	Zavattaro Marianna		X
Trasformazione dei prodotti ITP	Surra Enrico		X
Produzioni animali ITP	Surra Enrico		X
Gestione dell'ambiente e del territorio ITP	Giordano Chiaffredo		X
Produzioni vegetali	Adornato Vincenzo		X
Produzioni vegetali ITP	Gabutto Giovanni		X
Genio Rurale ITP	Giordano Chiaffredo		X
Sostegno 1	Barbero Monica		X
Sostegno 2	Stobbia Giulio	X	



#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

##### Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	25			24	1		
4° anno	25			23	1	1	
5° anno	24						

##### Presentazione della classe, continuità didattica e assiduità della frequenza scolastica

La classe 5 A ad indirizzo Gestione ambiente e Territorio è composta da 24 allievi di cui 10 femmine e 14 maschi, risulta un gruppo eterogeneo e comprende, al suo interno, un'ampia gamma di profili di funzionamento. Per quanto riguarda gli allievi con BES si rimanda alla documentazione riservata a disposizione della Commissione.

Gli allievi hanno spirito di collaborazione e di affiatamento, un discreto gruppo negli anni si è coinvolto a pieno titolo nella vita scolastica formale e informale partecipando a diversi progetti posti in essere dalla scuola. Gli studenti possiedono una vivace capacità di apprendimento e, seppur con qualche eccezione, il successo scolastico può essere considerato raggiunto. La frequenza è regolare e si può affermare che una buona parte degli alunni è motivata ai contenuti offerti dal percorso scolastico. La classe ha dimostrato una buona consapevolezza delle regole scolastiche e degli impegni didattici da portare a termine fatta eccezione per un gruppo di allievi che, in particolare in questo ultimo anno, ha manifestato insofferenza al sistema scuola. I rapporti tra compagni sono per lo più buoni e incentrati, spesso, su interessi comuni legati all'agricoltura o ad aspetti della vita sociale extra scolastica. La frequenza, è stata regolare (fatta eccezione per qualche caso). Per un gruppo di alcuni studenti, le lezioni delle materie professionalizzanti hanno messo in evidenza la presenza di una buona presa di coscienza dell'aspetto di indirizzo il che si traduce in una preparazione, espressa in termini di capacità professionali sul campo, che presenta, nella media, livelli apprezzabili, comunque sempre migliorabili. Riguardo le discipline umanistiche di area comune la classe ha mostrato un buon interesse. Il gruppo, nel triennio, ha avuto assicurata la stabilità dei docenti solo in poche discipline ed in particolare nell'area delle discipline comuni. Gli studenti, sono quasi tutti residenti in paesi limitrofi e quindi sottoposti ai tipici disagi del pendolarismo; l'ambiente socio-economico e culturale di provenienza della maggior parte degli alunni della classe è quello legato al mondo della piccola azienda agraria e del lavoro dipendente, tipico dell'area saluzzese pedemontana e pianura limitrofa. Per alcuni studenti le conoscenze e le capacità espressive sono legate alla padronanza dell'italiano standard e poco si discostano da questo. Una parte degli allievi possiede invece discrete competenze linguistiche - espressive, supportate da letture eterogenee per argomenti e settori di interesse. Il percorso scolastico di questo gruppo classe può essere considerato nel complesso adeguato e soddisfacente. La frequenza, mediamente, è stata regolare e la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica e dei rappresentanti degli allievi e dei genitori agli organi collegiali, è stata costante. La disponibilità degli allievi nei confronti dell'offerta formativa non ha fatto registrare gravi carenze; l'impegno è risultato continuo anche negli anni di DAD.

Il metodo di lavoro per alcuni permane ripetitivo mentre, un significativo numero di allievi dimostra di aver acquisito un metodo di lavoro organizzato. L'applicazione di principi, regole e procedimenti, funziona bene anche se, laddove si richiede autonomia, si evidenziano ancora delle incertezze in alcuni studenti. Alcuni ragazzi tendono alla distrazione durante le lezioni e a lasciarsi andare a divagazioni che a volte risultano in contrasto con il sereno clima di apprendimento. Gli alunni possiedono buone conoscenze di base, valide per affrontare l'Esame di Maturità, tuttavia si riscontra ancora poca consapevolezza in merito alla vicina ammissione all'esame. La comprensione delle consegne, di un testo scritto o di un esercizio appare mediamente adeguata e infatti la classe è in grado di estrapolare dati da un problema e di risolvere quesiti, anche quando inseriti in "casi-problema", pur accompagnando i risultati con estrema capacità di sintesi, anche in merito al lato critico/argomentativo, con buona capacità di autovalutazione e obiettività nell'ammettere le loro performance, talvolta se guidati. Nel complesso, la classe formula valutazioni giustificate; un gruppo di allievi valuta con spirito critico e con cognizione, esprimendo il proprio pensiero in modo originale.

Si segnala che tuttavia, all'interno della classe, permangono delle eccezioni, ovvero pochi alunni sul totale, che dimostrano mancante motivazione e scarso impegno domestico.

Nel complesso, la classe dimostra una discreta preparazione di base sia nell'area comune che nell'area di indirizzo.

**5. INDICAZIONI SU ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE E SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2023/2024****Indicazioni:**

Per quanto riguarda lo svolgimento dei corsi di recupero si fa riferimento a quanto deliberato nel C.d.D. del 5/09/2016, del 4/9/2017 e del 3/9/2018 di seguito riportati:

**TRIMESTRE**

Novembre - valutazione intermedia

con comunicazione ai genitori/tutor per segnalazione delle situazioni di allievi con insufficienze senza recupero curricolare, con studio individuale dal 15 al 21 novembre e verifica specifica dal 22 al 28 novembre 2023.

Dicembre - (15 dicembre chiusura trimestre)

dicembre/gennaio: valutazioni allievi primo periodo; scrutinio con invio del pagellino riportante i voti del primo trimestre, con comunicazione ai genitori/tutor per segnalazione delle situazioni di allievi con insufficienze;

Settimana di recupero curricolare dal 24 al 30 gennaio 2024 con verifica dei relativi risultati entro il 09 febbraio 2024.

**PENTAMESTRE**

Marzo/Aprile - valutazione intermedia, senza recupero curricolare, con studio individuale dal 18 al 22 marzo 2024 e verifica specifica dal 25 al 27 marzo 2024 e dal 3 al 5 aprile 2024 (con proroga causa viaggio d'istruzione).

Giugno - scrutinio finale.

**SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO (alla data della stesura del documento)**

	<b>N. ore previste</b>	<b>N. ore svolte (fino al 13 maggio)</b>	<b>N. ore da svolgere</b>
Lingua e letteratura italiana	132	117	15
Storia	66	52	7
Lingua Inglese	99	81	11
Matematica	99	85	11
Economia, estimo, marketing e legislazione	99	87	12
Produzioni vegetali	132	115	16
IRC	33	22	4
Trasformazione dei prodotti	66	48	8
Genio rurale	66	52	8
Scienze motorie e sportive	66	60	8
Educazione civica	33	34	
Produzioni animali	66	58	8
Gestione dell'ambiente e del territorio	132	98	15



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

## 6. OBIETTIVI CONSEGUITI (ABILITA' E COMPETENZE)

### OBIETTIVI GENERALI TRASVERSALI DELL'INTERO CORSO DI STUDI

#### **Organigramma del corso di studi e profilo professionale Durata del corso: cinque anni**

**Titolo di studio:** dopo cinque anni si consegue il **DIPLOMA di istruzione secondaria superiore di Istituto Tecnico ad indirizzo: agraria, agroalimentare e agroindustria, articolazione: Gestione dell'Ambiente e del Territorio**

### COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

#### **COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO DI ISTITUTO TECNICO AD INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA, ARTICOLAZIONE: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Il Tecnico diplomato nel settore agrario integrato dovrà acquisire un complesso di competenze relative a:

organizzazione e gestione dei processi produttivi e trasformativi, attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali, giudizi di convenienza economica, valutazioni di beni, diritti e servizi, interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali, il tutto in un'ottica di sviluppo sostenibile e difesa dell'ambiente.

### COMPETENZE RELATIVE AL PRIMO BIENNIO, AL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

#### **Competenze del I BIENNIO**

**Asse dei linguaggi:** Padroneggiare, gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi, utilizzare e produrre testi multimediali.

**Asse matematico:** Utilizzare le tecniche di procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica, confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni, individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi, analizzare dati ed interpretarli usando strumenti di calcolo appropriati e applicazioni specifiche di tipo informatico.

**Asse scientifico-tecnologico:** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità, analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

**Asse storico-sociale:** comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

#### **Competenze del II BIENNIO E V ANNO Competenze Lingua e letteratura italiana:**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

---

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

L'itinerario didattico prevede di far acquisire allo studente le linee di sviluppo del patrimonio letterario- artistico italiano e straniero nonché di utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli.

Particolare attenzione è riservata alla costruzione di percorsi di studio che coniugano saperi umanistici, scientifici, tecnici e tecnologici per valorizzare l'identità culturale.

Nel secondo biennio e nel quinto anno le conoscenze ed abilità consolidano le competenze in esito al primo biennio; si caratterizzano per una più puntuale attenzione ai linguaggi della scienza e della tecnologia, per l'utilizzo di una pluralità di stili comunicativi più complessi e per una maggiore integrazione tra i diversi ambiti culturali.

Nel quinto anno, in particolare, sono sviluppate le competenze comunicative in situazioni professionali relative ai settori e agli indirizzi e vengono approfondite le possibili integrazioni fra i vari linguaggi e contesti culturali di riferimento, anche in vista delle future scelte di studio e di lavoro.

### **Competenze Lingua inglese:**

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti;

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

### **Competenze di Storia:**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

I risultati di apprendimento nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le competenze

acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità, per un sapere più strutturato in cui le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione sono collegate - in senso sincronico e diacronico - ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei settori e degli indirizzi.

In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

Nel secondo biennio e nel quinto anno il docente di Storia approfondisce ulteriormente il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche.

Gli approfondimenti dei nuclei tematici sono individuati e selezionati tenendo conto della loro effettiva essenzialità e significatività per la comprensione di situazioni e processi del mondo attuale, su scala locale, nazionale e globale, secondo un approccio sistematico e comparato ai quadri di civiltà e ai grandi processi storici di trasformazione.

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, si realizza in rapporto alle linee metodologiche ed operative autonomamente definite dalle istituzioni scolastiche in attuazione della legge 30/10/2008, n. 169, che ha rilanciato la prospettiva della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (art. 1), in collegamento con gli altri ambiti disciplinari.

### **Competenze di Matematica e complementi di Matematica :**

utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### **Competenze di Produzioni animali**

organizzare attività produttive ecocompatibili;

gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate;

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;

identificare ed applicare le metodologie e le tecniche per la gestione per progetti;

analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### **Competenze di Produzioni vegetali (secondo biennio)**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

Organizzare attività produttive ecocompatibili.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Competenze di Produzioni Vegetali (quinto anno)**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. Organizzare attività produttive ecocompatibili.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona,

dell'ambiente e del territorio.

### **Competenze di Trasformazione dei prodotti (secondo biennio e quinto anno)**

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;

identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

### **Competenze di Economia, Estimo, marketing e Legislazione**

Organizzare attività produttive ecocompatibili;



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

gestire attività produttive e trasformativa, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;

elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;

utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze di Genio rurale:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;

Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenze: di Gestione dell'ambiente e del territorio (quinto anno)** Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Le competenze verranno successivamente declinate in conoscenze, distinte per Unità di apprendimento, ed abilità



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

nei Piani di Lavoro delle singole discipline nell'ambito dei Consigli di Classe.

### Competenze di Educazione Civica (Legge n. 92/2019)

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la **complessità** dei problemi esistenziali, **morali**, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

personali argomentate.

Le competenze verranno successivamente declinate in conoscenze, distinte per Unità di apprendimento, ed abilità nei Piani di Lavoro delle singole discipline nell'ambito dei Consigli di Classe.



## 7. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti **FINALITÀ TRASVERSALI**:

- **IMPARARE AD IMPARARE**: organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE**: elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE**: comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE**: produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somato, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**: interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI**: affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**: individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**: recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità
- Altro: .



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

**8. PROGRAMMAZIONE SVOLTA DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONI FINALI CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE PER LE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME.**

---

**Lingua e letteratura italiana**

Sezione associata di Verzuolo

Elenco argomenti e letture trattati da allegare al

Documento del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato 2024

Piano di lavoro di **Lingua e letteratura italiana**, A.S. 2023-2024

**SEZIONE 1**

**(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

Competenze

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Materia: Lingua e letteratura italiana (scritto-orale) 4h. Prof. Davide Costamagna Classe V sez. A

Testo adottato: Claudio Giunta "Cuori intelligenti" Volume III - Dal secondo Ottocento a oggi - Edizioni DEA Scuola

**CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI**

**Livelli essenziali per lingua e letteratura italiana**

Lingua

1. Individuare sulla linea del tempo fornita o autoprodotta i momenti e le fasi evolutive della lingua italiana, con particolare riferimento al Novecento.
1. Riconoscere all'interno di una selezione indicata di testi, gli elementi formali dei testi letterari in oggetto.
1. Utilizzare, eventualmente in modalità guidata, il linguaggio specifico nella produzione di testi di varia tipologia afferenti all'ambito di indirizzo.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

1. Esperire in situazioni simulate, anche tra pari, il confronto in ambito tecnico.



1. Scegliere la modalità comunicativa, anche multimediale, più efficace in merito al contesto e agli scopi comunicativi.

Letteratura

1. Dato un determinato ambito tematico, saper organizzare - eventualmente su un supporto fornito o autoprodotta - un quadro d'insieme che colga essenziali nessi tra la letteratura e altre forme di espressione artistica in relazione al contesto storico-sociale.
2. Analizzare temi sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature, all'interno di una selezione di testi già affrontati.
3. Confrontare testi appartenenti a tradizioni letterarie estere (eventualmente affrontati come lettura personale), in prospettiva interculturale.
4. Essere in grado di interpretare un testo letterario con eventuali conoscenze o esperienze personali.

Altre espressioni artistiche

1. Leggere ed interpretare espressioni artistiche note (esperite tramite viaggi d'istruzione, sopralluoghi, partecipazione a spettacoli), con particolare riferimento al Novecento.
1. Dimostrare anche attraverso la pratica di viaggi d'istruzione e sopralluoghi, una fruizione consapevole dei beni culturali del territorio.

**SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)**

**Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare**

**CONOSCENZE LINGUA (da compilare a consuntivo)**

**CONOSCENZE LINGUA (da compilare a consuntivo)**

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'unità nazionale ad oggi.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Fonti dell'informazione e della documentazione.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Tecniche della comunicazione.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Social network e new media come fenomeno comunicativo.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Caratteri comunicativi di un testo multimediale.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

**CONOSCENZE LETTERATURA**



Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

#### **CONOSCENZE ALTRE ESPRESSIONI ARTISTICHE**

Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

#### **ABILITA' LINGUA**

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

#### **ABILITA' LETTERATURA**

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di  
identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

x Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

Formulare un motivato giudizio critico su un testo  
letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.

x Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

### ABILITA' ALTRE ESPRESSIONI ARTISTICHE

Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento  
all'ultimo secolo.

x Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

Identificare e contestualizzare le problematiche  
connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.

x Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti  
(consuntivo)

La narrativa realista del secondo Ottocento

si x no

Giovanni Verga

si x no

Il Decadentismo

si x no

Giovanni Pascoli

si x no

Gabriele D'Annunzio

si x no

Le linee generali della cultura europea del primo Novecento I maestri del sospetto: Marx,  
Nietzsche e Freud

si x no

Le avanguardie e la poesia del primo Novecento

si x no

I crepuscolari

si x no

Il Futurismo

si x no

La narrativa del primo Novecento (James Joyce, Marcel Proust, Franz Kafka)

si x no

Luigi Pirandello

si x no

Italo Svevo

si x no



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

La poesia dagli anni Venti agli anni Cinquanta

si x no



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Giuseppe Ungaretti

si x no

Umberto Saba

si x no

Eugenio Montale

si x no

La narrativa dagli anni Venti agli anni Cinquanta

si x no

Cesare Pavese

si x no

Beppe Fenoglio

si x no

Pier Paolo Pasolini

si x no

Italo Calvino

si x no

Le linee generali della cultura dagli anni Cinquanta ai giorni nostri

si x no

Lettura integrale di un classico della letteratura del Novecento a scelta, fra una selezione di testi fornita dal docente

si x no

Assegnata nella pausa estiva e discussa in classe a inizio a.s.

Lettura integrale di un testo di narrativa contemporanea a scelta, fra una selezione di opere fornita dal docente

si  no x

Suggerimenti di lettura forniti dal docente

### ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

**Modulo 1 L'ETA' DEL POSITIVISMO E DEL REALISMO** Tempi settembre/ottobre



**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali del secondo Ottocento.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

UdA Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

L'affermazione della civiltà industriale

Il Positivismo

Il romanzo e la novella in Europa

La poetica del Naturalismo Il romanzo e la novella in Italia

Giovanni Verga

Poetica, ciclo dei vinti, le novelle, I Malavoglia

**Approfondimenti**

Le caratteristiche e i temi del romanzo verista.

Impostazione delle letture annuali.

**Modulo 2 L'ETA' DEL DECADENTISMO** Tempi ottobre/novembre

**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

UdA Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di

fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

La narrativa del Decadentismo Giovanni Pascoli

Gabriele D'Annunzio

**Approfondimenti**

Lo sperimentalismo stilistico di Pascoli

D'Annunzio e la società di massa, il concetto di populismo

Freud e Nietzsche

**Modulo 3 L'ETA' DELL'IMPERIALISMO** Tempi novembre/dicembre/gennaio



**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

UdA

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di

fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

Le linee generali della cultura europea del primo '900

La cultura scientifica

La scoperta dell'inconscio Società di massa e generi letterari.

Il Manifesto del Futurismo Il Manifesto tecnico della letteratura futurista.

La poesia in Italia: Guido Gozzano e i crepuscolari.

Il romanzo in Europa: James Joyce, Marcel Proust, Franz Kafka

Luigi Pirandello Italo Svevo

**Approfondimenti**

Le caratteristiche e i temi del romanzo del '900.

Il flusso di coscienza e il monologo interiore

**Modulo 4 LA POESIA TRA GLI ANNI '20 E GLI ANNI '50** Tempi gennaio/febbraio/marzo

**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

UdA

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di

fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

La poesia tra innovazione e continuità

Giuseppe Ungaretti Umberto Saba Eugenio Montale Salvatore Quasimodo

dall'Ermetismo all'impegno politico **Approfondimenti**

La poesia pura

La poesia "onesta" Il verso libero

Il correlativo oggettivo

**Modulo 5 LA NARRATIVA DAGLI GLI ANNI '50 AGLI ANNI '70** Tempi marzo/aprile/maggio



**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

UdA Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di

fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

Il Neorealismo

Il ruolo dell'intellettuale  
Cesare Pavese

Beppe Fenoglio Pier Paolo  
Pasolini Italo Calvino

La narrativa nell'era dei  
consumi di massa

**Approfondimenti**

La Resistenza nella  
narrativa degli anni '50

**Modulo 6 LA PRODUZIONE SCRITTA** Tempi: tutto l'anno

**Conoscenze:**

Rapporto tra lingua e letteratura.

Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.

Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

**Abilità:**

UdA Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.

**Competenze:**

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**Argomenti**

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano. Il testo argomentativo.

Il testo espositivo- argomentativo su tematiche di attualità.

La relazione tecnica sul PCTO.

Il curriculum vitae

**Approfondimenti** Lettura di articoli di giornale.

Utilizzare i documenti

per preparare un elaborato secondo la Tipologia B.

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse

tipologie di prove sotto elencate:



Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi del testo argomentativo	Testo espositivo-argomentativo	Testo Relazione	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problema Esercizi	Casi	Progetto
Lingua e letteratura italiana	3	4			2	-	2		1

Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate: (previsione al 15 maggio 2024)

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi del testo argomentativo	Testo espositivo-argomentativo	Testo Relazione	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problema Esercizi	Casi	Progetto
Lingua e letteratura italiana	3	4			2	-	1		1

#### Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)

È stata privilegiata l'acquisizione delle linee di sviluppo del patrimonio letterario italiano e straniero.

La lettura e l'analisi guidata dei testi letterari italiani e stranieri più significativi sono state condotte attraverso la contestualizzazione delle opere, degli autori, delle eventuali correnti letterarie e del periodo storico in cui si collocano.

La pianificazione del percorso didattico è stata realizzata al fine di individuare i contenuti essenziali della disciplina, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento. L'apprendimento è stato orientato alla riorganizzazione tra ciò che lo studente conosce, rispetto agli argomenti proposti, e ciò che invece risulta una nuova acquisizione, al fine di ottenere quanto più possibile un approccio trasversale e orientato a un sapere significativo. Si presta attenzione anche ai linguaggi verbali e non verbali, ai linguaggi tecnici propri del settore, alle nuove tecnologie e alla dimensione relazionale intersoggettiva. Gli allievi sono stati impegnati in attività di ricerca, anche in modalità blended. È stata svolta un'attività per competenze (realizzare un vademecum per lo svolgimento della prima prova d'Esame) e un'attività progettuale finalizzata alla metacognizione in riferimento all'orientamento, al PCTO e alle hard/soft skills, in collaborazione con la prof.ssa Tiziana Squillari.

Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	117 al 13 maggio 2024	Lucidi e lavagna luminosa	Lezioni frontali <b>X</b>
		Video, proiezioni, C.D. interattivi	Lavoro individuale autonomo <b>X</b>
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato <b>X</b>
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	Lavori di gruppo <b>X</b>
Azienda Agraria		Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Palestra

Viaggi di istruzione

Ricerche

**X**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
 Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
 Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Area sportiva esterna	atlanti storici e geografici	X Applicazioni con uso di elaboratori X
Sede esterna di stage	dizionari monolingue	X

ORE TOTALI            132

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE :

(vedere allegati per le griglie di valutazione delle prove scritte)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI in decimi (10/10)

Colloquio	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
	Completi e approfonditi	5	
	Precisi	4,5	
	Organizzati	4	
	Appropriati	3,5	
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	
<b>Conoscenze</b> (apertura colloquio) (max 5 punti)	Approfondimento personale sui contenuti Parziali	2,5	
	Confusi	2	
	Limitati	1,5	
	Lacunosi	1	
	Inesistenti, rifiuto del confronto	0,5	



	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5
	Espressione sicura, precisione lessicale	2,1
	Espressione chiara, lessico corretto	1,8
<b>Esposizione (anche con espansione di suggerimenti/stimoli forniti dall'insegnante o dal testo) (max 2,5 punti)</b>	<b>Espressione corretta, lessico adeguato</b>	<b>1,5</b>
	Espressione faticosa, lessico non sempre corretto	1,2
	Espressione incerta e scorretta	0,9
	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	0,5
<b>Abilità</b>	Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma	2,5
	Argomentazione appropriata, collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	2,1
<b>Organizzazione del discorso (max 2,5 punti)</b>	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	1,8
	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>1,5</b>
	Argomentazione parziale	1,2
	Argomentazione frammentata	0,9
	Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	0,5
<b>Totale dei punti assegnati</b>		<b>Max 10/10</b>

La valutazione aderisce ai criteri di personalizzazione esplicitati nei documenti che accompagnano ogni allievo con BES



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Per la certificazione delle competenze:

Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Competenze	Livelli di competenza			
	Liv. Base NR	Liv. Base x	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento				
redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali				
utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente				

Alba A.S. 2023/2024 Quinto Anno Ordine Tecnico Lingua e letteratura italiana

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

### • moduli e U. D. previsti:

- sono stati apportati dei tagli sì  no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì  no

- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì  no

- scelte didattiche sì  no

- altro

- sono state apportate delle variazioni



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

si  no



quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì  no
- altro: esclusivamente in merito alle letture assegnate, sono stati suggeriti testi contemporanei
- **Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**
  
- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì  no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro: nuove modalità didattiche determinate dai processi di insegnamento/apprendimento a distanza.

Verzuolo, 15 maggio 2024 Prof. Davide Costamagna

Le griglie di valutazione delle prove scritte allegate sono state modulate a livello di Dipartimento sulle tipologie A, B e C dell'Esame di Stato, secondo le indicazioni ministeriali e sono state utilizzate anche per le simulazioni di prima prova d'Esame.

Candidato	Classe	Data _____	Punteggio
		<b>Descrittori</b>	60 punti
		E' in grado di interpretare la traccia per uno sviluppo congruente ed una pianificazione corretta del lavoro in tutte le sue fasi, dimostrando di saper organizzare gli step di discussione	20
<b>Indicatori</b>		E' in grado di interpretare lo stimolo dato per giungere ad una soluzione essenziale, ma lineare e congruente con il suggerimento dato	15
Ideazione pianificazione e organizzazione del testo		Non idea una soluzione convincente seppure elabori un tentativo di sviluppo della traccia	10
		La soluzione presentata è confusa e gravemente disorganizzata	5
		La soluzione presentata è appena accennata/assente	1
		Raccoglie, seleziona ed utilizza informazioni e conoscenze utili ad uno sviluppo idoneo della traccia fornita e le organizza in un testo coeso (ad esempio privo di gap logici e/o contenutistici)	10
		Raccoglie e utilizza le informazioni essenziali per uno sviluppo lineare della traccia e dimostra di saperle organizzare in modo logico e consequenziale	7



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Coesione e coerenza testuale

Elabora un tentativo di utilizzo di alcune delle informazioni possedute e/o fornite senza però rispondere pienamente ai requisiti dell'indicatore in oggetto

5



	La coesione e la coerenza risultano compromesse al punto da pregiudicare il senso complessivo del testo.	3
	La soluzione presentata è appena accennata/assente	1
	È in grado di strutturare il proprio testo attingendo ad un bagaglio semantico adeguato allo scopo	6
Ricchezza e padronanza lessicale.	Struttura il proprio testo mostrando di poter attingere ad un lessico essenziale, ma comunque utile a esprimere il proprio pensiero sul tema dato	3
	Il testo dimostra una padronanza lessicale non raggiunta	1
	È in grado di contestualizzare il contenuto dell'elaborato rapportandolo con conoscenze, anche informali, e riferimenti opportuni (cfr. sa operare collegamenti con esempi di cultura letteraria ed artistica in generale)	10
	Contestualizza il proprio lavoro tracciando correlazioni lineari ma essenziali con il proprio bagaglio di conoscenze	7
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Opera dei tentativi di contestualizzazione il proprio elaborato corredandolo con sporadici collegamenti, anche a conoscenze informali	5
	Le conoscenze e i riferimenti risultano incongruenti rispetto al contesto di riferimento	3
	Le conoscenze e i riferimenti culturali, formali o informali, sono assenti	1
	È in grado di formulare giudizi critici pertinenti, anche mettendo in relazione lo stimolo fornito con esperienze personali.	10
	Formula dei giudizi critici adeguati allo stimolo fornito, seppur essenziali e/o poco personali nella loro espressione.	7
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Opera dei tentativi di espressione di un giudizio critico, seppure non del tutto adeguati allo stimolo dato.	5
	I giudizi critici e le valutazioni personali risultano non pertinenti allo stimolo fornito	3
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti	1
	È in grado di utilizzare correttamente le regole sintattiche e grammaticali e i segni di interpunzione per elaborare il testo in base alla traccia fornita	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Utilizza la forma - ivi compresa la punteggiatura - in modo lineare e corretto seppur semplice e basilare	2
	La forma è scorretta al punto da pregiudicare interamente la comprensione del testo	1

**Punteggio totale in centesimi (griglia generale+griglia tipologia scelta)**

**Punteggio in ventesimi**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

N.B. i descrittori sono stati elaborati alla luce delle linee guida del V anno. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Candidato	Classe	Data _____	Punteggio
		<b>Descrittori</b>	<b>60 punti</b>
		E' in grado di interpretare la traccia per uno sviluppo congruente ed una pianificazione corretta del lavoro in tutte le sue fasi, dimostrando di saper organizzare gli step di discussione	20
<b>Indicatori</b>		E' in grado di interpretare lo stimolo dato per giungere ad una soluzione essenziale, ma lineare e congruente con il suggerimento dato	15
Ideazione pianificazione e organizzazione del testo		Non idea una soluzione convincente seppure elabori un tentativo di sviluppo della traccia	10
		La soluzione presentata è confusa e gravemente disorganizzata	5
		La soluzione presentata è appena accennata/assente	1
		Raccoglie, seleziona ed utilizza informazioni e conoscenze utili ad uno sviluppo idoneo della traccia fornita e le organizza in un testo coeso (ad esempio privo di gap logici e/o contenutistici)	10
		Raccoglie e utilizza le informazioni essenziali per uno sviluppo lineare della traccia e dimostra di saperle organizzare in modo logico e consequenziale	7
Coesione e coerenza testuale		Elabora un tentativo di utilizzo di alcune delle informazioni possedute e/o fornite senza però rispondere pienamente ai requisiti dell'indicatore in oggetto	5
		La coesione e la coerenza risultano compromesse al punto da pregiudicare il senso complessivo del testo.	3
		La soluzione presentata è appena accennata/assente	1
		È in grado di strutturare il proprio testo attingendo ad un bagaglio semantico adeguato allo scopo	6
Ricchezza e padronanza lessicale.		Struttura il proprio testo mostrando di poter attingere ad un lessico essenziale, ma comunque utile a esprimere il proprio pensiero sul tema dato	3
		Il testo dimostra una padronanza lessicale non raggiunta	1
		È in grado di contestualizzare il contenuto dell'elaborato rapportandolo con conoscenze, anche informali, e riferimenti opportuni (cfr. sa operare collegamenti con esempi di cultura letteraria ed artistica in generale)	10
		Contestualizza il proprio lavoro tracciando correlazioni lineari ma essenziali con il proprio bagaglio di conoscenze	7



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Ampiezza e precisione delle conoscenze e  
dei riferimenti culturali.



	Opera dei tentativi di contestualizzazione il proprio elaborato corredandolo con sporadici collegamenti, anche a conoscenze informali	5
	Le conoscenze e i riferimenti risultano incongruenti rispetto al contesto di riferimento	3
	Le conoscenze e i riferimenti culturali, formali o informali, sono assenti	1
	È in grado di formulare giudizi critici pertinenti, anche mettendo in relazione lo stimolo fornito con esperienze personali.	10
	Formula dei giudizi critici adeguati allo stimolo fornito, seppur essenziali e/o poco personali nella loro espressione.	7
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Opera dei tentativi di espressione di un giudizio critico, seppure non del tutto adeguati allo stimolo dato.	5
	I giudizi critici e le valutazioni personali risultano non pertinenti allo stimolo fornito	3
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti	1
	È in grado di utilizzare correttamente le regole sintattiche e grammaticali e i segni di interpunzione per elaborare il testo in base alla traccia fornita	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Utilizza la forma - ivi compresa la punteggiatura - in modo lineare e corretto seppur semplice e basilare	2
<b>La valutazione</b>	La forma è scorretta al punto da pregiudicare interamente la comprensione del testo	1
<b>aderisce ai criteri di personalizzazione esplicitati nei documenti che accompagnano ogni allievo con BES</b>	<b>Punteggio totale in centesimi (griglia generale+griglia tipologia scelta)</b>	

**Punteggio in ventesimi**

N.B. i descrittori sono stati elaborati alla luce delle linee guida del V anno. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Candidato Classe    Data

**Tipologia A**

Punteggio max 40 punti

**Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).**

Aderisce pienamente a quanto declinato dall'indicatore

10



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Risponde in modo essenziale alle richieste come da indicatore

7



---

Risponde in modo parziale alle richieste come da indicatore	4
Non rispetta sotto alcun profilo i vincoli posti dalla consegna	1
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</b>	
Dimostra di possedere pienamente la capacità espressa dall'indicatore	10
Dimostra una padronanza essenziale della capacità espressa dall'indicatore	7
Possiede parzialmente la capacità espressa dall'indicatore	4
Non comprende il testo sotto alcun aspetto	1
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</b>	
Aderisce pienamente a quanto declinato dall'indicatore	10
Risponde in modo essenziale alle richieste come da indicatore	7
Risponde in modo parziale alle richieste come da indicatore	4
L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) è assente	1
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo.</b>	
Dimostra di saper interpretare correttamente e appieno quanto declinato dall'indicatore	10
Dimostra di saper interpretare in modo essenziale quanto declinato dall'indicatore	7
Interpreta in modo parziale le richieste come da indicatore	4
L'interpretazione del testo è completamente scorretta	1
<b>Tipologia B</b>	Punteggio max 40 punti
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</b>	
Soddisfa pienamente quanto declinato dall'indicatore	15
Risponde in modo essenziale alle richieste dell'indicatore	10
Risponde in modo parziale alle richieste come da indicatore	5
Non vengono individuate tesi e argomentazioni nel testo proposto	1
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Dimostra di possedere pienamente la capacità espressa dall'indicatore

15



---

Dimostra una padronanza essenziale della capacità espressa dall'indicatore	10
Possiede parzialmente la capacità espressa dall'indicatore	5
Non sostiene un percorso ragionativo, non adopera connettivi pertinenti	2

**Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione**

Aderisce pienamente a quanto espresso dall'indicatore	10
Si attiene in modo essenziale alle richieste come da indicatore	7
Si attiene in modo parziale alle richieste come da indicatore	5
I riferimenti culturali risultano completamente incongruenti o assenti	1

**Tipologia C** Punteggio max 40 punti

**Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.**

Soddisfa pienamente quanto declinato dall'indicatore	15
Risponde in modo essenziale alle richieste dell' indicatore	10
Risponde in modo parziale alle richieste come da indicatore	5
Il testo non è pertinente alla traccia/è assente	1

**Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione**

Dimostra di possedere pienamente la capacità espressa dall'indicatore	15
Dimostra una padronanza essenziale della capacità espressa dall'indicatore	10
Possiede parzialmente la capacità espressa dall'indicatore	5
L'esposizione è confusa al punto da pregiudicare totalmente il senso del testo/è assente	2

**Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali**

Aderisce pienamente a quanto espresso dall'indicatore	10
Si attiene in modo essenziale alle richieste come da indicatore	7
Si attiene in modo parziale alle richieste come da indicatore	5
Le conoscenze e i riferimenti culturali non sono pertinenti/sono assenti	1



Classe 5AV - prof. Davide Costamagna

Letture a scelta di un classico del Novecento assegnata per la pausa estiva fra la Classe Quarta e Quinta.

Il contesto generale del romanzo di fine Ottocento: cultura, società, economia in Europa. Introduzione al realismo. riferimento pag. 40 del manuale.

Il naturalismo francese. Lettura, comprensione e analisi del brano a pag 120. Zola: come funziona un romanzo naturalista?

Verga e il verismo: cenni biografici, poetica; ricavare informazioni da un'immagine

Fantasticherie, pag 144

I Malavoglia: struttura, tematiche dell'opera. Schema, sintesi pagg 161 e 162

Uno studio sincero e appassionato di pag 162, manifesto della poetica verghiana.

Capuana: il giornale mobile. Racconto caricato sulla Classroom

Rosso Malpelo, pag 150. Il linguaggio e lo stile del verismo

Rosso Malpelo: lettura, analisi e comprensione del testo righe 1-12; 21-61;96-117;362-392

Mastro don Gesualdo: inquadramento dell'opera, lettura e analisi guidata del brano a pag 189

Il decadentismo e il simbolismo: schemi, riferimenti sul manuale pagg 202,203,217,218

1. Pascoli: cenni biografici, poetica. Schemi, linea del tempo. Riferimenti pagg da 220 a 223; 227-229
2. Pascoli: la poetica del fanciullino, schemi; riferimento a pag 227

Myrica, Lavandare, X Agosto, pag 234-236, Novembre pag 237, Il lampo pag 240, Canti di Castelvecchio-Nebbia, pag. 249

Il fanciullino, una dichiarazione di poetica, pag 256

305. D'Annunzio: poetica, cenni biografici. L'estetismo, il superomismo, il panismo. L'influenza di Nietzsche. Il Piacere. Temi, struttura. La filosofia di Nietzsche. Lettura, pag 285 (tutto impregnato d'arte). Un ritratto allo specchio, testo caricato su Classroom. La pioggia nel pineto, pag 297, cenni sulla fase notturna, pag. 305.

Le avanguardie di inizio Novecento: il Futurismo. Pag 520-521, Il Manifesto del Futurismo, Il Manifesto tecnico della letteratura futurista. Zang Tumb Tumb, pag 521.

I crepuscolari, pagg 506-509, G. Gozzano pagg. 506 - 510. La signorina Felicita ovvero la felicità: lettura e analisi guidata vv 1 - 12; Vv 1-12;73-90; 308 - 319

Il romanzo tra sperimentazione e rinnovamento. le tendenze europee di inizio '900

1. Proust: alla ricerca del tempo perduto. La memoria involontaria. pag 255 e seguenti

Kafka: pag 368 , L'Agrimensore K.

Joyce: cenni biografici, tecnica e stile narrativo. Il flusso di coscienza. Pag 376, Se il piccolo Rudy fosse vissuto...

Luigi Pirandello. Cenni biografici, produzione letteraria, tematiche principali. Lo strappo nel cielo di carta, la lanterninosofia e l'umorismo. Pagg 392-394. Il contrasto tra forma e vita (l'influenza di Schopenhauer). Il treno ha fischiato, pag 407.

Il fu Mattia Pascal: tematiche, stile dell'opera, pagg 415-16; pag 416, Adriano Meis entra in scena. Uno, nessuno e centomila. "Tutta colpa del naso" a pag 427. Il teatro di Pirandello, pagg 438-441. Pag 441, L'enigma della signora Ponza.

Pag 446, L'apparizione dei personaggi (Sei personaggi in cerca d'autore)

Italo Svevo: tematiche, stile, cenni biografici. Sintesi trama di Una vita e Senilità, pagg 466-471.

La coscienza di Zeno, prefazione a pag 482. Pag. 484 (l'origine del vizio); "Muoi!", pag 488.

Ungaretti: biografia, poetica, sul manuale da 556 a 562. Veglia, pag 563, Fratelli, pag 564, I fiumi, pag 566, San Martino del Carso, Soldati, Mattina. Sentimento del tempo, l'Isola, pag 576.

1. Saba: biografia e poetica, appunti, pagg 628-631; A mia moglie, pag 639, La capra pag 643, Trieste, Città vecchia (quest'ultima



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

---

presente solo in parte sul manuale, caricata in Classroom).

La poetica di Eugenio Montale: la metafisica, il correlativo oggettivo, il varco. Produzione letteraria, cenni biografici.

Ossi di seppia. I limoni, pag 599. Merigiare pallido e assorto, pag 603. Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola, pagg



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*  
*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

605 e 606. La Casa dei doganieri, pag 614. Ho sceso, dandoti il braccio, pag 620.

Quasimodo e l'ermetismo, schede caricate su Classroom (Ed è subito sera)

Il Neorealismo, tra cinema e letteratura.

Cesare Pavese, cenni biografici e produzione letteraria. La Luna e i falò. Tematiche, stile, trama. Perché si va via di casa pag 722.

Beppe Fenoglio, biografia, produzione letteraria, tematiche e stile. Brano a pag 729 tratto da Il partigiano Johnny, Uccidere un uomo.

1. Levi, cenni biografici e produzione letteraria (materiale caricato su Classroom).

Pasolini: biografia, tematiche e stile. Produzione letteraria pag 875, brano a pag 888, Il romanzo delle stragi

Italo Calvino, produzione letteraria, poetica, tematiche principali. Il boom edilizio e la mutazione antropologica, pag 913.

La produzione scritta: le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato. La relazione sul PCTO. Il curriculum vitae.

Verzuolo, 15/05/2024

I rappresentanti di Classe degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Storia

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 3/09/2013 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023 /2024 Classe Quinta Ordine Tecnico Storia

### SEZIONE 1

**(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

#### COMPETENZE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni

intervenute nel corso del tempo.

Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Materia: STORIA (orale) 2h. Prof. Davide Costamagna Classe V sez.A



Libro di testo: Sergio Luzzato-Guillaume Alonge "Dalle storie alla Storia" volume 3° Dal Novecento a oggi. Edizioni Zanichelli

## CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

### Livelli essenziali di Storia

1. Confrontare, anche con l'ausilio di documenti forniti o autoprodotti, segmenti temporali ed eventualmente individuare collegamenti con l'attualità, e/o con riferimenti all'evoluzione scientifica, tecnologica e ai mezzi di comunicazione.
2. Analizzare problematiche significative - affrontate nel corso dell'anno - di periodi storici individuati.
3. Utilizzare un approccio interculturale nello studio di fatti storici trattati.
4. Saper prendere in considerazione anche aspetti socio-culturali ed economici nell'analisi di eventi storici.
5. Utilizzare strumenti della ricerca storiografica già esperiti per muoversi in settori che consentano possibili collegamenti.
6. Confrontare documenti normativi di epoche e luoghi differenti per cogliere elementi comuni e differenze.

## SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)

### Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

#### CONOSCENZE

(da compilare a consuntivo)

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX secolo in Italia, in Europa e nel mondo.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Nuovi soggetti e movimenti, stato sociale e sua crisi, globalizzazione.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Radici storiche della Costituzione italiana.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

#### ABILITA'

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

e le condizioni di vita e di lavoro.

x Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.



Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

**PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)**

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo) Argomenti realmente svolti (consuntivo)

1. La Belle Époque  Sì  No

2. L'Italia Giolittiana  Sì  No

3. Apogeo e crisi del primato europeo  Sì  No

4. La Prima guerra mondiale  Sì  No

5. Le conseguenze della pace  Sì  No

6. La crisi delle democrazie occidentali  Sì  No

7. La Rivoluzione Russa  Sì  No

8. Il Fascismo  Sì  No

9. Il Nazismo  Sì  No

10. Lo Stalinismo  Sì  No

11. La Seconda guerra mondiale e la Shoah  Sì  No

12. La guerra fredda e la decolonizzazione  Sì  No

13. L'Italia e l'Europa nel secondo dopoguerra  Sì  No

14. La distensione  Sì  No

15. L'Italia dal 1968 agli "anni di piombo"  Sì  No

16. L'Unione Europea  Sì  No



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

17. La questione palestinese e le guerre arabo-israeliane

Sì  No



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

18. La rivoluzione iraniana e il Medio Oriente negli anni '80 xSi  No
19. La caduta del muro di Berlino e la dissoluzione dell'Unione Sovietica xSi  No
20. Gli anni Duemila xSi  No

### ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UdA DEL PERCORSO DIDATTICO

#### Modulo 1 L'ETA' DEGLI IMPERI Tempi settembre/novembre

##### Conoscenze:

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche. Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

##### Abilità:

UdA Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

##### Competenze:

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle

scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Gli allievi all'inizio dell'a.s. saranno invitati a riorganizzare le conoscenze e le abilità oggetto del lavoro svolto durante l'a.s. 2022-

##### 23 Argomenti

La belle époque

L'Italia Umbertina L'età giolittiana

L'Europa alla vigilia della Prima guerra mondiale

Il conflitto

I trattati di pace

##### Approfondimenti

La cura internazionale dei feriti e le Convenzioni sulla guerra

A.S. 2023 /2024 Classe Quinta Ordine Tecnico Storia

#### Modulo 2 LA NUOVA GUERRA DEI TRENT'ANNI Tempi novembre/dicembre/gennaio



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### Conoscenze:

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche.

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo.

### Abilità:

UdA Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

### Competenze:

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

### Argomenti

La Rivoluzione russa e lo stalinismo

Il fascismo

La crisi del '29 Il nazismo

### Approfondimenti

Gli allievi saranno invitati a produrre risultati di ricerche di approfondimento svolte autonomamente su alcuni dei temi trattati.

Confronto degli elementi di analogia tra la crisi del '29 e quella del 2008.



**Conoscenze:**

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche.

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.  
Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo.

**Abilità:**

Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su UdA specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storicosociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in

un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

**Competenze:**

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

**Argomenti**

La II guerra mondiale

La “guerra parallela dell'Italia” La Resistenza

Il tramonto dell'Europa

**Approfondimenti**

Gli allievi saranno invitati a produrre risultati di ricerche di approfondimento svolte autonomamente sulle tematiche relative alla microstoria, anche con collegamenti alla letteratura italiana del periodo.



**Conoscenze:**

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio- economiche.

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo.

**Abilità:**

Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

UdA Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio- economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in

un'ottica storicointerdisciplinare,

situazioni e problemi, anche in relazione agli

indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

**Competenze:**

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici

campi professionali di riferimento.

**Argomenti**

La "guerra fredda" tra Occidente e Oriente

La decolonizzazione

Il periodo della distensione L'Italia della Ricostruzione  
Il Sessantotto

L'Unione europea

Dal sessantotto a Tangentopoli La globalizzazione

**Approfondimenti**

Gli allievi saranno invitati a produrre risultati di ricerche di approfondimento svolte autonomamente su alcuni dei temi trattati.



**Conoscenze:**

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo.

**Abilità:**

Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

UdA Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storicosociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in

un'ottica storico interdisciplinare,

situazioni e problemi, anche in relazione agli

indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

**Competenze:**

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici

campi professionali di riferimento.

**Argomenti**

La guerra dell'ex-Jugoslavia

La questione israelo-palestinese L'11 Settembre e la guerra in Afghanistan

La seconda guerra in Iraq La guerra in Siria

**Approfondimenti**

Gli allievi saranno invitati a produrre risultati di ricerche di approfondimento svolte autonomamente su alcuni dei temi trattati.

Il quadro storico che fa da sfondo globalizzazione La rivoluzione digitale

Analisi delle sinergie tra ricerca scientifica e crescita industriale. Ricerca e lettura di articoli di giornale o reperibili online che illustrino la situazione medio-orientale



**Costituzione 5** (Perseguire con ogni mezzo e

in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,

promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie)

**Conoscenze**

Il principio di legalità

Il principio di solidarietà

La cittadinanza attiva

La criminalità organizzata e le mafie

(origine, organizzazione, attività criminose)

La lotta alla criminalità organizzata (storia,

esempi virtuosi, organizzazione, soggetti

preposti, strategie)

**Abilità**

Riconoscere il valore della legalità e della

solidarietà

5  
ore

Riconoscere ed applicare comportamenti

conformi al principio di legalità e di

cittadinanza attiva

Contestualizzare in modo efficace e coerente il

principio di legalità e di solidarietà in diverse

situazioni pratiche.

Distinguere comportamenti conformi e non

conformi al principio di legalità

Riflettere sulle piccole illegalità e sulle

conseguenze che le stesse possono

comportare.

Alba

A.S. 2023 /2024 Classe Quinta Ordine Tecnico Storia

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse

tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Letture e analisi di materiali e documenti storiografici	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
STORIA 3		2		-		1



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:  
(previsione al 15 maggio 2024)



Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Letture e analisi di materiali e documenti storici	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
STORIA 3		1	3	-	-	1

#### Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)

L'insegnamento è stato caratterizzato da un'integrazione sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche. Le competenze storiche sono state finalizzate a consolidare la cultura dello studente con riferimento anche ai contesti professionali, rafforzando l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione. Sono stati utilizzati strumenti multimediali in Didattica integrata con il digitale.

È stata svolta un'attività per competenze di microstoria, con una ricerca effettuata sul patrimonio storico-culturale locale in relazione alla Storia. Agli studenti è stata sottoposta documentazione storiografica sia in sede di simulazione della prima prova dell'esame di Stato (laboratorio di scrittura) sia nel corso delle lezioni (Hannah Arendt).

#### Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	52 previsione al 13 maggio 2024	Lucidi e lavagna luminosa	Lezioni frontali
Laboratorio		Video, proiezioni, C.D. interattivi	X Lavoro individuale autonomo X
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	X Lavoro individuale guidato X
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	X Lavori di gruppo X
Azienda Agraria		Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche
Palestra		Viaggi di istruzione	Ricerche X
Area sportiva esterna		atlanti storici e geografici	X Applicazioni con uso di elaboratori X
Sede esterna di stage		dizionari monolingue	
<b>ORE TOTALI</b>	<b>66</b>		



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI in decimi (10/10)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Colloquio	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
<b>Conoscenze</b> Approfondimento personale sui contenuti (apertura colloquio) (max 5 punti)	Completi ed approfonditi	5	
	Precisi	4,5	
	Organizzati	4	
	Appropriati	3,5	
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	
	Parziali	2,5	
	Confusi	2	
	Limitati	1,5	
	Lacunosi	1	
	Inesistenti, rifiuto del confronto	0,5	
	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5	
	Espressione sicura, precisione lessicale	2,1	
	Esposizione (anche con espansione di suggerimenti/stimoli forniti dall'insegnante o dal testo) (max 2,5 punti)	Espressione chiara, lessico corretto	1,8
	<b>Espressione corretta, lessico adeguato</b>	<b>1,5</b>	
	Espressione faticosa, lessico non sempre corretto	1,2	
	Espressione incerta e scorretta	0,9	
	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	0,5	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### Abilità

	Argomentazione sicura, collegamenti precisi,	2,5
	riflessione autonoma	
	Argomentazione appropriata,	2,1
	collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	
<b>Organizzazione del discorso</b>	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	1,8
<b>(max 2,5 punti)</b>	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>1,5</b>
	Argomentazione parziale	1,2
	Argomentazione frammentata	0,9
	Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	0,5
<b>Totale dei punti assegnati</b>		<b>Max 10/10</b>

La valutazione aderisce ai criteri di personalizzazione esplicitati nei documenti che accompagnano ogni allievo con BES

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2023/2024

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Per la certificazione delle competenze:

**Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.**

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

#### Competenze

#### Livelli di competenza

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle

Liv.Base NR	Liv. Base	Liv.Intermedio X	Liv.Avanzato
----------------	--------------	---------------------	--------------

tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,

econ omic he, social i,	cul tur ali e le	trasformazio ni intervenute nel corso del tempo.	Liv.BaseNR
-------------------------------------	------------------------------	--	------------



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Liv. Base

Liv.Inte

Liv.Ava  
medio nzato

X



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente)

**moduli e U. D. previsti:**

- sono stati apportati dei tagli sì  no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì  no

- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì  no

- scelte didattiche sì  no

- altro

- sono state apportate delle variazioni sì  no

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no

- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì  no

- altro:

**Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì  no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro: nuove modalità didattiche determinate dai processi di insegnamento/apprendimento a distanza.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Verzuolo, 15 maggio 2024 Prof. Davide Costamagna

Sezione associata di Verzuolo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Elenco argomenti e letture trattati da allegare al

Documento del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato 2024

Piano di lavoro di **Storia**, A.S. 2023-2024

Classe 5AV - prof. Davide Costamagna

L'Italia post unitaria: il contesto socio-economico e politico.

La Terza guerra d'indipendenza; Roma capitale; Destra e Sinistra Storica.

La belle époque: cap 1, l'affare Dreyfus, pag 17 e 22.

La politica giolittiana, da pag 24 a 26.

Apogeo e crisi del primato europeo: sul manuale pagg 34-37-45. La spartizione dell'Africa.

La restaurazione Meiji; il colonialismo in Asia.

La guerra russo-giapponese; le rivolte del 1905, l'ascesa di Lenin. Pag 42.

Gli Stati Uniti e la dottrina Monroe, pag 43.

L'Europa prima del 1914: tensioni, ideologie. Socialismo e nazionalismo.

L'impero austro-ungarico e l'impero ottomano, le spinte nazionalistiche. Sul manuale pagg 44 e 45.

La Prima guerra mondiale.

La rivoluzione russa del 1917. Sul manuale, pag 132-133.

L'ingresso degli USA in guerra e la fine del conflitto. Il genocidio degli Armeni. Sul manuale, pag 127, 136-137.

La fine del conflitto e le conseguenze socio-economiche in Europa (rif pagg 138-139); i trattati di Pace, pagg 144 - 145.

Le conseguenze della pace, l'umiliazione della Germania e la nascita della Repubblica di Weimar.

La guerra civile in Russia a partire dal 1918. La repressione, i rapporti con l'Ucraina (collegamento con l'attualità).

La Nep, la nascita del Comintern.

Il biennio rosso (pagg 155-159).

L'ascesa del fascismo; caratteristiche principali del totalitarismo, gli studi di Hannah Arendt. Riferimenti pagg 158-159.

La fascistizzazione dello Stato dal 1924 al 1927. La legge Acerbo, il delitto Matteotti, le leggi fascistissime. Sul manuale, pag 160 e seguenti.

Il fascismo: i Patti lateranensi, gli interventi in economia. Sul manuale, dal pag 163 a pag 170.

La crisi del '29 e la crisi del 2008 (collegamento con l'attualità).

L'ascesa del nazismo e dello Stalinismo, capitolo 5, pag 218 e seguenti.

Nazismo e comunismo, linee politiche ed economiche (pagg 219-224).

La Seconda guerra mondiale.

Il mondo nel secondo dopoguerra. La guerra fredda: schemi, appunti. Sul manuale, pag 347-352, pag 411. Materiali caricati su Classroom.

Gli organismi internazionali.

L'Italia dal dopoguerra all'età contemporanea (in collegamento con Lingua e lett. Italiana).

La decolonizzazione, il mondo globalizzato, il terrorismo internazionale. Materiali caricati su Classroom.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Educazione Civica: il contrasto alle mafie.

Verzuolo, 15/05/2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

I rappresentanti di Classe degli studenti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Lingua inglese

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

Sezione Associata di Verzuolo

### LINGUA INGLESE

**programmazione svolta classe VA**

Prof.ssa MULASSANO Stefania

### Libri di testo adottati:

- Po, Sartori, Delisle, Global Farming, Rizzoli languages, 2019.
- Sharman, Identity B1 to B1+, Oxford
- Integrazione di alcuni argomenti attraverso appunti forniti dalla docente (winemaking equipment, olive oil making, milk processing, Camembert cheese, Stilton cheese)

### Competenze

1. padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
2. utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
3. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
4. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

**Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)**      **Argomenti realmente svolti (consuntivo)**



1. GRAMMATICA: approfondimento e consolidamento delle seguenti strutture grammaticali:

- Past Simple (Regular and irregular verbs), past continuous (ripasso)

- Present perfect (since, for)

si X                      no o

- Present perfect VS past simple

- Modal verbs

- Linking words

- Passive (present simple, past simple, modal verbs)

2. FARM CROPS:

- Fruit plants

- Grapes

- Pome fruits

- Stone fruits

si X                      no o

- Soft fruits

- Citrus

- Organic food

- Genetic engineering

3. FROM THE FIELD TO THE TABLE:

- How to transform and preserve food

- The best method of preserving fruits and vegetables

- Processing food

- Olive trees and Olive oil

- Wine: growing grapes, white and red winemaking

si X                      no o

- Wine making equipment

- Wine: organic wine and Italian organic wines

- Milk and milk processing

- Cheese making: Parmigiano Reggiano, Camembert, Stilton

- Butter making

4. LIVESTOCK HOUSING

si o                      no X



- a) Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- b) Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- c) Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- d) Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- e) Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- f) Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- g) Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- h) Lessico di settore codificato da organismi internazionali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- i) Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- j) Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

#### **ABILITA'**

- k) Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- l) Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- m) Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.



n) Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

o) Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico- professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

p) Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

q) Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

r) Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

s) Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

**ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO**

MODULO N °1.	Titolo GRAMMAR	Tempi da Settembre a Giugno	N° U. A. 1
	<p>Conoscenze: a - b</p> <p>Abilità: e- h - i - j - k</p> <p>Competenze: 1 - 2 - 3 - 4</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Approfondimento e consolidamento di strutture grammaticali:</p> <p>- Past Simple (Regular and irregular verbs), past continuous (ripasso)</p> <p>- Present perfect (since, for)</p> <p>- Modal verbs</p> <p>- Linking words</p> <p>- 0, 1, 2 conditionals</p> <p>- Passive (present simple, past simple, modal verbs)</p>	<p>Argomenti :</p> <p>- Past Simple (Regular and irregular verbs), past continuous (ripasso)</p> <p>- Present perfect (since, for)</p> <p>- Modal verbs</p> <p>- Linking words</p> <p>- 0, 1, 2 conditionals</p> <p>- Passive (present simple, past simple, modal verbs)</p> <p>Strumenti utilizzati: libro di testo, slide, video</p> <p>Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, lavori a gruppi</p> <p>Verifiche: vedi specchietto riassuntivo</p>	
U.A. n. 1	GRAMMATICA		



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

**ORGANIZZAZIONE MODULARE PLURIDISCIPLINARE E PER U. D. DEL PERCORSO DIDATTICO**

**MODULO PL N °2 Titolo GLOBAL FARMING**



<p>Conoscenze: a - b - c - d</p> <p>Abilità: e- f- g- h- i- k</p> <p>Competenze: 1 - 2 - 3 - 4</p> <p>U.A. n. 1</p> <p>FARM CROPS</p> <p>Obiettivi: argomentare e discutere in lingua inglese dei seguenti argomenti tecnici strettamente correlati con le materie tecniche di indirizzo:</p> <p>- Fruit plants</p> <p>- Grapes</p> <p>- Pome fruit</p> <p>- Organic food</p>	<p>Argomenti:</p> <p>- Fruit plants</p> <p>- Grapes</p> <p>- Pome fruit</p> <p>- Stone fruits</p> <p>- Organic food</p> <p>- GMO</p> <p>- Soft fruit / berries</p> <p>- Citrus</p> <p>Strumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video</p> <p>Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, lezioni frontali, attività a gruppi</p> <p>Verifiche: vedi specchietto riassuntivo</p>
---	--

**Tempi** da Dicembre a Giugno

**N° U. A. 2**

<p>Conoscenze: a - b - c - d</p> <p>Abilità: e- f- g- h- i- k</p> <p>Competenze: 1 - 2 - 3 - 4</p> <p>U.A. n. 2</p> <p>FROM THE FIELD TO THE TABLE</p> <p>Obiettivi: argomentare e discutere in lingua inglese dei seguenti argomenti tecnici strettamente correlati con le materie tecniche di indirizzo:</p> <p>- How to transform and preserve food</p> <p>- The best method of preserving fruits and vegetables</p> <p>- Processing food</p>	<p>Argomenti:</p> <p>- How to transform and preserve food</p> <p>- The best method of preserving fruits and vegetables</p> <p>- Processing food</p> <p>Strumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video</p> <p>Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, lezioni frontali, attività a gruppi</p> <p>Verifiche: vedi specchietto riassuntivo</p>
--	---



Conoscenze: a - b- c-d

Argomenti:

Abilità: e- f- g- h- i- k

- Olive oil
- Wine

Competenze: 1 - 2 - 3 - 4

U.A. n. 2

FROM THE  
FIELD TO THE  
TABLE

Obiettivi: interagire in brevi conversazioni riguardanti l'ambito tecnico e la vita di tutti i giorni. Saper comporre un breve testo su argomenti di attualità e su argomenti tecnici

- Olive oil
- Wine

Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video, appunti forniti dalla docente

Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, attività a gruppi

Verifiche: vedi specchietto riassuntivo

Conoscenze: a - b- c-d

Argomenti:

Abilità: e- f- g- h- i- k

- Dairy products: milk, cheese making, butter making, Parmigiano Reggiano, Camembert, Stilton

U.A. n. 2

FROM THE  
FIELD TO THE  
TABLE

Competenze: 1 - 2 - 3 - 4

Obiettivi: interagire in brevi conversazioni riguardanti l'ambito tecnico e la vita di tutti i giorni. Saper comporre un breve testo su argomenti di attualità e su argomenti tecnici

- Dairy products

Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video, appunti forniti dalla docente

Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, attività a gruppi

Verifiche: vedi specchietto riassuntivo



Conoscenze: a - b - c - d

Argomenti:

Abilità: e - f - g - h - i - k

- Farm building
- Animali housing and breeding

U.A. n. 3

Competenze: 1 - 2 - 3 - 4

LIVESTOCK  
HOUSING

Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video

Obiettivi: interagire in brevi conversazioni riguardanti l'ambito tecnico e la vita di tutti i giorni. Saper comporre un breve testo su argomenti di attualità e su argomenti tecnici

Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, attività a gruppi

**U.A. NON TRATTATA**

- Farm building
- Animali housing and breeding

Verifiche: vedi specchietto riassuntivo

Conoscenze: a - b - c - d

Argomenti:

Abilità: e - f - g - h - i - k

- Giving opinions
- Writing short texts about topics related to agriculture

Competenze: 1 - 2 - 3 - 4

U.A. n. 4

SPEAKING  
and WRITING  
SKILLS

Obiettivi: interagire in brevi conversazioni riguardanti l'ambito tecnico e la vita di tutti i giorni. Saper comporre un breve testo su argomenti di attualità e su argomenti tecnici

Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video

Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, attività a gruppi

- Giving opinions
- Writing short texts about topics related to agriculture

Verifiche: vedi specchietto riassuntivo

**Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**

	Analisi di testo Saggio breve			Problema
Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Articolo giornalistico	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Casi Progetto
	Relazione			Esercizi
	Tema			



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
 Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
 Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Nel corso dell'anno scolastico l'insegnante si avvarrà delle metodologie e degli strumenti sotto crocettati:

Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	x	Lucidi e lavagna luminosa	x Lezioni frontali
Laboratorio		Video, proiezioni, C.D. interattivi	x Lavoro individuale autonomo
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	Lavori di gruppo
Azienda Agraria		Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche
Palestra		Viaggi di istruzione	Ricerche
Area sportiva esterna		atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori
Sede esterna di stage		dizionari monolingue	x

**ORE TOTALI 81**

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2016/2017

Intermedio I Trimestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
INGLESE	Cfr. Verbale C.d.C.	27/11/2023	2	

Fine I Trimestre Recupero

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del
---------	----------------------	---------------------	---------------------	----------------



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

---

m  
o  
d  
u  
l  
o



INGLESE Cfr. Verbale C.d.C. 7/02/2024 3

Intermedio pentamestre- studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
INGLESE	Cfr. Verbale C.d.C.	10/04/2024	1	

**RELAZIONE FINALE**

SEZIONE 3

**Per la certificazione delle competenze:**

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

**Competenze**

**Livelli di competenza**

padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Liv.Base NR	Liv. Base X	Liv.Intermedio Liv.Avanzato
utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti	Liv.Base NR	Liv. Base X	Liv.Intermedio Liv.Avanzato
individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Liv.Base NR	Liv. Base X	Liv.Intermedio Liv.Avanzato

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

**1) moduli e U. D. previsti:**

- sono stati apportati dei tagli si x no o

gli eventuali tagli sono motivati da:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

• riduzione ore di insegnamento      sì o      no o



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- ritmi di apprendimento particolarmente lenti  no  o
- scelte didattiche  sì  no  o
- altro (ovvero DAD dovuta all'emergenza sanitaria - COVID 19)  sì  no  o

- sono state apportate delle variazioni  sì  no  o

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti  sì  no  o
- iniziative di rilevante interesse non preventivate  sì  no  o
- altro:  sì  no  o

necessità di soffermarsi e analizzare nel dettaglio gli argomenti trattati.

### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti  sì  no  o

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione  o
- scarsa rispondenza da parte degli studenti  o
- mancanza di confronto con i colleghi  o
- aspettative superiori al reale livello della classe  o
- altro (ovvero DAD dovuta all'emergenza sanitaria - COVID 19)  o

Verzuolo, 15/05/2024

Firma

prof. Stefania Mulassano

### Allegati: Griglie di valutazione

1) Griglie valutazione prove scritte ( a. semi-strutturate, b questionario a domanda aperta, produzione scritta)

2) Griglie valutazione prove orali

Allegato 1:

PUNTEGGIO	VOTO
0 - 6	3
7 - 12	4
13 - 17	5



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

18 - 20            6

21 - 23            7



24 - 26	8
27 - 29	9
30	10

1. prove semi-strutturate (esercizi compilativi di grammatica)

1. questionario a domanda aperta, reading and comprehension, listening and comprehension

**Max. 3**

3

**Comprensione del testo**

**Dettagliata** (coglie tutti gli elementi rielaborando i concetti. Riesce ad utilizzare il testo per individuare le informazioni in maniera completa)

2

**Globale** (coglie le informazioni più importanti senza rielaborarle. Riesce ad utilizzare il testo per individuare le informazioni in maniera abbastanza completa)

**READING AND COMPREHENSION**

**Superficiale** (coglie parzialmente le informazioni senza rielaborarle. Non è completamente in grado di utilizzare il testo per individuare le informazioni necessarie)

1

**Limitata** (coglie le informazioni all'interno del testo in maniera frammentaria. Non è in grado di utilizzare il testo per individuare il significato e le informazioni necessarie)

0,5

**Nulla** (fatica a cogliere le informazioni del testo e il suo significato non riuscendo ad utilizzare il testo fornito per individuare gli elementi necessari)

0

**Utilizzo e reperimento lessico**

**Max. 1**

Risponde ampliando il lessico fornito nel testo originario

1

Risponde utilizzando lessico già fornito, ma declinandolo in altre forme

0,5

Rispondere senza ampliare il lessico già fornito senza declinarlo in altre forme

0



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



**Max. 2**

### Livello morfosintattico (costruzione frase ecc.)

2

**Corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera corretta, dimostrando una buona conoscenza della struttura linguistica)

**Globalmente corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera abbastanza corretta - commettendo errori non gravi - dimostrando una conoscenza discreta della struttura linguistica) 1

**Discretamente corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera sufficientemente corretta - commettendo errori abbastanza gravi - dimostrando una scarsa conoscenza della struttura linguistica) 0,5

**Con errori molto gravi** (scarsa padronanza delle strutture della lingua e commette errori molto gravi, dimostrando una conoscenza insufficiente della struttura linguistica)

0

### Quesiti semi-strutturati

1 punto a quesito

**Max. 4**

**TOTALE ..... / 10**

<b>READING AND</b>	<b>Comprensione del testo</b>	<b>Max. 3</b>
<b>COMPREHENSION</b>	Dettagliata (coglie tutti gli elementi)	3
	Globale	2
	Superficiale	1
	Limitata	0,5
<b>QUESTIONARIO A</b>	<b>Conoscenza dei contenuti</b>	<b>Max. 2,5</b>
<b>DOMANDA</b>		
<b>APERTA</b>	Conoscenze approfondite, rielaborate in modo critico ed originale	2,5
	Conoscenze adeguate senza rielaborazioni	2



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Conosce  
nze  
essenzial  
i o  
approssi  
mate

1 -1,5



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



**Livello morfosintattico (costruzione frase ecc.)** **Max. 2,5**

Corretto (padroneggia le strutture della lingua in maniera

2,5

corretta, dimostrando una buona conoscenza della struttura

linguistica)

Globalmente corretto (padroneggia le strutture della lingua in

2

maniera abbastanza corretta - commettendo errori non gravi -

dimostrando una conoscenza discreta della struttura linguistica)

Discretamente corretto (padroneggia le strutture della lingua in

maniera sufficientemente corretta - commettendo errori

1 - 1,5

abbastanza gravi - dimostrando una scarsa conoscenza della

struttura linguistica)

Con errori molto gravi (scarsa padronanza delle strutture della

lingua e commette errori molto gravi, dimostrando una

0,5

conoscenza insufficiente della struttura linguistica)

**Vocabulary** **Max. 2**

Utilizza un lessico (settoriale e non) ricco e pertinente

2

Utilizza un lessico (settoriale e non) abbastanza adeguato

1,5

Utilizza un lessico (settoriale e non) non del tutto adeguato e

1

pertinente



Non utilizza un lessico settoriale appropriato e utilizza un lessico 0,5

base

**TOTALE ..... / 10**

**Comunicazione (passiva- comprensione/ attiva- produzione)**

• **COMPRESIONE ORALE**

È in grado di comprendere in modo globale e selettivo testi e messaggi semplici, quesiti su argomenti noti inerenti argomenti trattati o la sfera personale.

0,5    1        1,5    2        **2,5**

• **PRODUZIONE**

Sa interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale o su letture affrontate in classe o assegnate come lavoro domestico

0,5    1        1,5    2        2,5    **3**

• **LESSICO E STRUTTURE GRAMMATICALI**

Utilizza un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.

Padroneggia le strutture grammaticali di base della lingua

0,5    1        1,5    2        **2,5**

• **PRONUNCIA**

Si orienta nel sistema fonologico della lingua straniera studiata mostrando di conoscere la corretta accentazione e curando l'intonazione della frase.

0,5    1        1,5    2

**Totale produzione orale: .../10**

(significato e le informazioni necessarie)



**Max. 3**

3

2

**Nulla** (fatica a cogliere le informazioni e il significato del messaggio non riuscendo ad individuare gli elementi necessari) 1

0,5

0

**Utilizzo e reperimento lessico**

**Max. 1**

Risponde ampliando il lessico fornito 1

Risponde utilizzando lessico già fornito, ma declinandolo in altre forme 0,5

Rispondere senza ampliare il lessico già fornito senza declinarlo in altre forme 0

**Max. 2**

**Livello morfosintattico (costruzione frase ecc.)** 2

**Corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera corretta, dimostrando una buona conoscenza della struttura linguistica)

**Globalmente corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera abbastanza corretta - commettendo errori non gravi - dimostrando una conoscenza discreta della struttura linguistica) 1

**Discretamente corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera sufficientemente corretta - commettendo errori abbastanza gravi - dimostrando una scarsa conoscenza della struttura linguistica) 0,5

**Con errori molto gravi** (scarsa padronanza delle strutture della lingua e commette errori molto gravi, dimostrando una conoscenza insufficiente della struttura linguistica)

0



**Quesiti semi-strutturati**

1 punto a quesito

**Max. 4**

**TOTALE ..... / 10**

**Comunicazione (passiva- comprensione/ attiva- produzione)**

• **COMPRESIONE ORALE**

È in grado di comprendere in modo globale e selettivo testi e messaggi semplici, quesiti su argomenti noti inerenti argomenti trattati o la sfera personale.

0,5    1        1,5    2        **2,5**

• **PRODUZIONE**

Sa interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale o su letture affrontate in classe o assegnate come lavoro domestico

0,5    1        1,5    2        2,5    **3**

• **LESSICO E STRUTTURE GRAMMATICALI**

Utilizza un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.

Padroneggia le strutture grammaticali di base della lingua

0,5    1        1,5    2        **2,5**

• **PRONUNCIA**

Si orienta nel sistema fonologico della lingua straniera studiata mostrando di conoscere la corretta accentazione e curando l'intonazione della frase.

0,5    1        1,5    2

**Totale produzione orale: .../10**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**programmazione svolta classe VA**

Prof.ssa MULASSANO Stefania



• **English for Special Purposes: (ESP)**

<b>Argomento/i svolti</b> (consuntivo)	<b>Riferimenti[1]</b>
FRUIT PLANTS	p. 238
POME FRUITS	p. 241
STONE FRUITS OR DRUPES	p. 243
GRAPES	p. 245
SOFT FRUITS	p. 246
CITRUS	p. 247
ORGANIC FOOD	p. 259
WHAT IS GENETIC ENGINEERING?	p. 265
FOOD PROCESSING: how to transform and preserve fruit and vegetables	p. 277
FOOD PROCESSING: the best methods of preserving fruit and vegetables	p. 280
FOOD PROCESSING: processing fruit	p. 282
OLIVE OIL: drops of gold	p. 289
OLIVE OIL: phases of production	p. 290 e appunti forniti dalla docente (cfr. allegato)
WINE: growing grapes	p. 295
WINE: from grapes to wine (wine making) - white and red wines	pp. 296 - 297
WINE: Equipment	Appunti forniti dalla docente (cfr. allegato)
WINE: what is organic wine?	pp. 300 - 301
WINE: Organic Italian wines	p. 304
DAIRY PRODUCTS: milk -the most complete nourishment at any age	p. 315



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

DAIRY PRODUCTS: from milk to butter

p. 319



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

DAIRY PRODUCTS: from milk to cheese p. 322

DAIRY PRODUCTS: the king of all cheese - Parmigiano Reggiano p. 325

DAIRY PRODUCTS: Camembert cheese Appunti forniti dalla docente (cfr. allegato)

DAIRY PRODUCTS: Stilton cheese Appunti forniti dalla docente (cfr. allegato)

- **Grammar** (libro di testo adottato : Identity B1 to B1+) :
- Modal verbs (can, must, have to, should)
- Costruzione della frase (SVO)
- Passive voice (present simple, simple past, modal verbs)
- Past Simple (Regular and irregular verbs), past continuous (ripasso)
- Present perfect (since, for)
- Present perfect VS past simple
- Modal verbs
- Linking words
- Passive (present simple, past simple, modal verbs)

### ARGOMENTI CHE VERRANNO TRATTATI DOPO IL 15/05/2024

- Ripasso del programma svolto (ESP)
- Ripasso grammar:
- Present simple VS present continuous
- Past simple VS past continuous
- Comparatives and superlatives
- Present perfect
- Passive forms (present simple, past simple, modal verbs)
- Linking words (cfr. allegato)
- Conditionals (0,1,2)

Verzuolo, 13/05/2024

[1] Le pagine indicate fanno riferimento al libro di testo adottato Global farming, ove non diversamente specificato.

### Matematica



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica



Materia: **MATEMATICA** (scritto-orale) 3h. Prof. **Barra Alessandra** Classe: **5 ^ sez. A**

Libri di testo adottati

Massimo Bergamini

Graziella Barozzi

Anna Trifone

Matematica.verde 2 ed. Volumi 4A e 4B

Ed.Zanichelli

## SEZIONE 1

(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)

### Competenze

- 1) utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- 2) utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- 3) utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- 4) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- 5) correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

## CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

(VEDI PAGINA SUCCESSIVA)



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Quinto anno**



**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi.

Sezioni di un solido. Principio di Cavalieri. Concetti di algoritmo iterativo e di algoritmo ricorsivo.

Cardinalità di un insieme. Insiemi infiniti. Insiemi numerabili e insiemi non numerabili.

Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes. Piano di rilevazione e analisi dei dati.

Campionamento casuale semplice e inferenza induttiva.

Calcolare aree e volumi di solidi e risolvere problemi di massimo e di minimo.

Calcolare l'integrale di funzioni elementari, per parti e per sostituzione.

Calcolare integrali definiti in maniera approssimata con metodi numerici.

Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.

Costruire un campione casuale semplice data una popolazione.

Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione.

Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento agli esperimenti e ai sondaggi.

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

Individuare e riassumere momenti significativi nella

storia del pensiero matematico.

**SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)**

**Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare**

**CONOSCENZE**

**(da compilare a consuntivo)**

a) Proprietà delle funzioni razionali intere e fratte; funzioni irrazionali, funzione modulo, funzioni esponenziali e logaritmiche, funzioni periodiche (seno, coseno, tangente) dal punto di vista algebrico e grafico

• Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.

b) Continuità e limite di una funzione.

• Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.

c) Calcolo di limiti e algebra dell'infinito

Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.

d) Risoluzione delle forme di indecisione

$+\infty-\infty$ ;  $\infty/\infty$ ;  $0/0$



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

□

R  
a  
g  
g  
i  
u  
n  
t  
o

•

P  
a  
r  
z

•

R  
a  
g  
g  
i  
u  
n  
t  
o

•

N  
o  
n

R  
a  
g  
g  
i  
u  
n  
t  
o

•

N  
•  
T

.



- e) Asintoti di una funzione • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- f) Concetto di derivata di una funzione. • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- g) Teoremi del calcolo delle derivate. • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- h) Integrale indefinito e definito. • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- i) Teoremi del calcolo integrale. • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- ω) Misure di superfici e volumi • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.

**ABILITA'**

- j) Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico, leggere il grafico di una funzione per ricavarne le proprietà • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- k) Analizzare i punti di discontinuità  Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- l) Calcolare il limite di funzioni  Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- m) Individuare gli asintoti orizzontali, verticali e obliqui di una funzione • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- n) Esprimere il significato geometrico di derivata come pendenza della retta tangente • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- o) Calcolare derivate di funzioni anche composte  Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- p) Risolvere semplici problemi di massimo e di minimo • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- q) Analizzare esempi di funzioni discontinue e non derivabili in alcuni punti • Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto  N.T.
- r) Calcolare l'integrale di funzioni elementari • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.  
piramide, cilindro, cono, sfera
- s) Calcolare le superfici di parallelepipedo, prisma,



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

• R  
a  
g  
g  
i  
u  
n  
t  
o  
.  
P  
a  
r  
z  
.  
R  
a  
g  
g  
i  
u  
n  
t  
o  
.  
N  
o  
n  
R  
a  
g  
g  
i  
u  
n  
t  
o  
□  
N  
.  
T  
.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

t) Calcolare il volume di  
parallelepipedo, prisma,  
piramide, cilindro, cono, sfera

• Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non  
Raggiunto  N.T.

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

- Generalità sulle funzioni: definizione di funzione, dominio, codominio, immagine e controimmagine, saper riconoscere se il grafico di una relazione rappresenta una

Argomenti realmente svolti (consuntivo)

si  no

- Classificazione delle si  no
- Dominio delle funzioni (condizioni per determinarlo). si  no
- Parità, disparità delle si  no
- Segno e zeri delle si  no
- Concetto intuitivo di si  no

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

- Calcolo di limiti di funzioni continue, con l'algebra dell'infinito, con risoluzione delle forme di indecisione  $+\infty - \infty$ ,  $\infty/\infty$ ,  $0/0$  e con la gerarchia dell'infinito.
- Determinazione degli asintoti (verticali, orizzontali, obliqui) di una
- Definizione di funzione continua e funzioni continue

si  no

si  no

si  no

- Tipologie di discontinuità e funzioni definite a si  no
- Concetto di derivata (dall'interpretazione geometrica al limite del rapporto incrementale) .



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
- Calcolo di derivate di funzioni elementari, derivata del prodotto, derivata del quoziente e derivata di una funzione
  - Crescenza, decrescenza di una funzione (razionale intera) mediante lo studio del segno della derivata
  - Ricerca di minimi, massimi di una funzione (razionale intera).



- Concavità e flessi di una funzione (razionale intera) mediante lo studio della derivata
- ~~Rappresentazione grafica di una funzione (razionale intera, razionale fratta) mediante lo studio parziale/ completo della funzione e~~ analisi dal grafico delle proprietà di una funzione; lettura del grafico di una funzione per ricavarne le proprietà
- Concetto di integrale indefinito (cenni su primitiva e funzione integranda, le due proprietà di linearità dell'integrale).
- Calcolo di integrali indefiniti elementari (solo potenza)

si  no

- Concetto di integrale si  no
- Calcolo di semplici integrali si  no

- Calcolo di superfici mistilinee ed aree comprese tra due curve e volumi nello spazio

si  no



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**MODULO** raccordo con il 4<sup>^</sup> anno

**Tempi:** 1 mese

**N° U. A .** 1 - 2.

**Titolo:** IL CALCOLO DEI LIMITI



**UdA 1**

Conoscenze:

Argomenti:

Abilità:

**LIMITI E  
CALCOLO**

Competenze:

Obiettivi:

- Comprendere il concetto intuitivo di limite di una funzione
- Conoscere la definizione generale di limite
- Limite destro e limite sinistro di una funzione.
- Saper individuare i limiti di una funzione a partire dal suo grafico.
- Continuità di una funzione in un punto.
- Conoscere e applicare le regole dell'algebra dell'infinito.
- Conoscere le principali forme indeterminate e saperle risolvere.
- Conoscere e saper calcolare alcuni limiti notevoli.
- Saper calcolare i limiti di funzioni composte.

Tempi: 12 ore Strumenti utilizzati:

vedi specchietto riassuntivo

Metodologia adottata:

vedi specchietto riassuntivo

Verifiche:

vedi specchietto riassuntivo

**DI LIMITI**

**UdA 2**

**Conoscenze: Abilità:**

Argomenti:

**USO DEI LIMITI NELLO**

**STUDIO DI**

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

**Competenze:**

**FUNZIONE**

Obiettivi:

- determinare il comportamento della funzione agli estremi del suo dominio di definizione mediante il calcolo di limiti
- definire un asintoto orizzontale, verticale, obliquo
- individuare l'equazione dell'asintoto orizzontale, verticale, obliquo
-



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- saper rappresentare gli asintoti sul piano cartesiano
- continuità di una funzione



- conoscere il significato di punto di discontinuità di una

individuare punti di discontinuità, classificandoli in punti di 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> o 3<sup>a</sup> specie dal punto di vista grafico ed algebrico

Strumenti utilizzati:

vedi specchietto riassuntivo

Metodologia adottata:

vedi specchietto riassuntivo

Verifiche:

vedi specchietto riassuntivo

**MODULO N° 1. Titolo:** LO STUDIO DI FUNZIONE. **Tempi:** 1 mese **N° U. D.** 1 - 2 - 3 - 4.

**Conoscenze:** a)

**Abilità:** j)

**Competenze:** 1 - 2 - 3 - 4

**Obiettivi:**

- conoscere la definizione di funzione
- conoscere il significato di dominio, codominio, immagine e controimmagine di una funzione

UA 1

- saper riconoscere se il grafico di una relazione rappresenta una funzione

**INTRODUZIONE ALLO STUDIO DI FUNZIONE**

**(ripasso).**

- conoscere e riconoscere le funzioni numeriche

- conoscere e riconoscere le funzioni definite a tratti

- conoscere e riconoscere una funzione algebrica

- conoscere e riconoscere una funzione trascendente

- classificare una funzione algebrica in razionale intera, razionale fratta, irrazionale

- classificare una funzione trascendente in logaritmica, esponenziale e goniometrica

- conoscere e saper determinare le simmetrie di una funzione

**Argomenti:**

1) 2) 4)

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchietto riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo



Argomenti: 3)

Conoscenze: a) Abilità: j) Competenze: 1 - 2 Obiettivi:

- Saper definire il dominio di una funzione
- Saper determinare il dominio di una funzione razionale intera e fratta

UA 2

- Saper determinare il dominio di una funzione irrazionale

IL DOMINIO DELLE

FUNZIONI (ripasso)

- Saper determinare il dominio di alcune funzioni trascendenti
- Conoscere il significato intuitivo di funzione composta
- Saper determinare il dominio di funzioni composte
- Saper rappresentare il dominio di una funzione sul piano cartesiano
- Saper dedurre dal grafico il dominio di una funzione

Strumenti utilizzati:

vedi specchietto riassuntivo

Metodologia adottata:

vedi specchietto riassuntivo

Verifiche:

vedi specchietto riassuntivo

UA 3

Conoscenze: a) Abilità: j) Competenze: 1 - 2

SEGNO E ZERI DI UNA FUNZIONE

(ripasso)

Obiettivi:

Argomenti:

5)

Strumenti utilizzati:

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

- Saper definire gli zeri della funzione
- Saper determinare i punti in cui la funzione interseca l'asse delle x per via algebrica e grafica
- Saper determinare gli intervalli per cui la funzione è positiva, negativa
- Saper rappresentare sul piano cartesiano le informazioni ricavate dallo studio precedente.

vedi specchietto riassuntivo

Metodologia adottata:

vedi specchietto riassuntivo

Verifiche:

vedi specchietto riassuntivo



**Argomenti:**

11) 12) 13) 14) 15) 16)

**Conoscenze:** f) g)

**Abilità:** n) q)

**Competenze:** 1 - 2 - 3 - 4-5

**Tempi:** 4 ore

**Obiettivi:**

UA 1.

- Saper definire il rapporto incrementale di una funzione.

**LA DERIVATA E IL SUO SIGNIFICATO GEOMETRICO.**

- Conoscere il significato geometrico di rapporto incrementale.
- Saper definire la derivata di una funzione.
- Conoscere il significato geometrico di derivata.
- Conoscere il significato di funzione crescente e decrescente
- Comprendere il legame tra derivata di una funzione e monotonia della funzione.

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchietto riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo

**Argomenti:**

11) 12) 13) 14) 15) 16)

**Conoscenze:** f) g) **Abilità:** o) p) q)

**Competenze:** 1 - 2

**Tempi:** 8 ore

UA 2.

**Obiettivi:**

- Saper calcolare le derivate delle funzioni elementari: derivata di una costante, della variabile  $x$ , delle potenze, dell'esponenziale, delle funzioni goniometriche.
- Conoscere e saper applicare le regole di derivazione della somma, della differenza, del prodotto e del quoziente.
- Saper derivare funzioni composte.

**IL CALCOLO DELLE DERIVATE.**

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchietto riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo



**Argomenti:**

**Conoscenze:** f) g) **Abilità:** o) p) q)  
**Competenze:** 1 - 2 - 3

11) 12) 13) 14) 15) 16)

UA 3

**Obiettivi:**

- Saper determinare l'andamento di una funzione attraverso il segno della derivata prima.

**Tempi:** 8 ore

**USO DELLE DERIVATE NELLO STUDIO DI FUNZIONE.**

- Conoscere il significato di punti stazionari (massimo, minimo, flesso a tg orizzontale) di una funzione.

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

- Saper determinare i punti stazionari di una funzione.

- Determinare massimi (minimi) assoluti e relativi.

**Metodologia adottata:**

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

- Saper determinare la concavità di una funzione attraverso il segno della derivata seconda.

vedi specchietto riassuntivo

- Conoscere il significato di punti di flesso di una funzione.

**Verifiche:**

- Saper determinare i flessi di una funzione.

vedi specchietto riassuntivo

**MODULO N° 3.**

**Titolo:** IL CALCOLO INTEGRALE.

**Tempi:** 1,5 mesi

**N° U. D.** 1 - 2.



**Argomenti:**

**Conoscenze:** h) i)

17) 18)

**Abilità:** r)

**Competenze:** 1 - 2 - 3 - 4

**Tempi:** 5 ore

UA 1.

**INTEGRALI  
INDEFINITI**

**Obiettivi:**

- Conoscere il concetto di primitiva di una funzione
- Conoscere la definizione di integrale indefinito
- Saper calcolare i principali integrali immediati
- Conoscere e utilizzare le due proprietà di linearità dell'integrale

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchio riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchio riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchio riassuntivo

**Argomenti:**

19) 20)

**Conoscenze:** h) i)

**Abilità:** r)

**Competenze:** 1 - 2 - 3 - 4

**Tempi:** 5 ore

UA 2.

**INTEGRALI  
DEFINITI**

**Obiettivi:**

- Conoscere la definizione di integrale definito
- Conoscere e comprendere il significato geometrico dell'integrale definito
- Conoscere e saper enunciare la regola fondamentale del calcolo integrale
- Saper calcolare un semplice integrale definito con metodo geometrico e con la regola fondamentale del calcolo integrale

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchio riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchio riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchio riassuntivo



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



### Argomenti:

21)

**Conoscenze:** ω) **Abilità:** s) t) **Competenze:** **Tempi:** 10 ore  
1 – 2 – 3

UA 1.

**SUPERFICI  
E**

**VOLUMI  
NELLO SPAZIO**

### Obiettivi:

- Conoscere le formule e la procedura per il calcolo delle superfici di parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono, sfera
- Risolvere semplici problemi di geometria nello spazio

### Strumenti utilizzati:

vedi specchietto riassuntivo

### Metodologia adottata:

vedi specchietto riassuntivo

### Verifiche:

vedi specchietto riassuntivo

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

### ORGANIZZAZIONE MODULARE PLURIDISCIPLINARE E PER U. D. DEL PERCORSO DIDATTICO

MODULO	PL	N	°	.....	Titolo	Tempi
..... N° U. A.....						
Unità d'apprendimento      Conoscenze:      Abilità:      Competenze:						
<b>Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:</b>						
Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo breve Articolo giornalistico	Saggio Relazione	Prova semistutturata	Prova stutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
2			6	2		



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

**Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**



Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo breve Articolo giornalistico Tema	Saggio Relazione	Prova semistutturata	Prova stutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
---	---	---------------------	-------------------------	---------------------	---------------------------	----------

2

7

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento:**

Presentazione degli argomenti tramite lezione frontale; rafforzamento delle capacità applicative attraverso esercizi guidati collettivi e individuali in modo da rispettare le diverse modalità e i diversi tempi di apprendimento; simulazione di colloqui orali volti a rafforzare le capacità di ragionamento e di collegamento tra i vari argomenti trattati.

**Specchio Riassuntivo**

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	x	Lucidi e lavagna luminosa	x Lezioni frontali x
Laboratorio di informatica	x	Video, proiezioni, C.D. interattivi	Lavoro individuale autonomo x
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato x
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	Lavori di gruppo x
Azienda Agraria		Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 15/10/2019 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico Matematica

Palestra Viaggi di istruzione Ricerche

Area sportiva esterna

Sede esterna di stage atlanti storici e geografici dizionari monolingue



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Applicazioni  
con  
uso di elaboratori

x



ORE TOTALI 85

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER GLI ELABORATI SCRITTI:

Gravemente insufficiente	3 - 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha conoscenze frammentarie o nulle</li><li>• rivela molte difficoltà di interpretazione della consegna, oltre che di calcolo</li><li>• non sa orientarsi sugli argomenti</li><li>• l'elaborato è impreciso e non rigoroso</li><li>• non vengono rispettati i tempi e i canali per la restituzione</li></ul>
Insufficiente	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce superficialmente gli argomenti</li><li>• rivela difficoltà di interpretazione della consegna, oltre che di calcolo</li><li>• affronta la consegna in modo generico e approssimativo</li><li>• l'elaborato risulta poco rigoroso</li><li>• vengono rispettati solo in parte i tempi e i canali per la restituzione</li></ul>
Sufficiente	6	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce sufficientemente gli argomenti</li><li>• presenta qualche difficoltà di interpretazione della consegna</li><li>• sa collegare e finalizzare gli argomenti, anche se in modo superficiale</li><li>• l'elaborato è sufficientemente corretto, ma non sempre rigoroso</li><li>• vengono rispettati i tempi e ma non i canali per la restituzione</li></ul>
Discreto	7	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce discretamente gli argomenti</li><li>• comprende la consegna e collega gli argomenti in modo abbastanza organico</li><li>• sa rielaborare qualche concetto</li><li>• l'elaborato è chiaro e preciso</li><li>• vengono rispettati i tempi e i canali per la restituzione</li><li>• conosce gli argomenti in modo approfondito e li sa collegare in modo organico</li></ul>
Buono	8	<ul style="list-style-type: none"><li>• comprende a fondo la consegna</li><li>• ha buone capacità logiche e di rielaborazione personale</li><li>• l'elaborato è chiaro e preciso;</li><li>• vengono rispettati i tempi e i canali per la restituzione</li></ul>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Ottimo - eccellente	9 - 10	•	ha conoscenze approfondite e consolidate
		•	comprende a fondo la consegna
		•	sa collegare gli argomenti in modo organico
		•	ha ottime capacità logiche e di rielaborazione personale
		•	l'elaborato è chiaro, preciso, completo e approfondito
		•	vengono rispettati i tempi e i canali per la restituzione

### Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2023/2024

Documentazione	SGQ	SIRQ	Moduli 328/I	rev. 3 del 15/10/2019	I.I.S. Umberto I Alba
----------------	-----	------	--------------	-----------------------	-----------------------

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico	Matematica
---	------------

### Intermedio I Trimestre Studio individuale

Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
----------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

### Fine I Trimestre Recupero con sospensione attività curriculare

Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
----------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

### Intermedio Pentamestre Studio individuale

Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
----------------------	-------------------	---------------------	-----------------------



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**SEZIONE 3**

**RELAZIONE FINALE**



**Per la certificazione delle competenze:**

**Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.**

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Competenze	Livelli di competenza			
	Liv. Base	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	NR	x		
utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	NR	x		
utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati	NR			
utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	NR	x		
correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	NR			

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

**Informazioni statistiche (a cura del docente):**

- moduli e D. previsti:**

Documentazione	SGQ	SIRQ	Moduli 328/I	rev. 3 del 15/10/2019	I.I.S. Umberto I Alba
----------------	-----	------	--------------	-----------------------	-----------------------

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico Matematica

- sono stati apportati dei tagli si  no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento si  no

- ritmi di apprendimento particolarmente lenti



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

sì  no

- scelte didattiche sì  no



- altro

- sono state apportate delle variazioni      sì                       no

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti      sì                       no

- iniziative di rilevante interesse non preventivate      sì                       no

- altro

- **Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**
- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì                       no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

-

## Livelli essenziali

### Competenze trasversali.

- Saper leggere una consegna e interpretare il testo di un problema, senza bisogno dell'intervento dell'insegnante.
- Saper leggere e comprendere un semplice testo
- Saper schematizzare i concetti fondamentali, ricorrendo anche a degli
- Saper gestire il tempo a disposizione per svolgere un
- Saper ascoltare interventi/interrogazioni dei compagni di
- Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per descrivere
- Saper rispondere in modo pertinente ad una domanda
- Saper motivare le risposte, attingendo al proprio bagaglio di
- Saper esporre le proprie conoscenze in modo organizzato ed

Tutti gli obiettivi riportati devono essere raggiunti su funzioni il cui studio non richieda calcoli complessi ed articolati.

### Competenza 1.

**Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative**

- ? Comprendere il significato di funzione reale
- ? classificare una funzione.
- ? Individuare il dominio di una funzione



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
- ? Comprendere intuitivamente il concetto di limite di una funzione.
  - ? Utilizzare le regole principali del calcolo dei limiti



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

### "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- ? individuare gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione
- ? Comprendere il significato geometrico di derivata di una funzione
- ? Comprendere il significato di integrale definito di una funzione.

#### Competenza 2.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

#### Competenza 4.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

- ? individuare una funzione, partendo dalla sua formulazione algebrica o dal grafico (anche con Geogebra)

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

- ? determinare il dominio di una funzione partendo dalla sua formulazione algebrica o dal grafico (anche con Geogebra)
- ? determinare il segno di una funzione partendo dalla sua formulazione algebrica o dal grafico (anche con Geogebra)
- ? determinare le intersezioni con gli assi partendo dalla sua formulazione algebrica o dal grafico (anche con Geogebra)
- ? derivare semplici funzioni.
- ? utilizzare il calcolo delle derivate per individuare i punti stazionari di una funzione e gli intervalli di crescita e decrescenza.
- ? integrare semplici funzioni.

#### Competenza 3.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

#### Competenza 5.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

- ? rappresentare graficamente funzioni razionali intere e fratte
- ? interpretare il grafico di un fenomeno fisico, economico o naturale

DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: A. Barra

Classe: 5^A



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

ARGOMENTI TRATTATI NEL CORSO DELL'A.S. 2023-2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

### "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- 1) Generalità sulle funzioni: definizione di funzione, dominio, codominio, immagine e controimmagine, saper riconoscere se il grafico di una relazione rappresenta una funzione.
- 2) Classificazione delle funzioni.
- 3) Dominio delle funzioni (condizioni per determinarlo).
- 4) Segno e zeri delle funzioni.
- 5) Concetto intuitivo di limite.
- 6) Calcolo di limiti di funzioni continue, con l'algebra dell'infinito, con risoluzione delle forme di indecisione  $+\infty - \infty$ ,  $\infty/\infty$ ,  $0/0$ .
- 7) Determinazione degli asintoti (verticali, orizzontali) di una funzione.
- 8) Definizione di funzione continua e funzioni continue elementari.
- 9) Tipologie di discontinuità e funzioni definite a tratti.
- 10) Concetto di derivata (dall'interpretazione geometrica al limite del rapporto incrementale).
- 11) Calcolo di derivate di funzioni elementari, derivata della somma, derivata del quoziente e della funzione composta.
- 12) Crescenza, decrescenza di una funzione (razionale intera o fratta) mediante lo studio del segno della derivata prima.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- 13) Analisi dal grafico delle proprietà di una funzione: lettura del grafico di una funzione per ricavarne le proprietà;
- 14) Concetto di integrale indefinito (cenni su primitiva e funzione integranda, le due proprietà di linearità dell'integrale).
- 15) Calcolo di integrali indefiniti elementari (solo integrale della potenza).
- 16) Concetto di integrale definito.
- 17) Calcolo di semplici integrali definiti.
- 18) Calcolo di aree comprese tra il grafico di una funzione e l'asse delle x e tra il grafico di due funzioni.

La docente della disciplina:

I rappresentanti degli studenti:

—

—

### Economia, estimo, marketing e legislazione

Documentazione	SGQ	SIRQ	Moduli 328/I	rev. 3 del 3/09/2013	I.I.S. Umberto I Alba
A.S. 2023/2024 Quinto Anno Ordine tecnico			Economia, Estimo, Marketing e Legislazione - classe V		
Prof. BASIGLIO PAOLO		- GABUTTO GIOVANNI ( VB VC )			
- MARINO YLENIA (VA)					

### Economia, Estimo, Marketing e Legislazione

(scritto-orale) 3 h, di cui 2 in codocenza

**SEZIONE 1** -(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)

### Competenze



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

organizzare attività produttive ecocompatibili



gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza

rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente

elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate

utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

#### CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

##### CONOSCENZE

##### ABILITA'

Mercato, valori e redditività.

Procedimenti di valutazione.

Metodologie di stima di fondi ad ordinamento annuo e ad ordinamento poliennale.

Stime con procedimenti condizionati; stime di diritti e servizi Standard internazionali di valutazione.

Metodologie di analisi costi-benefici e valutazione di beni ambientali.

Caratteristiche dei mercati dei prodotti agrari.

Forme di integrazione.

Tecniche di ricerche di marketing.

Bench marking.

Normativa nazionale sulle imprese agricole.

Aspetti generali della qualità.

Politiche agrarie comunitarie.

Individuare gli aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi.

Identificare i metodi più adatti per la commercializzazione dei singoli prodotti agro-alimentari.

Individuare le modalità per l'applicazione delle norme nelle varie fasi delle filiere produttive.

Individuare le norme nazionali e comunitarie inerenti il settore.

#### SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)

Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

##### CONOSCENZE

##### ABILITÀ



- procedimenti di stima: estimo rurale stima di fondi a ordinamento annuo e poliennale
- estimo legale: espropri, servitù, successioni, danni, diritti reali
- il catasto
- programma PREGEO
- Unione Europea e WTO
- sistema agroalimentare
- valorizzazione economica dei prodotti agricoli
- etichettatura e certificazione dei prodotti agroalimentari
- normativa sulle imprese agricole
- integrazioni imprese in agricoltura
- utilizzare i termini del linguaggio economico e estimativo
- individuare processi adeguati all'oggetto di stima
- rilevare gli elementi del fondo rustico
- applicare procedimenti di stima sintetici e analitici ai fondi rustici
- applicare le norme di legge alla determinazione delle indennità
- sapere consultare documenti catastali
- sapersi orientare tra le norme comunitarie che regolano il settore agricolo
- utilizzare strumenti di promozione dei prodotti
- applicare gli obblighi relativi a etichettatura e certificazione

## CONOSCENZE

### (da compilare a consuntivo)

- L'azienda agraria e i capitali che la compongono Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- Il bilancio: l'attivo, le varie componenti del passivo Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- Il marketing: pianificazione, ricerche, segmentazione e posizionamento Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- Il marketing: prodotto, prezzo, distribuzione, promozione Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- Il marketing: marca e marchio, benchmarking Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- Costo di produzione attraverso la compilazione di un conto culturale Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- Costi orari delle macchine e delle operazioni colturali Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.
- Procedimenti di stima: estimo rurale e stima analitica di fondi a ordinamento annuo e poliennale Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



Procedimenti di stima: estimo rurale e stima sintetica di fondi a ordinamento annuo e poliennale	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
La stima di fabbricati rurali	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
La stima dei prodotti di scorta	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
La stima di frutti pendenti e anticipazioni colturali	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
La stima di arboreti da frutto	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
Le stime e le valutazioni relative ai miglioramenti fondiari	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
estimo legale: espropri	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
estimo legale: servitù	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
estimo legale: successioni	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
estimo legale: danni	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
estimo legale: diritti reali sulla cosa altrui	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
il catasto	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
programma PREGEO	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
Unione Europea e WTO	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
PAC e applicazioni aziendali	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
PSR e applicazioni aziendali	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
sistema agroalimentare	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
valorizzazione economica dei prodotti agricoli	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>



etichettatura e certificazione dei prodotti agroalimentari

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T X

normativa sulle imprese agricole

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T X

integrazioni imprese in agricoltura

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T X

## ABILITA'

Saper leggere e compilare un bilancio economico

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Sapere organizzare un percorso di marketing di un prodotto

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

utilizzare i termini del linguaggio economico e estimativo

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

individuare processi adeguati all'oggetto di stima

Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non Raggiunto  N.T.

rilevare gli elementi del fondo rustico

Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non Raggiunto  N.T.

applicare procedimenti di stima sintetici e analitici ai fondi rustici

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

applicare le norme di legge alla determinazione delle indennità

Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non Raggiunto  N.T.

sapere consultare documenti catastali

Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non Raggiunto  N.T.

sapersi orientare tra le norme comunitarie che regolano il settore agricolo

Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non Raggiunto  N.T.

utilizzare strumenti di promozione dei prodotti

Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non Raggiunto  N.T.

applicare gli obblighi relativi a etichettatura e certificazione

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T. X

**PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Argomenti individuati, attraverso l'analisi  
disciplinare effettuata dai dipartimenti  
(preventivo)

Argomenti realmente svolti (SI - NO)

(consuntivo)

L'azienda agraria e i capitali che la  
compongono

SI

Il bilancio economico: l'attivo e le diverse  
componenti del passivo

SI

Pianificazione, ricerche di marketing,  
segmentazione e posizionamento di prodotto

SI

Il marketing mix (prodotto, prezzo,  
distribuzione, promozione)

SI

Marca, marchio, analisi comparative con il  
benchmarking

SI

Costo di produzione attraverso la  
compilazione di un conto colturale

SI

Costi orari delle macchine e delle operazioni  
colturali

SI

Procedimenti di stima: estimo rurale e stima  
analitica di fondi a ordinamento annuo e  
poliennale

SI

Procedimenti di stima: estimo rurale e stima  
sintetica di fondi a ordinamento annuo e  
poliennale

SI

La stima di fabbricati rurali

SI

La stima dei prodotti di scorta

La stima di frutti pendenti e anticipazioni  
colturali

SI

La stima di arboreti da frutto

SI

Le stime e le valutazioni relative ai  
miglioramenti fondiari

SI

estimo legale: espropri

NO

estimo legale: servitù

SI (cenni)



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

estimo legale: successioni

NO



estimo legale: danni	SI (cenni)
estimo legale: diritti reali sulla cosa altrui	SI
il catasto	NO
programma PREGEO	NO
Unione Europea e WTO	Corso Regione
PAC e applicazioni aziendali	Corso Regione
PSR e applicazioni aziendali	Corso Regione
sistema agroalimentare	NO
valorizzazione economica dei prodotti agricoli	NO
etichettatura e certificazione dei prodotti agroalimentari	NO
normativa sulle imprese agricole	NO
integrazioni imprese in agricoltura	Corso Regione

**ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO**

- MODULO N° ...1..... Ripasso economia agraria e bilancio Tempi 6 settimane ...N° U. D.. 1

U. D. n. 1	Saper descrivere i capitali di un'azienda agraria.
Azienda e impresa, capitale fondiario e agrario, bilancio, calcolo +/- T e RN inventari	Saper leggere, interpretare, compilare e sviluppare un bilancio completo. Saper calcolare e interpretare i risultati economici ottenuti dallo sviluppo di un bilancio. Tempi: 6 settimane Strumenti utilizzati: presentazione di un bilancio completo. Consegna testo riassuntivo per ripasso. Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo Verifiche: vedi specchietto riassuntivo



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



		· Applicare i calcoli dei costi per individuare i costi orari di impiego delle macchine.
U. D. n. 1	Calcolo dei costi fissi e variabili. Calcolo dei costi annui e orari	· Impostare un conto colturale per determinare i costi unitari di produzione e la convenienza tra più colture.
Costi orari delle macchine-conti colturali	Prerequisiti: - aritmetica finanziaria - struttura del bilancio aziendale	Tempi: 4 settimane
		Strumenti utilizzati: vedi specchietto riassuntivo
		Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo
		Verifiche: vedi specchietto riassuntivo

MODULO N ° ...3..... Titolo Marketing Tempi 3 settimane ...N° U. D.. 1

	Pianificazione, ricerche di marketing, segmentazione, posizionamento.	· Applicare i contenuti di ogni singolo argomento ad un prodotto attraverso l'attività pratica di progettazione delle azioni di marketing svolta a gruppi sotto la guida dell'insegnante.
U. D. n. 1	Il marketing mix (prodotto, prezzo, distribuzione, promozione).	Tempi: 3 settimane
	Marca, marchio, analisi comparativa con il benchmarking.	Strumenti utilizzati: vedi specchietto riassuntivo
		Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo
		Verifiche: vedi specchietto riassuntivo

MODULO N ° ...4..... Titolo: Estimo rurale nei due procedimenti di stima Tempi 4 mesi ...N° U. D.. n. 3



		<ul style="list-style-type: none"> <li>· utilizzare i termini del linguaggio economico ed estimativo</li> </ul>
	Il procedimento di stima analitico attraverso la determinazione del Bf di un'azienda ordinaria ad indirizzo cerealicolo zootecnico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· individuare processi adeguati all'oggetto di stima</li> <li>· rilevare gli elementi del fondo rustico</li> </ul>
U. D. n. 1		
la stima analitica di fondi rustici	Prerequisiti: - aritmetica finanziaria  - struttura del bilancio aziendale	<ul style="list-style-type: none"> <li>· applicare il procedimento di stima analitico ai fondi rustici</li> </ul> <p>Tempi: 2 mesi</p> <p>Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchio riassuntivo</p>
U. D. n. 2		
la stima sintetica nell'estimo rurale	Il procedimento di stima sintetico	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Individuare la scala dei parametri tecnici di comparazione</li> <li>· individuare la scala dei parametri economici di comparazione</li> </ul> <p>Tempi: 1 mese intervallato a U.D. n. 1</p> <p>Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchio riassuntivo</p>
U. D. n. 3	La stima di fabbricati rurali  La stima dei prodotti di scorta	
la stima di alcuni elementi dell'azienda agraria	La stima di frutti pendenti e anticipazioni colturali  La stima di arboreti da frutto  Le stime e le valutazioni relative ai miglioramenti fondiari	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Applicare le procedure specifiche di volta in volta necessarie per esprimere un giudizio di valore sugli elementi dell'azienda agraria eventualmente presenti</li> <li>· Individuare gli aspetti caratterizzanti per meglio attuare le valutazioni estimative</li> </ul> <p>Tempi: 1 mese e 15 giorni</p> <p>Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchio riassuntivo</p>



<p>U. D. n. 2</p> <p>Stima dei danni</p> <p>Prerequisiti:</p> <p>vedi unità n. 1</p>	<p>estimo legale: espropri, servitù, successioni, danni. Cenni ai diritti reali sulla cosa altrui (usufrutto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· applicare le norme di legge alla determinazione delle indennità</li> <li>· utilizzare i termini del linguaggio economico e estimativo</li> <li>· individuare processi adeguati all'oggetto di stima</li> </ul> <p>Tempi: 1 mese</p> <p>Strumenti utilizzati: vedi specchietto riassuntivo</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchietto riassuntivo</p>
--	---	---

MODULO N° 6      il Catasto      Tempi      1 mese      N° U. D.. n. 1

<p>U. D. n 1</p> <p>Catasto</p> <p>Prerequisiti:</p> <p>- elementi di disegno professionale</p>	<p>utilizzare i documenti ed interpretare i dati catastali ai fini descrittivi e fiscali dell'azienda;</p> <p>programma PREGEO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· sapere consultare documenti catastali</li> <li>· conoscere la procedura per le operazioni di aggiornamento del catasto relativamente ai beni rurali</li> </ul> <p>Tempi: 1 mese</p> <p>Strumenti utilizzati: vedi specchietto riassuntivo</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchietto riassuntivo</p>
---	--	---

MODULO N° 7      PAC ed organizzazione dell'impresa agricola      Tempi ...15 giorni.....N° U. D....1.....

<p>Unità d'apprendimento</p> <p>La Politica agricola comunitaria</p>	<p>Unione Europea e WTO</p> <p>normativa sulle imprese agricole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· sapersi orientare tra le norme comunitarie che regolano il settore agricolo (PAC e PSR).</li> </ul> <p>Tempi: 15 giorni</p> <p>Strumenti utilizzati: vedi specchietto riassuntivo</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchietto riassuntivo</p>
--	---	---



Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve		Prova semistrutturata	Prova stutturata	Problema	
		Articolo giornalistico	Relazione			Casi	Progetto
ECONOMIA ,ESTIMO.....	2	2		2		2	

Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve		Prova semistrutturata	Prova stutturata	Problema	
		Articolo giornalistico relazione	Tema			Casi	Progetto
ECONOMIA ,ESTIMO.....	1			4		2	

Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)

Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	totali	Lucidi e lavagna luminosa	X Lezioni frontali
Laboratorio		Video, proiezioni, C.D. interattivi	Lavoro individuale autonomo
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	Lavori di gruppo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - ALBA**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Azienda Agraria      Sopralluoghi      Esercitazioni pratiche

Palestra      Viaggi di istruzione      Ricerche

Area sportiva esterna      atlanti storici e geografici      Applicazioni con uso di elaboratori

ORE TOTALI TEORICHE      99

ORE TOTALI SVOLTE AL 15/05      86(5A)

85(5B)

88(5C)

ORE TOTALI SVOLTE A FINE ANNO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UTILIZZATA :

### INDICATORI di valutazione

### LIVELLI di misurazione

#### VALUTAZIONE per obiettivi

	INDICATORI di valutazione			LIVELLI di misurazione			Ai fini della certificazione delle competenze di base (D.M. n. 9 del 27 gennaio 2007)
	Conoscenze	Competenze	Capacità	In decimi	In centesimi	In quindicesimi	
Nessun obiettivo raggiunto	nessuna	nessuna	non riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti	Voto 1-2-3 Grav. Insufficiente	0 - 30	0 - 5	
Obiettivi minimi non raggiunti	lacunose	si esprime in forma impropria e commette gravi errori	effettua analisi, sintesi e collegamenti in modo lacunoso e scorretto	Voto 4 Insufficiente	31 - 40	6 - 7	<b>Livello di base non raggiunto</b>
Obiettivi minimi raggiunti in modo frammentario e incompleto	superficiali	si esprime in modo modesto - applica le conoscenze con qualche incertezza	riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti parziali	Voto 5 Mediocre	41 - 54	8 - 9	



Obiettivi minimi raggiunti	essenziali	si esprime con qualche errore - applica le conoscenze in compiti semplici	riesce ad effettuare, se guidato, semplici analisi, sintesi e collegamenti	Voto 6 Sufficiente	55 - 65	10	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
Obiettivi raggiunti in modo completo	complete	si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio - applica le conoscenze senza commettere imprecisioni gravi	effettua analisi e sintesi in modo completo - rielabora in modo completo, se guidato	Voto 7 Discreto	66 - 75	11	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Obiettivi raggiunti in modo approfondito	approfondite	si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio - applica le conoscenze anche in compiti complessi	effettua analisi e sintesi in modo completo - rielabora in modo autonomo - effettua collegamenti	Voto 8 Buono	76 - 85	12	<b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
Obiettivi raggiunti in modo originale	approfondite e organiche	si esprime in modo articolato utilizzando un lessico appropriato - applica le conoscenze in contesti diversi, curriculari ed extra	riesce ad operare con autonomia rielaborativa e critica - riesce a fare propri i concetti appresi - effettua collegamenti interdisciplinari extra	Voto 9 - 10 Ottimo	86 - 95 96 - 100	13 - 14 15	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

-comprendere e soddisfare semplici consegne.



- organizzare in modo adeguato il lavoro assegnato.
- sapere esporre i contenuti in forma chiara e cogliere il rapporto causa-effetto di un intervento.
- saper confrontare e individuare gli elementi più importanti di un argomento e/o saper utilizzare materiale già strutturato e semplificato.
- saper richiamare alla mente fatti già analizzati in precedenza.
- possedere sufficienti conoscenze degli argomenti trattati.
- aver compreso il significato dei principali aspetti trattati (in particolare gli aspetti base dell'economia agraria e dell'estimo, gli elementi attivi e gli elementi passivi del bilancio, le scelte del produttore e dell'imprenditore).
- saper leggere, interpretare e compilare in forma semplice, o anche seguendo schemi precostituiti, la documentazione relativa ai documenti fiscali e ai vari costi / entrate ottenute dell'imprenditore.
- sapersi orientare nel seguire le procedure da utilizzare relativamente ai contenuti riportati al punto precedente.
- sapersi orientare all'interno di un formulario nell'individuazione della formula adeguata per l'applicazione dei calcoli relativi alla matematica finanziaria e all'applicazione dei contenuti dell'estimo legale.

Intermedio I Quadrimestre Studio individuale

<b>Materia</b>	<b>Obiettivi Perseguiti</b>	<b>Data accertamento</b>	<b>Allievi interessati</b>	<b>N° di rif. Del modulo</b>
		Entro dicembre 2023	Vedi verbale consiglio di classe	

Fine I Quadrimestre Recupero con sospensione attività curriculare

<b>Materia</b>	<b>Obiettivi Perseguiti</b>	<b>Data di svolgimento</b>	<b>Allievi interessati</b>	<b>N° di rif. Del modulo</b>
		Dal ...Al... Accertamento entro febbraio '24	Vedi verbale consiglio di classe	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Intermedio II Quadrimestre Studio individuale



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
---------	----------------------	-------------------	---------------------	-----------------------

		Entro la fine del mese di aprile 2024	Vedi verbale consiglio di classe	
--	--	---------------------------------------	----------------------------------	--

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

#### 1) moduli e U. D. previsti:

- sono stati apportati dei tagli sì x no o

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì x no o
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì o no o
- scelte didattiche sì o no o
- altro

- sono state apportate delle variazioni sì o no x

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì o no o
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì o no o
- altro

#### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì o no x

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione x
- scarsa rispondenza da parte degli studenti o
- manca di confronto con i colleghi o
- aspettative superiori al reale livello della classe o
- altro

Verzuolo 30/10/2023 (presentazione)

Verzuolo 13/05/2024(compilazione documento del 15 maggio)

Verzuolo (compilazione finale)

Firma : Paolo Basiglio



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Argomenti svolti alla data del 15/05/2024 (tratto dal piano di lavoro A.S. 2023/2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

CLASSE 5AV

L'azienda agraria e i capitali che la compongono.

Il bilancio economico: l'attivo e le diverse componenti del passivo.

Marketing: pianificazione, ricerche di marketing, segmentazione di mercato e posizionamento di prodotto

Marketing: mix (prodotto, prezzo, distribuzione, promozione).

Marketing: marca, marchio, analisi comparative con il benchmarking.

Costo di produzione attraverso la compilazione di un conto culturale (ripasso)

Costi orari delle macchine e delle operazioni colturali.

Estimo generale: aspetti economici dei beni, metodo e procedimenti di stima, ordinarietà e comparazione, il perito.

Estimo rurale: la stima sintetica e la stima analitica di fondi a ordinamento annuo e poliennale.

La stima dei fabbricati rurali.

La stima dei prodotti di scorta.

La stima di frutti pendenti e anticipazioni colturali.

La stima di arboreti da frutto.

Le stime e le valutazioni relative ai miglioramenti fondiari.

Le stime relative all'estimo legale (cenni): Diritti reali sulla cosa altrui (usufrutto), Servitù, Danni.

Gli insegnanti: (Prof. Basiglio, Prof.ssa Marino)

I rappresentanti:

### Produzioni vegetali

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

E –Mail: [segreteriaaverzuolo@iisumbertoprino.it](mailto:segreteriaaverzuolo@iisumbertoprino.it) - [docentiverzuolo@iisumbertoprino.it](mailto:docentiverzuolo@iisumbertoprino.it)

Piano di Lavoro Consuntivo Produzioni Vegetali A.S. 2023/24 Classe Quinta Sez. A

Materia: **PRODUZIONI VEGETALI 4 h (2 in codocenza).**

**Prof. Adornato Vincenzo - Gabutto Giovanni Classe V sez. A**

**Testo: Produzioni Vegetali Vol. C terza Edizione; Bocchi - Spigarolo - Altamura. Poseidonia Scuola**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**SEZIONE 1**

**(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI) Da allegato GU. COMPETENZE:**



## COMPETENZE

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

## QUINTO ANNO

### CONOSCENZE

Caratteri morfologici, biologici, produttivi delle colture arbustive ed arboree.

Cicli produttivi ed esigenze ambientali.

Criteri di scelte di specie e cultivar.

Impianti, allevamento, tecniche colturali.

Calendari di maturazione.

Interventi di difesa.

Qualità dei prodotti e criteri di valutazione.

Produzioni sostenibili e biologiche.

### ABILITÀ

Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.

Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.

Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.

Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

### Contenuti Preventivati



- Gli interventi agronomico/colturali per la piante agrarie e test d'ingresso.
- Analogie/Differenze tra erbacee e arboree.
- Il frutteto come "Agroecosistema".
- Il territorio frutticolo del Saluzzese vocazionalità del territorio, clima e terreno.
- L'impianto del frutteto: preparazione del suolo, approvvigionamento materiali, messa a dimora, SESTI DI IMPIANTO, investimenti/ha.
- Il territorio viticolo provinciale (uva da vino).
- I rapporti tra frutteto e acqua di irrigazione (approvvigionamento, problematiche della distribuzione).

**Relativamente a: Melo, Pesco, Actinidia, Vite da vino, Nocciolo:**

- Classificazione e riconoscimento dei rami e delle gemme delle principali colture frutticole (Pratico).
- Il cantiere di raccolta e la gestione della raccolta di alcuni fruttiferi (pratico).
- Aspetti qualitativi dei frutti; test di maturazione (pratico).
- Ambiente e colture arboree.
- Morfologia piante arboree: apparato radicale, funzioni e sviluppo; il fusto; le foglie, la chioma e portamento della chioma dei fruttiferi.
- Le piante "bimembri" e il portainnesto.
- Forme di allevamento dei fruttiferi più diffusi sul territorio (attuali).
- Impianto del frutteto: clima; terreno; cultivar (cenni); portainnesto e sestini di impianto; operazioni di campagna.
- Fioritura: il fiore, morfologia delle varie specie; epoca di fioritura; impollinazione; fecondazione ed allegagione; la sterilità e le tecniche necessarie; la cascola; l'alternanza di produzione; uso degli ormoni di sintesi.
- Accrescimento e maturazione del frutto.
- La conservazione dei frutti.
- Principi base della potatura: potatura di allevamento (aspetti fisiologici) e di produzione delle principali colture frutticole del territorio.
- Cure colturali al frutteto: l'impianto di sostegno alle piante; cure post-impianto; gestione del suolo; l'irrigazione (indicazioni sulle precipitazioni medie annue); concimazioni e trattamenti fitosanitari.
- Il vivaio: propagazione delle piante; riproduzione e moltiplicazione (talea, margotta, propaggine, innesto, micropropagazione).

**ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITÀ D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO**

**MODULO N° 1 Titolo: Le colture agrarie sul territorio Tempi 2 mesi N° U. A.: 3**

**Abilità:**

- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

**Conoscenze:**

- Esigenze agronomiche/colturali delle piante.

**Competenze:**

- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

**UDA n. 1:** Gli interventi agronomico/colturali; per le piante agrarie e test d'ingresso.



**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

**Conoscenze:**

- Classificazione e riconoscimento dei rami e delle gemme delle principali colture frutticole (Pratico).
- Il cantiere di raccolta e la gestione della raccolta di alcuni fruttiferi (pratico).

**Competenze:**

- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**UDA n. 3:** raccolta, controllo, valutazione, utilizzo del prodotto.

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**

**MODULO N° 2 Titolo: i fruttiferi e il paesaggio Tempi 2 mesi N° U. A: 2**

**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.

**Conoscenze:**

- Morfologia piante arboree: apparato radicale, funzioni e sviluppo; il fusto; le foglie, la chioma e portamento della chioma dei fruttiferi.
- Le piante "bimembri" e il portainnesto.
- Forme di allevamento dei fruttiferi più diffusi sul territorio (attuali).

**UDA n. 1:** le piante arboree forma, organi, influenza sul paesaggio.

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**

**Competenze:**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**MODULO N° 3 Titolo: realizzare un frutteto Tempi 1 mese N° U. A: 2**



**Conoscenze:**

- Impianto del frutteto: clima; terreno; cultivar (cenni); portainnesto e sestini di impianto; operazioni di campagna.

**UDA n. 1:**  
ambiente e  
indicazioni  
progettuali

**(Melo, Actinidia,  
Pesco, Nocciolo,  
Vite da vino)**

**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.

**Competenze:**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**Conoscenze:**

- Fioritura: il fiore, morfologia delle varie specie; epoca di fioritura; impollinazione; fecondazione ed allegagione; la sterilità e le tecniche necessarie; la cascola; l'alternanza di produzione; uso degli ormoni di sintesi.
- Accrescimento e maturazione del frutto.
- La conservazione dei frutti.
- I cicli delle piante arboree.

**UDA n. 2:** le fasi  
fisiologiche delle  
piante arboree e  
gli aspetti  
ecologici.

**(Melo, Actinidia,  
Pesco, Nocciolo,  
Vite da vino)**

**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

**Competenze:**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali



**Abilità:**

- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.
- 

**Conoscenze:**

- Principi base della potatura: potatura di allevamento e di produzione delle principali colture frutticole del territorio.

**UDA n. 1:** la potatura di allevamento e di produzione dei fruttiferi.

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**

**Competenze:**

- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**MODULO N° 5 Titolo: coltivare il frutteto Tempi 1 mese N° U. A: 2**

**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.
- 

**Conoscenze:**

- Cure colturali al frutteto: l'impianto di sostegno alle piante; cure post-impianto; gestione del suolo; l'irrigazione (indicazioni sulle precipitazioni medie annue); concimazioni e trattamenti fitosanitari.

**UDA n. 2:** esigenze agronomiche dei fruttiferi.

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**

**Competenze:**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**MODULO N° 6 Titolo: La concimazione e i piani di concimazione tempi 1 mese (con svolgimento a supporto degli altri moduli) N° U. A.: 1**



**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

**Conoscenze:**

- Il vivaio: propagazione delle piante; riproduzione e moltiplicazione (talea, margotta, propaggine, innesto, micropropagazione).
- Certificazione ENSE.

**Competenze:**

- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**UDA n.**

**1:** il vivaismo

**Attività di verifica percorso (PREVENTIVA)**

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo breve	Saggio	Prova semi strutturata	Prova strutturata	Problema	
						Casi	Progetto
Produzioni Vegetali	3	2				1	

**Attività di verifica percorso (CONSUNTIVA)**

Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo breve	Saggio	Prova semi strutturata	Prova strutturata	Problema	
						Casi	Progetto
Produzioni Vegetali	1	1		3	3	1	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)**



L'intervento educativo ha perseguito sia il raggiungimento dei livelli essenziali sia la valorizzazione delle eccellenze.

La metodologia adottata è stata indirizzata a far raggiungere la comprensione, l'interiorizzazione, l'elaborazione e rielaborazione dei saperi e la loro applicazione per finalizzare il raggiungimento della "competenza".

Alcuni temi sono stati sviluppati mediante la didattica laboratoriale.

L'esperienza degli allievi è stata la base di partenza per lo sviluppo di piani e progetti mirati.

#### Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate	
Aula di classe	x Lucidi e lavagna luminosa	Lezioni frontali	x
Laboratorio	Video, proiezioni, C.D. interattivi	x Lavoro individuale autonomo	x
Laboratorio	Biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato	
Laboratorio	Apparecchiature tecniche	x Lavori di gruppo	x
Azienda Agraria	x Sopralluoghi	x Esercitazioni pratiche	x
Palestra	Viaggi di istruzione	x Ricerche	x
Area sportiva esterna	atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori	x
Sede esterna di stage	dizionari monolingue		

ORE TOTALI

#### GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE:

(allegate ad ogni compito assegnato; una copia, per le verifiche scritte/orali, allegata al presente)

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2022/2023

#### Intermedio I Trimestre "Studio individuale"

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Produzioni Vegetali	Obiettivi dei moduli: <ul style="list-style-type: none"> <li>“Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali”</li> <li>“Organizzare attività produttive ecocompatibili”</li> </ul>	Entro fine novembre 2023	0	n. 1 - 3



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Fine I Trimestre Recupero con “studio individuale”**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
	Obiettivi dei moduli:			
Produzioni Vegetali	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali"</li> <li>"Organizzare attività produttive ecocompatibili"</li> <li>"Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza"</li> </ul>	Ultima settimana di gennaio. Accertamento entro 9 febbraio 2024	0	0

### Intermedio II Pentamestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
	Obiettivi dei moduli:			
Produzioni Vegetali	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali"</li> <li>"Organizzare attività produttive ecocompatibili"</li> <li>"Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza" (intermedio 2^ pentamestre)</li> </ul>	Entro la fine di marzo 2024	0	0

### Fine II Pentamestre Recupero estivo

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Produzioni Vegetali		//		

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

## CONOSCENZE

## (Da compilare a consuntivo)

Caratteri morfologici, biologici, produttivi delle colture arbustive ed arboree.	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto	<input type="checkbox"/> Non Raggiunto	<input type="checkbox"/> N.T.
Cicli produttivi ed esigenze ambientali.	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto	<input type="checkbox"/> Non Raggiunto	<input type="checkbox"/> N.T.
Criteri di scelte di specie e cultivar.	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto	<input type="checkbox"/> Non Raggiunto	<input type="checkbox"/> N.T.
Impianti, allevamento, tecniche colturali.	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto	<input type="checkbox"/> Non Raggiunto	<input type="checkbox"/> N.T.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

N.T.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Calendari di maturazione.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

Interventi di difesa.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

Qualità dei prodotti e criteri di valutazione.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

Produzioni sostenibili e biologiche.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

## ABILITÀ

**(Da compilare a consuntivo)**

Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti

(consuntivo)

Contenuti



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- Gli interventi agronomico/colturali per le piante agrarie e test d'ingresso.
- Analogie/Differenze tra erbacee e arboree.
- Il territorio frutticolo del Saluzzese vocazionalità del territorio, clima e terreno.
- Il territorio viticolo provinciale (uva da vino).
- Il frutteto come "Agroecosistema".
- L'impianto del frutteto: preparazione del suolo, approvvigionamento materiali, messa a dimora, SESTI DI IMPIANTO, investimenti/ha.
- I rapporti tra frutteto e acqua di irrigazione (approvvigionamento, problematiche della distribuzione).

SI  
NO

SI

NO

SI

NO

SI

NO

SI

NO

SI  NO

SI  NO



**NON TRATTATO:  
PESCO -  
NOCCIOLO**

**Relativamente a: Melo, Vite, Actinidia:**

- Classificazione e riconoscimento dei rami e delle gemme delle principali colture frutticole (Pratico).
- Il cantiere di raccolta e la gestione della raccolta di alcuni fruttiferi (pratico).
- Aspetti qualitativi dei frutti; test di maturazione (pratico).
- Ambiente e colture arboree.
- Morfologia piante arboree: apparato radicale, funzioni e sviluppo; il fusto; le foglie, la chioma e portamento della chioma dei fruttiferi.
- Le piante "bimembri" e il portainnesto.
- Forme di allevamento dei fruttiferi più diffusi sul territorio (attuali).
- Fioritura: il fiore, morfologia delle varie specie; epoca di fioritura; impollinazione; fecondazione ed allegagione; la sterilità e le tecniche necessarie; la cascola; l'alternanza di produzione; uso degli ormoni di sintesi.
- Accrescimento e maturazione del frutto.
- La conservazione dei frutti.
- I cicli delle piante arboree.
- Principi base della potatura: potatura di allevamento e di produzione delle principali colture frutticole del territorio.
- Impianto del frutteto: clima; terreno; cultivar (cenni); portainnesto e sestini di impianto; operazioni di campagna.
- Cure colturali al frutteto: l'impianto di sostegno alle piante; cure post-impianto; gestione del suolo; l'irrigazione (indicazioni sulle precipitazioni medie annue); concimazioni e trattamenti fitosanitari.
- Il vivaio: propagazione delle piante; riproduzione e moltiplicazione (talea, margotta, propaggine, innesto, micropropagazione).

SI  NO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

SI  NO

SI  NO

SI  NO

**SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE**

**Per la certificazione delle competenze:**

**Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.**



**Competenze**

**Livelli di competenza**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali</li> </ul>   | Liv.Base Liv. <input checked="" type="checkbox"/> Liv.Intermedio Liv.Avanzato<br>NR Base |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare attività produttive ecocompatibili</li> </ul>   | Liv.Base Liv. <input checked="" type="checkbox"/> Liv.Intermedio Liv.Avanzato<br>NR Base |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza</li> </ul>   | Liv.Base Liv. <input checked="" type="checkbox"/> Liv.Intermedio Liv.Avanzato<br>NR Base |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate</li> </ul>  | Liv.Base <input checked="" type="checkbox"/> Liv. Liv.Intermedio Liv.Avanzato<br>NR Base |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> </ul>  | Liv.Base <input checked="" type="checkbox"/> Liv. Liv.Intermedio Liv.Avanzato<br>NR Base |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>  | Liv.Base <input checked="" type="checkbox"/> Liv. Liv.Intermedio Liv.Avanzato<br>NR Base |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul> | Liv.Base Liv. <input checked="" type="checkbox"/> Liv.Intermedio Liv.Avanzato<br>NR Base |

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

**1) moduli e U. D. previsti:**

- sono stati apportati dei tagli  sì  no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì  no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì  no
- scelte didattiche sì  no
- altro

- sono state apportate delle variazioni sì  no

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì  no
- altro

**2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì  no



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

Verzuolo li, 15 - 05 - 2024

Firme

**Vincenzo Adornato**

**Giovanni Gabutto**

Produzioni Vegetali. A. S.- 2023/24 Classi 5^ A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI in decimi (10/10)

Colloquio	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato	
<b>Conoscenze</b>  (max 5 punti)	Completi ed approfonditi	5		
	Precisi	4,5		
	Organizzati	4		
	Appropriati	3,5		
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>		
	Approfondimento personale sui contenuti (apertura colloquio)	Parziali	2,5	
	Confusi	2		
	Limitati	1,5		
	Lacunosi	1		
	Inesistenti, rifiuto del confronto	0,5		
	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5		
	Espressione sicura, precisione lessicale	2,1		
	Espressione chiara, lessico corretto	1,8		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Esposizione (anche con espansione di suggerimenti/stimoli forniti dall'insegnante o dal testo)**

**Espressione corretta, lessico adeguato**

**1,5**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

<b>(max 2,5 punti)</b>	Espressione faticosa, lessico non sempre corretto	1,2
	Espressione incerta e scorretta	0,9
	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	0,5
	Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma	2,5
<b>Abilità</b>	Argomentazione appropriata, collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	2,1
	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	1,8
<b>Organizzazione del discorso</b>	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>1,5</b>
	Argomentazione parziale	1,2
	Argomentazione frammentata	0,9
<b>(max 2,5 punti)</b>	Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	0,5
	<b>Totale dei punti assegnati</b>	<b>Max 10/10</b>

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

(griglia utilizzata per valutare la seconda prova scritta dell'esame di Stato)

Allievo/a: Classe V Sez. data:

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore/Livello</b>	<b>Voto su punteggio max.</b>
(correlato agli obiettivi della prova)		<b>(Per ogni indicatore; totale 20/20mi)</b>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

		2,0
<b>Padronanza delle conoscenze</b> relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	• Incompleta/frammentata	1,0
	• Sufficiente	3,0
	• Completa	4,0
	• Completa e strutturata	_____/5
		5,0
<b>Padronanza delle competenze</b> tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.		1,5
		2,5
	• Quasi nulla	4,8
	• Carente/lacunosa	5,5
	• Buona	_____/8
	• Certa ed efficace	6,0
	• Completa	7,0
	• Competa e sicura	8,0
		8,0
Completezza nello <b>svolgimento della traccia</b> , coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.		1,5
	• Poco strutturata	2,4
	• Essenziale	_____/4
	• Accurata	3,0
	• Completa e particolareggiata	4,0
	4,0	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare</b> le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		1,0
	• Insufficiente	1,8
	• Sufficiente	2,0
	• Discreta	_____/3
	• Buona	2,5
	• Ottima	3,0
	3,0	
		Tot. _____
		/ 20mi

### ESAME DI STATO 2023 - 2024

Programma svolto

5AV

**DISCIPLINA:** Produzioni Vegetali

**DOCENTE:** Adornato Vincenzo - Gabutto Giovanni

**ORE SETTIMANALI :** 4 h (2 in codocenza).



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Relativamente a Melo, Vite e Actinidia.



### **Modulo 1: Le colture agrarie sul territorio**

- Gli interventi agronomico/colturali per la piante agrarie
- Analogie/Differenze tra erbacee e arboree.
- Il frutteto come "Agroecosistema".
- Il territorio frutticolo del Saluzzese vocazionalità del territorio, clima e terreno.
- L'impianto del frutteto: preparazione del suolo, approvvigionamento materiali, messa a dimora, sestid'impianto, investimenti/ha.
- Il territorio viticolo provinciale
- I rapporti tra frutteto e acqua di irrigazione (approvvigionamento, problematiche della distribuzione).

### **Modulo 2: I fruttiferi e il paesaggio**

- Classificazione e riconoscimento dei rami e delle gemme delle principali colture frutticole (Pratico).
- Morfologia piante arboree: apparato radicale, funzioni e sviluppo; il fusto; le foglie, la chioma e comportamento della chioma dei fruttiferi.
- Le piante "bimembri" e il portainnesto.
- Forme di allevamento dei fruttiferi più diffusi sul territorio (attuali).

### **Modulo 3: Realizzazione di un frutteto**

- Impianto del frutteto: clima; terreno; cultivar (cenni); portainnesto e sestid'impianto; operazioni di campagna.
- Fioritura: il fiore, morfologia delle varie specie; epoca di fioritura; impollinazione; fecondazione ed allegagione; la sterilità e le tecniche necessarie; la cascola; l'alternanza di produzione; uso degli ormoni di sintesi.
- Accrescimento e maturazione del frutto.
- La conservazione dei frutti.
- I cicli delle piante arboree.

### **Modulo 4: Le piante arboree e il riposo vegetativo**

- Principi base della potatura: potatura di allevamento e di produzione delle principali colture frutticole del territorio.

### **MODULO 5: Coltivare il frutteto**

- Cure colturali al frutteto: l'impianto di sostegno alle piante; cure post-impianto; gestione del suolo; l'irrigazione (indicazioni sulle precipitazioni medie annue); concimazioni e trattamenti fitosanitari.
- Il vivaio: propagazione delle piante; riproduzione e moltiplicazione (talea, margotta, propaggine, innesto, micropropagazione).
- Certificazione ENSE.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Verzuolo, 13/05/2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**I Docenti**

---

---

**I rappresentanti di classe**

---

---

**IRC**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

**SEZIONE 1**

**(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

### **Competenze**

Riconoscere segni e situazioni di vita che coinvolgono la dimensione religiosa facendone emergere i significati profondi

Leggere, comprendere ed interpretare i significati religiosi attraverso i quali si esprime il mondo trascendente

Comprendere le esperienze religiose delle diverse culture e tradizioni

Utilizzare correttamente il linguaggio specifico, le fonti idonee per rispondere alle problematiche religiose



Apprezzare le manifestazioni religiose sapendone valutare le conseguenze in ambito individuale e sociale

Materia: RELIGIONE (orale) 1h. Prof. Robasto Annarita Classe V sez. A

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: PAOLINI LUCA, PANDOLFI BARBARA RELICODEX

**CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI**

(vedi pagina successiva)

**CONOSCENZE**

**(da compilare a consuntivo)**

a) riconosce il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto

b) conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti: dall'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo alla prassi di vita che essa propone;

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto

c) studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto

e) conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto

**COMPETENZE/ Abilità**

a) motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto

b) si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento

promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

R  
ag  
giu  
nto  
X  
Par  
z.  
Ra  
ggi  
unt  
o   
No  
n  
Ra  
ggi  
unt  
o



c) individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;

X Raggiunto     Parz. Raggiunto      
Non Raggiunto

d) distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

X Raggiunto     Parz. Raggiunto      
Non Raggiunto

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

- Ripasso: I fondamenti della morale
- Il progetto cristiano di vita (vocazione alla vita sacramentale, il matrimonio).
- La famiglia cellula principale della società cristiana.
- La difesa della vita e la salvaguardia del mistero della persona
- La realizzazione dei Valori e delle virtù.
- Virtù cardinali e virtù teologali, la pienezza del cristiano.
- Il discorso delle beatitudini alla base del Cristianesimo.
- Diversità di carismi e dei ministeri in una sola Chiesa.
- Il progetto cristiano di vita (vocazione alla vita sacramentale, il matrimonio).
- Alcuni esempi di scelte di vita all'interno del cristianesimo come esercizio delle virtù: maestri e testimoni (Don Pino Puglisi, Madre Teresa di Calcutta, Martin Luther King, Pier Giorgio Frassati, Don Ravagnani Chiara Lubich, Nuovi orizzonti Chiara Amirante)



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- 
- Solidarietà e problemi della globalizzazione.



- Salvaguardia del creato e le sfide epocali: migrazioni, sostenibilità ambientale, crisi sociale, conflitti in atto.
- Politica e società: La politica tra crisi e riscoperta.

**ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER U. D. DEL PERCORSO DIDATTICO**

	- I valori della vita e della famiglia nel cristianesimo;		
	- La famiglia e la sua evoluzione storica; Film "Non sposate le mie figlie" i matrimoni misti.	Contenuti (riferimento argomenti crocettare):	
	- Gesù: Matrimonio e divorzio: Mt.5,27-32; Mt. 19,3-9;		
	- Nuove tipologie di famiglia;	1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22)	
	- Le famiglie di fatto e il cristianesimo;	23) 24) 25) 26) 27)	
Modulo	- Presentazione della comunità di mutuo aiuto Retrouville.		
n.1 La famiglia cellula principale della società cristiana.	Problemi etici e bioetici legati alla famiglia ed al fine vita la nuova legge sul Testamento biologico Tempi: settembre/ottobre		
	Prerequisiti:	Strumenti utilizzati: vedi specchietto riassuntivo	
	- Avere un senso critico e capacità di storicizzare la proposta cristiana - Comprendere le radici storiche e religiose degli avvenimenti dell'attualità - Comprendere il nesso tra moralità ed etica	Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo	
	- Saper contestualizzare e riferirsi all'esperienza personale		
	- Cogliere le problematiche e presentare un pensiero logico e consequenziale	Verifiche: vedi specchietto riassuntivo	



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



Contenuti (riferimento argomenti  
croceettare):

Modulo	-	I credenti e il rapporto con la politica, la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo	1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17)
n.2			18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27)
INTERDI SCIPLINA	-	Il problema del "sottosviluppo", le sue "soluzioni" e il valore della sobrietà;	
RE la politica, la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo.	-	Il concetto di bene comune; L'etica del profitto e la libera e economica dell'uomo; La solidarietà cristiana di fronte alla vita: i giovani, gli	Tempi: gennaio/aprile  Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo  Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

anziani, i malati, i portatori di handicap; La società propone dei valori diversi dal cristianesimo;

- Tanti modi di vivere la vita : i carismi e i ministeri

- Testimoni credibili: Don Pino Puglisi, Don Beppe Diana, Pier Giorgio Frassati ecc...

Papa Francesco (la custodia del creato sviluppo sostenibile, l'enciclica Laudato Si' e i comandamenti verdi, ecologia umana e ecologia integrale: la questione dell'acqua, la bio diversità, il debito ecologico fra nord e sud del mondo

- Muhammad Yunus. E il micro credito.

Verifiche: vedi specchietto riassuntivo

Prerequisiti:

- Avere un senso critico e capacità di storicizzare la proposta religiosa

- Comprendere le radici storiche e religiose degli avvenimenti dell'attualità - Saper contestualizzare e riferirsi

all'esperienza personale

- Cogliere le problematiche e presentare un pensiero logico e consequenziale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Contenuti (riferimento argomenti  
croccettare):

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11)  
12) 13) 14) 15) 16) 17)

- Encicliche sociali e Concilio Vaticano II (accenni). 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27)

Modulo 3 :  
la

- La Chiesa e il periodo della seconda guerra Mondiale e il rapporto con gli Ebrei.

questione  
sociale  
nella  
Chiesa

- Fraire Roger di Taizè

Tempi: dicembre/gennaio

- Giovanni XXIII

- Papa Giovanni Paolo II

Strumenti utilizzati: vedi  
specchietto riassuntivo

Metodologia adottata: vedi specchietto  
riassuntivo

Verifiche: vedi specchietto riassuntivo



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | - la vita come scelta: la formazione della coscienza morale.  | Contenuti (riferimento argomenti crocettare):   |
|   | - La lotta tra il bene e il male.   |   |
|   | - La vita come progetto;  |   |
|   | - Cristo propone una scala di valori di riferimento per la vita, le beatitudini ed il   | 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11)<br>12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20)<br>21) 22)        |
| Modulo n.4  | comandamento dell'amore e delle fratellanza Lc. 10.   | 23) 24) 25) 26) 27)   |
| L'identità del cristiano fondata sulle parole di Gesù come base per le scelte di vita | - La società propone dei valori diversi dal cristianesimo;<br><br>- Testimoni credibili: Don Ravagnani, Chiara Lubich, Nuovi orizzonti Chiara Amirante.<br><br>- Prerequisiti:<br><br>- Avere un senso critico e capacità di storicizzare la proposta religiosa | Tempi: maggio/giugno<br><br>-----<br><br>Strumenti utilizzati: vedi specchietto riassuntivo |
|   | - Comprendere le radici storiche e religiose degli avvenimenti dell'attualità - Saper contestualizzare e riferirsi all'esperienza personale   | Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo  |
|   | - Cogliere le problematiche e presentare un pensiero logico e consequenziale.   | Verifiche: vedi specchietto riassuntivo   |

COMPETENZA DEL PECUP - NUCLEO CONCETTUALE: **Trasversalità Ed. Civica 2** (Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici)

Classi terze, quarte e quinte

**Risultati di Apprendimento**

**Conoscenza**

2A - I maggiori problemi di carattere esistenziale, morale, politico, sociale, economico e scientifico (ad esempi: l'immigrazione, la discriminazione di qualsiasi tipo, la povertà e l'accesso alle risorse del pianeta, l'etica della ricerca scientifica)

**Abilità**

Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei

Identificare e isolare gli aspetti essenziali delle problematiche

Proporre soluzioni alle problematiche contemporanee, che siano, per quanto possibile, personali e ben argomentate



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

| Materia   | Interrogazione<br>(numero medio) | Analisi di testo Saggio breve            | Prova semistrutturata | Prova strutturata | Problema Casi | Progetto |
|-----------|----------------------------------|--|-----------------------|-------------------|---------------|----------|
|           | per ogni alunno)                 | Articolo giornalistico<br>Relazione Tema |                       |                   | Esercizi      |          |
| Religione |                                  | 2  |                       | 1                 | 3             |          |

Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento:

### Specchio Riassuntivo

| Spazi utilizzati      | Strumenti utilizzati                   | Metodologie utilizzate                |
|-----------------------|--|---------------------------------------|
| Aula di classe        | X Lucidi e lavagna luminosa            | Lezioni frontali x                    |
| Laboratorio           | Video, proiezioni, C.D. interattivi    | X Lavoro individuale autonomo x       |
| Laboratorio           | biblioteca: libri, riviste, quotidiani | Lavoro individuale guidato x          |
| Laboratorio           | Apparecchiature tecniche               | X Lavori di gruppo X                  |
| Azienda Agraria       | Sopralluoghi                           | Esercitazioni pratiche                |
| Palestra              | Viaggi di istruzione                   | Ricerche                              |
| Area sportiva esterna | atlanti storici e geografici           | Applicazioni con uso di elaboratori x |
| Sede esterna di stage | dizionari monolingue                   |                                       |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Aula video

|          |        |    |
|----------|--------|----|
| ORE      | TOTALI | 33 |
| presenza |        |    |

Metodologia didattica

Collaborazione fra studenti tutoraggio

Didattica laboratoriale

Utilizzo di testi normativi

Utilizzo di riviste/quotidiani

Ricerche su internet

Esercitazioni su quesiti a risposta aperta

Esercitazione su quesiti a risposta chiusa

Lezione frontale con lavagna

Dibattito in classe e tecnica del

DEBATE

Esercitazioni individuali in classe

Lavori in piccoli gruppi

Relazioni su ricerche individuali Insegnamento per problemi altro : presentazione argomenti con programmi informatizzati

L'insegnamento si svolge a partire dall'esperienza vissuta, in risposta ad esigenze fondamentali dell'adolescente. Vale la regola didattica generale che considera importante il coinvolgimento personale di ciascun alunno, la sollecitazione a rilevare i problemi, la preoccupazione di sviluppare le capacità conoscitive, l'ascolto e l'intuizione. Ogni contenuto disciplinare dell'IRC è trattato in rapporto alle esigenze di educazione, istruzione e formazione degli alunni, per favorire in essi l'apprendimento, la rielaborazione personale, la crescita umana e culturale. La didattica dell'IRC è svolta con attenzione ai seguenti criteri metodologici:

- la trattazione didattica dei contenuti culturali delle discipline in riferimento all'esperienza dell'alunno e delle sue domande di senso
- il dialogo interdisciplinare, interconfessionale, interreligioso, interculturale
- l'elaborazione da parte dell'alunno di una sintesi fondamentale

I linguaggi dell'IRC sono quelli della tradizione religiosa adeguatamente integrati con i nuovi linguaggi della comunicazione e delle sue tecnologie, specie quelle massmediali e multimediali, con cui oggi sempre più spesso vengono elaborate e trasmesse le proposte culturali anche di significato esistenziale e religioso. E' ricercata ed offerta la collaborazione interdisciplinare.



Griglia utilizzata per la correzione delle rielaborazioni personali degli allievi.

| Competenze   | Livelli di competenza |           |                             |                           |
|--|-----------------------|-----------|-----------------------------|---------------------------|
|  | Liv. Base<br>NR       | Liv. Base | Liv. Intermedio             | Liv. Avanzato             |
| Riconoscere segni e situazioni di vita che coinvolgono la dimensione religiosa facendone emergere i significati profondi | Liv. Base<br>NR       | Liv. Base | Liv. Intermedio<br><b>X</b> | Liv. Avanzato             |
| Leggere, comprendere ed interpretare i significati religiosi attraverso i quali si esprime il mondo trascendente         | Liv. Base<br>NR       | Liv. Base | Liv. Intermedio<br><b>X</b> | Liv. Avanzato             |
| Comprendere le esperienze religiose delle diverse culture e tradizioni   | Liv. Base<br>NR       | Liv. Base | Liv. Intermedio<br><b>X</b> | Liv. Avanzato             |
| Utilizzare correttamente il linguaggio specifico, le fonti idonee per rispondere alle problematiche religiose            | Liv. Base<br>NR       | Liv. Base | Liv. Intermedio<br><b>X</b> | Liv. Avanzato             |
| Apprezzare le manifestazioni religiose sapendone valutare le conseguenze in ambito individuale e sociale                 | Liv. Base<br>NR       | Liv. Base | Liv. Intermedio             | Liv. Avanzato<br><b>X</b> |

Informazioni statistiche (a cura del docente):

1) moduli e U. D. previsti:

x sono stati apportati dei tagli **si** no o

gli eventuali tagli sono motivati da:

- ritmi di apprendimento particolarmente lenti **si** o no
- scelte didattiche **si** o no
- altro **si** o no

sono state apportate delle variazioni

quali i motivi: **si** **x** no

- specifici interessi dimostrati dagli studenti

**x**





*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- 
- Virtù cardinali e virtù teologali, la pienezza del cristiano.
  
  - Il discorso delle beatitudini alla base del Cristianesimo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- Diversità di carismi e dei ministeri in una sola Chiesa.
- Il progetto cristiano di vita (vocazione alla vita sacramentale, il matrimonio).
- Alcuni esempi di scelte di vita all'interno del cristianesimo come esercizio delle virtù: maestri e testimoni (Don Pino Puglisi, Madre Teresa di Calcutta, Martin Luther King, Pier Giorgio Frassati, Don Ravagnani, Chiara Lubich, Nuovi orizzonti Chiara Amirante, Frere Roger di Taizé)
- Solidarietà e problemi della globalizzazione.
- Salvaguardia del creato e le sfide epocali: migrazioni, sostenibilità ambientale, crisi sociale, conflitti in atto.
- Politica e società: La politica tra crisi e riscoperta.
- La questione ebraica Shoah, il coinvolgimento etici/morale del popolo tedesco...il movimento della Rosa Bianca (film il "Labirinto del silenzio")

Modulo n.1 La famiglia cellula principale della società cristiana

- I valori della vita e della famiglia nel cristianesimo;
- La famiglia e la sua evoluzione storica; Film "Non sposate le mie figlie" i matrimoni misti.
- Gesù: Matrimonio e divorzio: Mt.5,27-32; Mt. 19,3-9;
- Nuove tipologie di famiglia;
- Le famiglie di fatto e il cristianesimo;
- Presentazione della comunità di mutuo aiuto Retrouville.

Modulo n.2

- I credenti e il rapporto con la politica, la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo
- Il problema del "sottosviluppo", le sue "soluzioni" e il valore della sobrietà;
- Il concetto di bene comune;
- L'etica del profitto e la libera e economica dell'uomo;

La solidarietà cristiana di fronte alla vita: i giovani, gli anziani, i malati, i portatori di handicap; La società propone dei valori diversi dal cristianesimo;

- Tanti modi di vivere la vita : i carismi e i ministeri
- Testimoni credibili: Don Pino Puglisi, Don Beppe Diana, Pier Giorgio Frassati ecc...

Modulo 3 : la questione sociale nella Chiesa

- Encicliche sociali e Concilio Vaticano II (accenni).
- La Chiesa e il periodo della seconda guerra Mondiale e il rapporto con gli Ebrei.
- Fraire Roger di Taizé
- Giovanni XXIII il Papa del Concilio Vaticano II che riforma la Chiesa 1962/1965
- Papa Giovanni Paolo II



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Modulo n.4 L'identità del cristiano fondata sulle parole di Gesù come base per le scelte di



vita .

- la vita come scelta: la formazione della coscienza morale.
- La lotta tra il bene e il male.
- La vita come progetto;
- Cristo propone una scala di valori di riferimento per la vita, le beatitudini ed il

comandamento dell'amore e delle fratellanza Lc.10/

- La società propone dei valori diversi dal cristianesimo;
- Testimoni credibili: Don Ravagnani, Chiara Lubich, Nuovi orizzonti Chiara Amirante.
- COMPETENZA DEL PECUP - NUCLEO CONCETTUALE: **Trasversalità Civica 2** (Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici)
- Classi terze, quarte e quinte

### Risultati di Apprendimento

#### Conoscenza

2A - I maggiori problemi di carattere esistenziale, morale, politico, sociale, economico e scientifico (ad esempi: l'immigrazione, la discriminazione di qualsiasi tipo, la povertà e l'accesso alle risorse del pianeta, l'etica della ricerca scientifica)

#### Abilità

Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei

Identificare e isolare gli aspetti essenziali delle problematiche

Proporre soluzioni alle problematiche contemporanee, che siano, per quanto possibile, personali e ben argomentate

Verzuolo 10/05/2024

La docente.....

I rappresentanti di classe.....

.....

### Trasformazione dei prodotti

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

**E -Mail: [segreteriaaverzuolo@iisumbertoprino.it](mailto:segreteriaaverzuolo@iisumbertoprino.it) - [docentiverzuolo@iisumbertoprino.it](mailto:docentiverzuolo@iisumbertoprino.it)**



Piano di Lavoro Trasformazione dei prodotti A.S. 2023/24 Classe Quinta Sez. AV

Materia: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI 2h settimanali.

Proff. Zavattaro Marianna - Surra Enrico Classe V sez. A (Articolazione  
Indirizzo: Gestione dell'ambiente e del territorio)

Testo: Le filiere agroalimentari “Processi e tecnologie di Trasformazione”  
Menaggia - Roncalli; Lucisano Editore e Dispense prof.ssa Maria Vittoria  
Bori “Appunti di industrie agrarie”

#### SEZIONE 1

(COMPETENZE-CONOSCENZE - ABILITÀ LINEE GUIDA MINISTERIALI)

#### COMPETENZE

- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

#### CONOSCENZE

- Tecnologie speciali per l'enologia, il caseificio, l'oleificio e il conservificio.
- Aspetti microbiologici ed enzimatici dei processi.
- Aspetti tecnologici relativi all'organizzazione dei cicli trasformativi.
- Criteri per la definizione di trasparenza, rintracciabilità, tracciabilità.
  - Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale.
- Principi e tecnologie per il trattamento dei reflui agroalimentari.

#### ABILITÀ

- Individuare le linee trasformative più adatte alla qualità delle produzioni e ai livelli tecnici realizzabili.
- Definire le modalità operative per la realizzazione dei singoli processi.
- Prevedere sistemi di manutenzione ordinaria nel corso dei processi.
- Individuare criteri e sistemi per il trattamento dei reflui.
- Individuare le normative relative alle attività produttive del settore agroalimentare.
- Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive di settore.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

**SEZIONE 2**

**(A CURA DEL DOCENTE)**

**Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare**



CONOSCENZE

- Conoscere le principali caratteristiche fisiche, chimiche e biochimiche dei composti organici.
- Conoscere le principali fasi della vinificazione.
- Conoscere le principali differenze tra le diverse tipologie di vinificazione.
- Conoscere la composizione del mosto e del vino
- Conoscere le principali fasi dell'industria olearia
- Conoscere le caratteristiche fisico-chimiche del latte e dei prodotti lattiero-caseari
- Conoscere le principali fasi della caseificazione
- Conoscere le principali DOP di vini e formaggi

ABILITÀ

- Saper rilevare le caratteristiche qualitative delle materie prime.
- Saper gestire la materia prima in vista della trasformazione.
- Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di vino.
- Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di prodotti lattiero-caseari.
- Saper gestire le principali analisi su mosto, vino, latte e prodotti lattiero-caseari.
- Organizzare e gestire le fasi del processo produttivo in base ai prodotti che si vogliono ottenere
- Cogliere gli aspetti fondamentali della produzione e trasformazione ed individuare i punti critici dei processi di: caseificazione, vinificazione, trasformazione prodotti vegetali
- Saper analizzare e verificare in laboratorio i fenomeni fisici e chimici delle trasformazioni
- Saper organizzare, esporre e rappresentare le informazioni raccolte
- Saper applicare nella pratica quanto appreso a lezione, grazie ad attività laboratoriali

Contenuti Preventivati

- Richiami sulle biomolecole (in itinere)
- Industria enologica:
- Fasi di maturazione, indici di maturazione e momento di vendemmia
- Composizione del mosto e correzione del mosto
- Anidride solforosa: azioni e proprietà
- I processi fermentativi: i lieviti e la fermentazione alcolica; i batteri e la fermentazione malolattica
- Vinificazione in rosso, in bianco e in rosato: differenze e principali fasi
- Tecniche di vinificazione speciale
- Il vino e la sua composizione
- Laboratorio: principali analisi del mosto e del vino
- Industria olearia
- Principali fasi della lavorazione delle olive (cenni)
- La composizione dell'olio (cenni)
- La classificazione commerciale degli oli (cenni)
- Industria lattiero-casearia
- Il latte: composizione chimica, descrizione dei componenti organici ed inorganici del latte
- Principali trattamenti per la conservazione del latte
- Crema e burro: caratteristiche chimico-fisiche
- Le sostanze coagulanti
- Le principali fasi della caseificazione
- Classificazione dei formaggi
- Laboratorio: principali analisi del latte

## ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITÀ D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO



**Abilità:**

- Saper gestire la materia prima in funzione della produzione

**Conoscenze:**

- Conoscere gli elementi costituenti un acino d'uva;
- Conoscere i cambiamenti dei componenti dell'acino durante il processo di maturazione
- Conoscere gli indici di maturazione: tecnologica, fenolica, aromatica
- Definire il mosto: significato e composizione chimica
- Descrivere i componenti del mosto: glucidi, acidi organici, composti fenolici, sostanze azotate, enzimi, vitamine e sali minerali (cenni)
- Conoscere le principali analisi su zuccheri e acidi.

**Competenze:**

- Sapere gli elementi costituenti un acino d'uva
- Riconoscere i cambiamenti dei componenti dell'acino durante il processo di maturazione, in base agli indici di maturazione tecnologica e fenolica
- Saper definire il mosto: significato e composizione chimica
- Descrivere i componenti del mosto: glucidi, acidi organici (ac. malico e ac. tartarico), composti fenolici (antociani, tannini, flavoni).
- Conoscere le principali analisi su zuccheri e acidi: saper leggere ed interpretare le curve di maturazione.

**UDA n. 1:** L'uva ed il mosto.

Laboratorio.

**MODULO N° 2 Titolo: Vinificazione in rosso Tempi ottobre - novembre N° U. A.:1**

**Conoscenze:**

- Conoscere le diverse fasi della vinificazione in rosso.
- Focus: Conoscere i principali trattamenti di correzione del mosto (grado zuccherino, acidità, colore).
- Focus: Conoscere le proprietà e gli effetti dell'anidride solforosa (cenni)
- Focus: Conoscere i principi della fermentazione alcolica e le caratteristiche dei lieviti.
- Focus: Conoscere i fattori che influenzano lo sviluppo e l'attività fermentativa dei lieviti.
- Principali analisi del vino.

**Abilità:**

- Saper gestire le diverse fasi del processo di vinificazione in funzione del vino che si vuole ottenere.

**Competenze:**

- Gestire le modalità di correzione di un mosto.
- Saper riconoscere gli effetti positivi e negativi dell'anidride solforosa sul processo di vinificazione e sul vino.
- Analizzare i fattori che influenzano lo sviluppo e l'attività fermentativa dei lieviti.
- Principali analisi del vino.

**UDA n. 1:**

Vinificazione in rosso.

Laboratorio.

**MODULO N° 3 Titolo: Vinificazione in bianco, in rosato e trattamenti correttivi sul vino**

**Tempi dicembre - gennaio N° U. A.:1**



**Conoscenze:**

- Conoscere le diverse fasi della vinificazione in bianco.
- Conoscere le fasi per la produzione dei vini rosati (cenni)
- Conoscere le principali caratteristiche della vinificazione con macerazione carbonica (cenni)
- Conoscere i principali trattamenti correttivi dei vini: taglio dei vini, rifermentazione, correzione del grado alcolico, correzione dell'acidità, correzione del colore e del contenuto tannico (cenni)
- Conoscere i principali trattamenti di stabilizzazione del vino: chiarificazione, filtrazione, pastorizzazione.

**UDA n. 1:**

Vinificazione in bianco, in rosato e trattamenti correttivi sul vino

**Abilità:**

- Le diverse fasi della vinificazione in bianco e le diverse fasi per la produzione dei vini rosati e saper metterne in evidenza le differenze.
- Conoscere le principali caratteristiche della vinificazione con macerazione carbonica.
- Saper attuare le principali tecniche di correzione dei vini, a seconda delle necessità.

**Competenze:**

- Saper distinguere le diverse fasi della vinificazione in bianco ed in rosato.
- Saper gestire i principali trattamenti correttivi dei vini: taglio dei vini, rifermentazione, correzione del grado alcolico, correzione dell'acidità.
- Saper gestire i principali trattamenti di stabilizzazione del vino: chiarificazione, filtrazione, pastorizzazione.

**MODULO N ° 4 Titolo: Classificazione dei vini e vini speciali** Tempi gennaio – febbraio N°U. A.:1

**MODULO N ° 5 Titolo: Olio** Tempi marzo N°U. A.:1

**Conoscenze:**

- Saper individuare le principali fasi della lavorazione delle olive (cenni)
- Saper descrivere la composizione dell'olio (cenni)
- Saper distinguere i diversi oli, in base alla classificazione commerciale degli oli (cenni)

**UDA n.**

1: Olio

**Abilità:**

- Saper individuare le principali fasi della lavorazione delle olive
- Saper descrivere la composizione dell'olio
- Saper distinguere i diversi oli, in base alla classificazione commerciale degli oli

**Competenze:**

- Saper individuare le principali fasi della lavorazione delle olive.
- Saper distinguere tra lavorazione continua e discontinua delle olive.
- Saper classificare le diverse tipologie di olio.

**MODULO N ° 6 Titolo: Il latte, i latticini fermentati, crema e burro** Tempi marzo - aprile N°U. A.:1



**Conoscenze:**

- Conoscere la definizione di latte.
- Conoscere la composizione chimica del latte ed i fattori che influenzano la sua composizione.
- Conoscere i principali microrganismi presenti nel latte crudo.
- Conoscere i principali trattamenti di stabilizzazione del latte.
- Conoscere le caratteristiche della crema.
- Conoscere le caratteristiche del burro ed il processo di burrificazione.
- Conoscere le principali analisi sul latte.

**UDA n. 1:** il latte, i lattici fermentati, la crema ed il burro.

Laboratorio.

**Abilità:**

- Saper individuare le principali caratteristiche organolettiche dei diversi lattici.

**Competenze:**

- Saper individuare i principali trattamenti di stabilizzazione del latte.
- Saper gestire la lavorazione della crema in burro.
- Sapere eseguire le principali analisi sul latte.

**MODULO N° 7 Titolo: La caseificazione Tempi aprile - maggio N°U. A.:1**

**Conoscenze:**

- Conoscere i parametri qualitativi da valutare per un latte destinato alla caseificazione.
- Conoscere le fasi della caseificazione.
- Conoscere le sostanze coagulanti.
- Conoscere la classificazione dei formaggi.
- Conoscere le principali DOP piemontesi.

**UDA n. 1:** La caseificazione

**Abilità:**

- Saper individuare le principali fasi del processo di caseificazione.
- Saper applicare le diverse tecniche di caseificazione a seconda del formaggio che si vuole ottenere.

**Competenze:**

- Applicare i parametri da valutare per definire l'adeguatezza di un latte da caseificazione.
- Saper riconoscere le principali DOP piemontesi.

**MODULO EDUCAZIONE CIVICA:**

**Conoscenze:** DOP e IGP come strumenti di tutela e presidio dei territori; i principali vitigni piemontesi.

**Attività di verifica percorso (PREVENTIVA)**

**Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**

| Materia                     | Interrogazione (numero medio per ogni alunno) | Articolo giornalistico | Relazione | Tema | Analisi di testo Saggio breve |          | Prova semi strutturata |  | Prova strutturata |  | Problema |  |
|-----------------------------|---|------------------------|-----------|------|-------------------------------|----------|------------------------|--|-------------------|--|----------|--|
|                             |   |                        |           |      | Casi                          | Progetto | Esercizi               |  |                   |  |          |  |
| Trasformazione dei prodotti | 3   | -                      |           |      | 2                             |          | 2                      |  |                   |  |          |  |

**Attività di verifica percorso (CONSUNTIVA)**

Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

| Materia                     | Interrogazione (numero medio per ogni alunno) | Analisi di testo Saggio breve | Articolo giornalistico | Prova semi strutturata | Prova strutturata | Problema | Casi | Progetto |
|-----------------------------|---|-------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|----------|------|----------|
|                             |   |                               |                        |                        |                   |          |      |          |
| Trasformazione dei prodotti | 1   |                               |                        | 6                      |                   |          |      | 2        |

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)**

L'intervento educativo persegue sia il raggiungimento dei livelli essenziali sia la valorizzazione delle eccellenze.

La metodologia adottata è indirizzata a far raggiungere la comprensione, l'interiorizzazione, l'elaborazione e rielaborazione dei saperi; la loro applicazione per finalizzare il raggiungimento della "competenza".

La didattica, per quanto possibile, si espletterà per "cicli esperienziali" e per progetti. Alcuni temi saranno sviluppati con la didattica laboratoriale. Parti sostanziali delle attività saranno dedicate all'esperienza di laboratorio espletata dagli studenti in autonomia. Durante tali attività saranno condotte le analisi necessarie per la produzione di succhi limpidi di mela.

L'esperienza degli allievi sarà la base di partenza per lo sviluppo di piani e progetti mirati.

**Specchio Riassuntivo**

| Spazi utilizzati             | Strumenti utilizzati                   | Metodologie utilizzate                |
|------------------------------|--|---------------------------------------|
| Aula di classe               | x Lucidi e lavagna luminosa            | Lezioni frontali x                    |
| Laboratorio chimica          | x Video, proiezioni, C.D. interattivi  | x Lavoro individuale autonomo x       |
| Laboratorio trasformazione x | Biblioteca: libri, riviste, quotidiani | Lavoro individuale guidato x          |
| Laboratorio succhi           | x Apparecchiature tecniche             | x Lavori di gruppo x                  |
| Azienda Agraria              | x Sopralluoghi                         | x Esercitazioni pratiche x            |
| Palestra                     | Viaggi di istruzione                   | x Ricerche x                          |
| Area sportiva esterna        | atlanti storici e geografici           | Applicazioni con uso di elaboratori x |
| Sede esterna di stage        | dizionari monolingue                   |                                       |
| ORE TOTALI                   | 64 + 8 ORE DAL 15/05 AL 07/06          |                                       |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE (allegati)**

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2023/2024

**Intermedio I Trimestre "Studio individuale"**

| Materia                     | Obiettivi Perseguiti                                  | Data accertamento           | Allievi interessati | N° di rif. Del modulo |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| Trasformazione dei prodotti | Riferimento modulo:<br>5AV_TRASF<br>PRODOTTI_RECUPERI | Entro il fine novembre 2024 | 10                  |                       |

**Fine I Trimestre Recupero**

| Materia                     | Obiettivi Perseguiti                                  | Data di svolgimento      | Allievi interessati | N° di rif. Del modulo |
|-----------------------------|---|--------------------------|---------------------|-----------------------|
| Trasformazione dei prodotti | Riferimento modulo:<br>5AV_TRASF<br>PRODOTTI_RECUPERI | Entro il 9 Febbraio 2024 | 1                   |                       |

**Intermedio II Pentamestre Studio individuale**

| Materia                     | Obiettivi Perseguiti                                  | Data accertamento     | Allievi interessati | N° di rif. Del modulo |
|-----------------------------|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| Trasformazione dei prodotti | Riferimento modulo:<br>5AV_TRASF<br>PRODOTTI_RECUPERI | Entro fine Marzo 2024 | 4                   |                       |

**PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)**

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti  
(consuntivo)

Contenuti

- L'uva ed il mosto: caratteristiche e principali analisi.

SI   
NO

- Utilizzo della solforosa nella correzione del mosto

SI   
NO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- La vinificazione in rosso, in bianco, in rosato.

SI

NO



- La fermentazione alcolica: parametri da valutare e lieviti. SI   
NO
- Il vino: composizione e principali analisi. SI   
NO
- Vinificazioni speciali. SI   
NO
- La trasformazione delle olive in olio. SI   
NO
- Il latte: caratteristiche organolettiche, qualitative e principali analisi. SI   
NO
- La crema ed il burro. SI   
NO
- La caseificazione: principali fasi. Focus su sostanze coagulanti. SI   
NO
- Classificazione dei formaggi. SI   
NO

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Per la certificazione delle competenze:

Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.

#### Competenze

#### Livelli di competenza

- Saper rilevare le caratteristiche qualitative delle materie prime. Liv.Base Liv.  
NR Base Liv.Intermedio Liv.Avanzato  
X
- Saper gestire la materia prima in vista della trasformazione. Liv.Base Liv.  
NR Base Liv.Intermedio Liv.Avanzato  
X
- Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di vino. Liv.Base Liv. Liv.Intermedio  
NR Base X Liv.Avanzato
- Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di prodotti lattiero-caseari. Liv.Base Liv. Liv.Intermedio  
NR Base X Liv.Avanzato
- Saper gestire le principali analisi su mosto, vino, latte e prodotti lattiero-caseari. Liv.Base Liv. Liv.Intermedio  
NR Base X Liv.Avanzato



|   |                 |                |                 |               |
|---|-----------------|----------------|-----------------|---------------|
| • Organizzare e gestire le fasi del processo produttivo in base ai prodotti che si vogliono ottenere  | Liv. Base<br>NR | Liv. Base<br>X | Liv. Intermedio | Liv. Avanzato |
| • Cogliere gli aspetti fondamentali della produzione e trasformazione ed individuare i punti critici dei processi di: caseificazione, vinificazione, trasformazione prodotti vegetali | Liv. Base<br>NR | Liv. Base<br>X | Liv. Intermedio | Liv. Avanzato |
| • Saper analizzare e verificare in laboratorio i fenomeni fisici e chimici delle trasformazioni.  | Liv. Base<br>NR | Liv. Base<br>X | Liv. Intermedio | Liv. Avanzato |
| • Saper organizzare, esporre e rappresentare le informazioni raccolte   | Liv. Base<br>NR | Liv. Base<br>X | Liv. Intermedio | Liv. Avanzato |

**CONOSCENZE**

**ABILITÀ**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche fisiche, chimiche e biochimiche dei composti organici.</li> <li>• Conoscere le principali fasi della vinificazione.</li> <li>• Conoscere le principali differenze tra le diverse tipologie di vinificazione.</li> <li>• Conoscere la composizione del mosto e del vino</li> <li>• Conoscere le principali fasi dell'industria olearia</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fisico-chimiche del latte e dei prodotti lattiero-caseari</li> <li>• Conoscere le principali fasi della caseificazione</li> <li>• Conoscere le principali DOP di vini e formaggi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rilevare le caratteristiche qualitative delle materie prime.</li> <li>• Saper gestire la materia prima in vista della trasformazione.</li> <li>• Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di vino.</li> <li>• Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di prodotti lattiero-caseari.</li> <li>• Saper gestire le principali analisi su mosto, vino, latte e prodotti lattiero-caseari.</li> <li>• Organizzare e gestire le fasi del processo produttivo in base ai prodotti che si vogliono ottenere</li> <li>• Cogliere gli aspetti fondamentali della produzione e trasformazione ed individuare i punti critici dei processi di: caseificazione, vinificazione, trasformazione prodotti vegetali</li> <li>• Saper analizzare e verificare in laboratorio i fenomeni fisici e chimici delle trasformazioni</li> <li>• Saper organizzare, esporre e rappresentare le informazioni raccolte</li> </ul> |
|--|---|

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

**1) moduli e U. D. previsti:**

- sono stati apportati dei tagli si X no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento si X no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti si  no
- scelte didattiche si  no



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

• altro

• sono state apportate delle variazioni si  no



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì X no
- altro X

### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì X no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

Verzuolo li, 20 – 10 - 2023

Firma Marianna Zavattaro

Enrico Surra

Verzuolo, 13/05/2024

Trasformazione dei Prodotti. A. S.- 2023/24 Classe 5<sup>^</sup>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI in decimi (10/10)

| Colloquio   | Descrittori              | Punteggio | Punteggio assegnato |
|---|--------------------------|-----------|---------------------|
|   | Completi ed approfonditi | 5         |                     |
|   | Precisi                  | 4,5       |                     |
|   | Organizzati              | 4         |                     |
|   | Appropriati              | 3,5       |                     |
|   | <b>Essenziali</b>        | <b>3</b>  |                     |
| <b>Approfondimento personale sui contenuti<br/>(apertura colloquio)</b> | Parziali                 | 2,5       |                     |
| <b>Conoscenze</b>   | Confusi                  | 2         |                     |
| <b>(max 5 punti)</b>  | Limitati                 | 1,5       |                     |
|   | Lacunosi                 | 1         |                     |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

### "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|   | Inesistenti,<br>rifiuto del confronto  | 0,5              |
|   | Espressione curata, linguaggio<br>specifico preciso                                | 2,5              |
|   | Espressione sicura, precisione<br>lessicale  | 2,1              |
|   | Espressione chiara, lessico corretto   | 1,8              |
| <b>Esposizione (anche con espansione di<br/>suggerimenti/stimoli forniti dall'insegnante o dal<br/>testo)</b> | <b>Espressione corretta, lessico<br/>adeguato</b>                                  | <b>1,5</b>       |
| <b>(max 2,5 punti)</b>  | Espressione faticosa, lessico non<br>sempre corretto                               | 1,2              |
|   | Espressione incerta e scorretta  | 0,9              |
|   | Espressione scorretta, rifiuto del<br>confronto                                    | 0,5              |
|   | Argomentazione sicura, collegamenti<br>precisi, riflessione autonoma               | 2,5              |
| <b>Abilità</b>  | Argomentazione appropriata,<br>collegamenti fondamentali, spunti di<br>riflessione | 2,1              |
|   | Argomentazione adeguata,<br>collegamenti fondamentali                              | 1,8              |
| <b>Organizzazione del discorso</b>  | <b>Argomentazione essenziale</b>   | <b>1,5</b>       |
| <b>(max 2,5 punti)</b>  | Argomentazione parziale  | 1,2              |
|   | Argomentazione frammentata   | 0,9              |
|   | Argomentazione inesistente, rifiuto<br>del confronto                               | 0,5              |
| <b>Totale dei punti assegnati</b>   |  | <b>Max 10/10</b> |



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



|   | <b>CORRETTA</b>  | <b>SBAGLIATA O ASSENTE</b> |
|---|--|----------------------------|
| <b>Domande a scelta multipla</b>  | +2   | 0                          |
| <b>Vero / Falso</b>   | +1   | 0                          |
| <b>Inserimento di termini</b>   | +2   | 0                          |
| <b>Definizioni</b>  | +5   | 0                          |
| <b>Elenco termini</b>   | +2 (per ogni termine)  | 0                          |
| <b>Individuazioni termini Su documento dato (es.articolo specialistico; pagina libro)</b> | Da un minimo di +2 ad un massimo di +3 a seconda della complessità | 0                          |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE RISPOSTE ALLA DOMANDE APERTE**

Griglia di valutazione delle risposte alle domande aperte punti 20 su 20

| <b>INDICATORI</b> | <b>DESCRITTORI</b>         | <b>PUNTEGGIO ATTRIBUIBILE</b> |                      |
|-------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------|
| <b>CONTENUTO</b>  | • Assente                  | • 1                           |                      |
|                   | • Disorganico              | • 2                           |                      |
|                   | • Incompleto               | • 3                           |                      |
|                   | • <b>Essenziale</b>        | • <b>6</b>                    |                      |
|                   | • Discreto                 | • 7                           |                      |
|                   | • Buono                    | • 8                           |                      |
|                   | • Ottimo                   | • 10                          |                      |
|                   | • Gravemente insufficiente | • 1                           |                      |
|                   | <b>LINGUAGGIO</b>          | • Impreciso                   | • 2                  |
|                   |                            | <b>TECNICO</b>                | • <b>Sufficiente</b> |
| • Buono           | • 5                        |                               |                      |



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Esposizione difficoltosa

1



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

|                                     |   |     |
|-------------------------------------|---|-----|
| <b>ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b> | • <b>Esposizione semplice ed essenziale</b> | • 3 |
|                                     | • Esposizione discreta                      | • 4 |
|                                     | • Esposizione organica, rielaborata         | • 5 |

Griglia di valutazione per prove di discipline scientifiche SCRITTO.

| <b>DISCIPLINA/E:</b>  | <b>PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE</b> | <b>DESCRIPTORI</b>   | <b>PUNTEGGIO MISURAZIONE ASSEGNATO</b> |
|---|---------------------------------------|--|--|
| _____   |                                       |  | 4                                      |
| Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e capacità di sviluppo dei contenuti | <b>4 punti</b>                        | • Conosce e sviluppa gli argomenti in modo completo, approfondito ed organico              | 3                                      |
|   |                                       | • Conosce e sviluppa gli argomenti in modo esauriente                                      | 2,5                                    |
|   |                                       | • Conosce e sviluppa gli argomenti in modo essenziale                                      | 2                                      |
|   |                                       | • Conosce e sviluppa gli argomenti in modo limitato  | 1,5                                    |
|   |                                       | • Conosce e sviluppa gli argomenti in modo parziale e ripetitivo                           | 1                                      |
|   |                                       | • Conosce e sviluppa gli argomenti in maniera disorganica                                  | 4                                      |
| Competenze applicative ed espositive  | <b>4 punti</b>                        | • Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce in modo coerente, organico, completo. | 2,5                                    |
|   |                                       | • Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce in modo coerente e organico.          | 2                                      |
|   |                                       | • Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce sufficientemente e in modo coerente.  | 1,5                                    |
|   |                                       | • Tratta gli argomenti con fare sufficientemente competente, approfondisce limitatamente.  | 1                                      |
|   |                                       | • Tratta gli argomenti con fare sufficientemente competente, non approfondisce.            | 4                                      |
|   |                                       | • Tratta gli argomenti in modo non competente.   | 3                                      |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

### "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

|                          |  |        |       |
|--------------------------|--|--------|-------|
|                          |  | 2      |       |
| Capacità di elaborazione | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora i contenuti argomenti in modo completo, approfondito ed organico</li> </ul> |        |       |
| critica                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora i contenuti in modo esauriente</li> </ul>                                   | 1,5    |       |
|                          | <b>2 punti</b>   |        | ..... |
| e/o                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora i contenuti in modo approssimativo</li> </ul>                               | 1      |       |
| Personale                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora i contenuti in in maniera disorganica</li> </ul>                            | 0,5    |       |
| Candidato.....           |  | Totale | ..... |

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

### "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

I.I.S.S.  
"Umberto I" -  
ALBA

## ESAME DI STATO 2023-2024

Programma svolto

5AV

**DISCIPLINA:** Trasformazione dei prodotti

**DOCENTE:** Zavattaro Marianna - Surra Enrico



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**ORE SETTIMANALI : 2**



### Modulo 1: L'uva ed il mosto

- Gli elementi costituenti un acino d'uva;
- I cambiamenti dei componenti dell'acino durante il processo di maturazione
- Gli indici di maturazione: tecnologica, fenolica, aromatica
- Il mosto: significato e composizione chimica
- I componenti del mosto: glucidi, acidi organici, composti fenolici, sostanze azotate, enzimi, vitamine e sali minerali.
- Le principali analisi su zuccheri e acidi.

### Modulo 2: Vinificazione in rosso

- Le diverse fasi della vinificazione in rosso.
- I principali trattamenti di correzione del mosto (grado zuccherino, acidità, colore).
- Le proprietà e gli effetti dell'anidride solforosa.
- I principi della fermentazione alcolica e le caratteristiche dei lieviti.
- I fattori che influenzano lo sviluppo e l'attività fermentativa dei lieviti.
- Principali analisi del vino.

### Modulo 3: Vinificazione in bianco, in rosato e trattamenti correttivi sul vino

- Le diverse fasi della vinificazione in bianco
- Le fasi per la produzione dei vini rosati.
- Le differenze tra la vinificazione in rosso e quella in bianco.
- Le principali caratteristiche della vinificazione con macerazione carbonica.
- I principali trattamenti correttivi dei vini: taglio dei vini, rifermentazione, correzione del grado alcolico, correzione dell'acidità, correzione del colore e del contenuto tannico.
- I principali trattamenti di stabilizzazione del vino: chiarificazione, filtrazione, pastorizzazione.

### Modulo 4: classificazione dei vini e vini speciali

- Classificazione dei diversi vini, in base alle tecniche di vinificazione ed in base alle caratteristiche organolettiche.
- Distinzione tra un vino ed un vino speciale.
- Le tecniche di spumantizzazione.
- I principali vini DOP.

### MODULO 6: Il latte

- Definizione di latte.
- Composizione chimica del latte ed i fattori che influenzano la sua composizione.
- I principali microrganismi presenti nel latte crudo.
- I principali trattamenti di stabilizzazione del latte.
- Le principali analisi sul latte.

### MODULO 7: La caseificazione

- I parametri qualitativi da valutare per un latte destinato alla caseificazione.
- Le fasi della caseificazione.
- Le sostanze coagulanti.
- La classificazione dei formaggi.
- Le principali DOP piemontesi.

### MODULO di EDUCAZIONE CIVICA

- DOP e IGP come strumenti di tutela e presidio dei territori; i principali vitigni piemontesi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Verzuolo, 13/05/2024

I Rappresentanti di classe

.....

.....

I docenti

.....

.....

### Genio rurale

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 05/09/2016 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 V Anno Ordine tecnico Genio Rurale

### SEZIONE 1

**(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

#### Competenze

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro,  
alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**Materia: GENIO RURALE (orale - pratico) 2h. Prof.ssa SOBRERO Teresa –Prof.re GIORDANO C. Classe V sez. A Libro di testo adottato: "Genio rurale" (Costruzioni ed edifici rurali - Volume 2)**

1. Cannarozzo; L. Cucchiari; W. Meschieri.
2. CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

CONOSCENZE

ABILITA'



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- Materiali da costruzione
- Elementi di statica
- Tipologia di strutture aziendali
- Tutela e impiego delle risorse idriche
- Interventi per prevenire situazioni idrogeologiche a rischio
- Interventi di protezione su alvei, sponde, ciglioni e strutture sistematorie
- Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle strutture rurali
- Individuare situazioni ambientali a rischio e definire i possibili interventi

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 05/09/2016 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 V Anno Ordine tecnico Genio Rurale

### SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)

Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

#### CONOSCENZE

(da compilare a consuntivo)

Tipologie di strutture aziendali

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Stalle per Bovini da latte

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Stalle per Bovini da ingrasso

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Ricoveri per suini, ovini e caprini

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Costruzioni per la frutticoltura

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Impianti antibrina/antigrandine

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Il Catasto

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

#### ABILITA'

Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle strutture rurali

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Individuare situazioni ambientali a rischio e definire i possibili interventi

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Sapersi orientare tra le norme che disciplinano gli edifici

rurali

Raggiunto x Parz. Raggiunto  Non Raggiunto   
N.T.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Conoscere scopi e funzionalità del Catasto

Raggiunto x Parz. Raggiunto  Non Raggiunto   
N.T.

Sapere consultare documenti catastali

Raggiunto  Parz. Raggiunto x Non Raggiunto   
N.T.

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi  
disciplinare

effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolto  
(consuntivo)

|                                       |    |   |    |                          |
|---------------------------------------|----|---|----|--------------------------|
| • Tipologie di strutture aziendali    | si | x | no | <input type="checkbox"/> |
| • Stalle per Bovini da latte          | si | X | no | <input type="checkbox"/> |
| • Stalle per Bovini da ingrasso       | si | X | no | <input type="checkbox"/> |
| • Ricoveri per suini, ovini e caprini | si | x | no | <input type="checkbox"/> |
| • Costruzioni per la frutticoltura    | si | x | no | <input type="checkbox"/> |
| • Impianti antibrina/antigrandine     | si | x | no | <input type="checkbox"/> |
| • Il Catasto                          | si | x | no | <input type="checkbox"/> |

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 05/09/2016 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 V Anno Ordine tecnico Genio Rurale

### ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

**MODULO N° 1** Costruzioni Rurali **Tempi** 4 - 5 mesi **N° U. D.** 2



**Abilità:**

- Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle strutture rurali
- Sapersi orientare tra le norme che disciplinano gli edifici rurali

**Conoscenze:**

**U. A. n. 1:**

Edifici di aziende zootecniche

- Stalle per Bovini da latte
- Stalle per Bovini da ingrasso
- Ricoveri per suini, ovini e caprini

**Competenze:**

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**Abilità:**

- Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle strutture rurali
- Sapersi orientare tra le norme che disciplinano gli edifici rurali

**U. A. n. 2:**

Costruzioni per la frutticoltura

**Conoscenze:**

- Strutture e impianti per la frutticoltura

**Competenze:**

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 05/09/2016 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 V Anno Ordine tecnico Genio Rurale

**MODULO N° 2** Interventi per prevenire situazioni a rischio **Tempi 1 mese N° U. D. 1**

**Abilità:**

- Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle strutture rurali
- Individuare situazioni ambientali a rischio e definire i possibili interventi

**Competenze:**

**U. A. n. 1:**

Interventi per prevenire situazioni a rischio

**Conoscenze:**

- Impianti antibrina/antigrandine

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

territorio



**MODULO N° 3 Il Catasto Tempi 1 mese N° U. D. 1**

**Abilità:**

- Sapersi orientare tra le norme che disciplinano gli edifici rurali
- Individuare situazioni ambientali a rischio e definire i possibili interventi
- Conoscere scopi e funzionalità del Catasto
- Sapere consultare documenti catastali

**U. A. n.**

**1: Conoscenze: Competenze:**

- |            |   |  |
|------------|---|--|
| Il Catasto | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catasto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali</li> <li>• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali</li> <li>• analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul> |
|------------|---|--|

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento (da compilare a cura del docente):**

Per la declinazione dei contenuti disciplinari previsti nell'ambito della presente programmazione e il trasferimento delle corrispondenti saperi si prevede il ricorso a:

**metodologie didattiche** la scelta metodologica prevalente è quella di affrontare i vari argomenti partendo da esempi pratici e facendo poi scaturire spontaneamente interpretazioni personali definizioni pensiero critiche conclusive anche attraverso attività di brainstorming; il linguaggio adottato sarà semplice, senza tralasciare l'uso della corretta terminologia tecnica, per consentire una più immediata comprensione, allo scopo di raggiungere gli obiettivi formativi individuati, per promuovere nello studente la capacità di rielaborazione delle nozioni apprese in una visione dinamica della propria formazione professionale; saranno tenute, delle lezioni frontali e interattive, anche attraverso il ricorso a tecnologie multi e ipermediali; discussioni guidate; esercitazioni; lavori e ricerche di gruppo; ricerche individuali; problem solving; produzione di testi scritti di diverso tipo, mappe concettuali e schemi di sintesi, applicazioni con uso di elaboratori, uso di schemi alla lavagna, risoluzione di problematiche;

**strumenti didattici** per favorire la familiarità dei ragazzi con la materia, oltre che per rendere diversificati e coinvolgenti le lezioni, si utilizzeranno dispense dei docenti, approfondimenti in forma cartacea e/o digitale somministrate nel corso delle lezioni; riviste e giornali; personal computer; LIM; internet e laboratorio di informatica.

**LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- |   |   |
|---|---|
| <p>Lezione frontale</p> <p><b>X</b></p> <p>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</p>           | <p>Cooperative learning</p> <p><b>X</b></p> <p>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</p> |
| <p>Lezione interattiva</p> <p><b>X</b></p> <p>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</p> | <p>Problem solving</p> <p>(definizione collettiva)</p>                                    |



|  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale<br>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video) | Attività di laboratorio<br>(esperienza individuale o di gruppo) |
| Lezione / applicazione   | Esercitazioni pratiche  |
| Letture e analisi diretta dei testi  | Altro   |

**STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**MEZZI STRUMENTI SPAZI**

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo                    | Piattaforma e-learning                       | Mostre                   |
| e-book  | Lettore DVD                                  | Visite guidate           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Contenuti didattici digitali      | <input checked="" type="checkbox"/> Computer | Stage                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di materiale didattico | Laboratorio di settore                       | Azienda Agraria          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Videoproiettore/LIM               | Sopralluoghi                                 | Apparecchiature tecniche |
| <b>Ore totali svolte al 15/05</b>                                     | <b>53</b>                                    |                          |

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE**

| Tipologia  |  | Numero per ciascun trimestre - pentamestre |                           |
|--|--|--|---------------------------|
| Analisi del testo  | <input checked="" type="checkbox"/> Test strutturato | <b>0-1</b>                                 | Interrogazioni lunghe     |
| Saggio breve   | Risoluzione di problemi                              |  | Interrogazioni brevi      |
| Articolo di giornale                                     | Prova pratica  |  | Simulazioni colloqui      |
| Tema - relazione   | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione   | <b>2-3</b>                                 | Prove scritte             |
| Test a risposta aperta                                   | Simulazione colloquio                                |  | Test (di varia tipologia) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Test semistrutturato | Altro  |  | Prove di laboratorio      |
| Progetto   |  |  | Altro                     |



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Specchio Riassuntivo**



**GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE (allegare):**

Le griglie di valutazione per le prove scritte saranno allegate ad ogni verifica assegnata o presenti sul classroom prima di ogni verifica o interrogazione, in base alla consegna; la griglia di valutazione per la verifica orale è allegata al presente.

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2023/2024

| Materia      | Obiettivi Perseguiti | Data accertamento      | Allievi interessati | N° di rif. Del modulo |
|--------------|----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|
| GENIO RURALE | Obiettivi minimi     | Entro il fine novembre |                     |                       |

**Fine I Trimestre Recupero con sospensione attività curriculare**

| Materia      | Obiettivi Perseguiti | Data di svolgimento  | Allievi interessati | N° di rif. Del modulo |
|--------------|----------------------|--|---------------------|-----------------------|
| GENIO RURALE | Obiettivi minimi     | Dal 24/01/24 Al 30/01/24<br>Accertamento entro il 9 febbraio | 1                   |                       |

**Intermedio II Pentamestre Studio individuale**

| Materia      | Obiettivi Perseguiti | Data accertamento                | Allievi interessati | N° di rif. Del modulo |
|--------------|----------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------|
| GENIO RURALE | Obiettivi minimi     | Entro la fine del mese di aprile | 2                   |                       |

**SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE**

**Per la certificazione delle competenze: allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.**

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

| Competenze  | Livelli di competenza |             |                 |               |
|---|-----------------------|-------------|-----------------|---------------|
|   | Liv. Base NR          | Liv. Base X | Liv. Intermedio | Liv. Avanzato |
| - identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali  |                       | X           |                 |               |
| - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali | X                     |             |                 |               |
| - identificare  |                       |             |                 | X             |

e applicare le metodologie



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

e le tecniche della  
gestione per progetti

Liv.Base Liv. **Liv.Intermedio**  
NR Base **x** Liv.Avanzato



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

### "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Liv. Base NR      Liv. Base X      Liv. Intermedio      Liv. Avanzato

- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona,

Liv. Base NR      Liv. Base X      Liv. Intermedio      Liv. Avanzato

dell'ambiente e del territorio

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

**Informazioni statistiche (a cura del docente):**

• **moduli e U. D. previsti:**

- sono stati apportati dei tagli sì  no

**gli eventuali tagli sono motivati da:**

- riduzione ore di insegnamento      sì  no

- ritmi di apprendimento particolarmente lenti      sì  no

- scelte didattiche      sì  no

- altro

- sono state apportate delle variazioni      sì  no

**quali i motivi:**

- specifici interessi dimostrati dagli studenti      sì  no

- iniziative di rilevante interesse non preventivate      sì  no

- altro

• **Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì  no

**le eventuali difficoltà incontrate dal docente:**

- scarso tempo a disposizione



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Verzuolo, li 13 maggio 2023

DOCENTI: SOBRERO Teresa, GIORDANO Chiaffredo

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 05/09/2016 I.I.S. Umberto I Alba

### ALLEGATO 1:

A.S. 2021/2022 V Anno Ordine tecnico Genio Rurale

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE

| INDICATORI                                  | DESCRITTORI   | LIVELLI DI VALUTAZIONE | VOTO = PUNTEGGIO LIVELLI /3 |
|---|---|------------------------|-----------------------------|
| CONOSCENZA<br>DELL'ARGOMENTO                | Assente   | 2-3                    |                             |
|   | Scarsa e frammentaria   | 4                      |                             |
|   | Incompleta e superficiale   | 5                      |                             |
|   | Generica ma essenziale  | 6                      |                             |
|   | Complessivamente adeguata pur con qualche carenza   | 7                      |                             |
|   | Adeguate e precisa  | 8                      |                             |
|   | Ampia, precisa, efficace  | 9- 10                  |                             |
|   | Non sviluppa l'argomento  | 2-3                    |                             |
|   | Sviluppa l'argomento in modo frammentario   | 4                      |                             |
|   | Sviluppa l'argomento in modo approssimativo   | 5                      |                             |
| ESPOSIZIONE E<br>SVILUPPO<br>DELL'ARGOMENTO | Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale   | 6                      |                             |
|   | Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile  | 7                      |                             |
|   | Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente  | 8                      |                             |
|   | Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico, compie approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari, esprime opinioni e commenti mirati | 9-10                   |                             |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

|  |  |      |
|--|--|------|
|  | Del tutto inadeguati                               | 2-3  |
|  | Molto limitati e inefficaci                        | 4    |
|  | Imprecisi e trascurati                             | 5    |
| LESSICO SPECIFICO e<br>PROPRIETA'<br>LINGUISTICA | Limitati ma sostanzialmente corretti               | 6    |
|  | Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione | 7    |
|  | Precisi e sostanzialmente adeguati                 | 8    |
|  | Precisi, appropriati e sicuri                      | 9-10 |

#### LIVELLI ESSENZIALI

### Modulo 1

**Unità 1:** Conoscenza delle principali caratteristiche generali degli edifici zootecnici e dei locali annessi; conoscenza delle principali caratteristiche delle stalle per bovini da latte, da ingrasso, per suini; capacità di dimensionamento di una semplice stalle per bovini da latte, da carne e per suini.

**Unità 2:** Conoscenza dei principali impianti utilizzati per la frutticoltura.

### Modulo 2

**Unità 1:** Conoscere le principali caratteristiche e funzioni dell'impianto antibrina e antigrandine.

### Modulo 3

**Unità 1:** Conoscenza delle principali caratteristiche e funzioni del catasto e saper consultare documenti catastali.

**DISCIPLINA: GENIO RURALE PROGRAMMA SVOLTO**

**DOCENTE: SOBRERO TERESA e GIORDANO CHIAFFREDO**

**CLASSE: 5AV**

1. Impianti antigrandine e antibrina
2. Progettazione di stalle per bovini da latte
3. Progettazione di stalle per bovini da ingrasso
4. Progettazione di ricoveri per suini, ovini e caprini
5. Strutture e impianti per la frutticoltura
6. Catasto terreni (in fase di svolgimento nelle ultime settimane)

Rappresentanti di



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

classe

Docenti della disciplina



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### Scienze motorie e sportive

#### SEZIONE 1

(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)

#### Competenze

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio

Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura

Avere padronanza della corporeità e del movimento

Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo

## CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

#### SEZIONE 2

Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

#### CONOSCENZE

(da compilare a consuntivo)

conoscere le segnalazioni arbitrali e i regolamenti

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

conoscere le regole tecniche e tattiche dei principali giochi di squadra

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

conoscere e comprendere il concetto di salute  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

### ABILITA'

saper arbitrare e compilare i referti delle principali discipline sportive individuali e di squadra  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

saper adattare i fondamentali individuali in contesti nuovi e non prestabiliti  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

saper riconoscere i principi nutritivi e i fattori che concorrono al fabbisogno energetico personale  Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare

Argomenti realmente svolti

effettuata dai dipartimenti (preventivo)

(consuntivo)

Si  no

1) CAPACITA' MOTORIE

Si  no

2) GINNASTICA ATTREZZISTA

Si  no

3) ATLETICA LEGGERA

Si  no

4) GIOCHI DI SQUADRA

Si  no

5) CORRETTI STILI DI VITA

Si  no

**PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)**

**ORGANIZZAZIONE DISCIPLINARE PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO**

**UA N° 1 Titolo CAPACITA' MOTORIE Tempi settembre/giugno**



|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
|    | Conoscenze:               | <p>-Conoscere i principi alla base del riscaldamento, conoscere le modificazioni fisiologiche nel riscaldamento, conoscere i fattori che determinano le capacità motorie e i metodi di sviluppo.</p> <p>-Conoscere le varie metodiche dello stretching</p> <p>-Saper organizzare un programma di miglioramento per almeno una capacità motoria</p> <p>-Saper eseguire esercizi di stretching per i vari settori muscolari</p> <p>-Saper riconoscere le capacità motorie specifiche di una disciplina sportiva.</p> |
| UA | Abilità:                  | <p>-Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo realizzare.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preatletismo generale</li><li>- Potenziamento muscolare</li><li>- Resistenza generale</li><li>- Velocità e sulla destrezza.</li></ul>   |
|    | Competenze: Contenuti u.d | <ul style="list-style-type: none"><li>- Progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria.</li><li>- Proposte di stretching</li></ul> <p>Esercitazioni individuali e in gruppo con e senza attrezzi, lavoro in stazioni, circuiti.</p>  |

**UA N ° 2 Titolo GINNASTICA ATTREZZISTICA**

**Tempi** 3/4lezioni



|                      |  |
|----------------------|--|
| Conoscenze: Abilità: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la terminologia di base e i principali attrezzi divisi per categorie.</li> </ul>  |
| Competenze:          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper eseguire progressioni con piccoli e grandi attrezzi.</li> <li>-Saper organizzare autonomamente il lavoro in piccoli gruppi.</li> <li>-Saper utilizzare il corpo come strumento comunicativo</li> </ul>   |
| UA                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aver acquisito la consuetudine a dividere gli spazi di lavoro rispettando i tempi di apprendimento</li> <li>- Avere padronanza della corporeità e del movimento</li> <li>-Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio</li> </ul> |
| Contenuti :          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Progressioni a corpo libero, con attrezzi, e alla spalliera.</li> </ul>  |

**UA N ° 3 Titolo ATLETICA Tempi : settembre-aprile**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Conoscenze: Abilità: Competenze: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la tecnica, la terminologia di base e i regolamenti delle varie specialità.</li> <li>- Saper eseguire i gesti tecnici delle varie specialità atletiche.</li> <li>- Avere padronanza della corporeità e del movimento.</li> </ul>  |
| UA                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo</li> </ul>   |
| Contenuti:                       | <p>Preatletismo generale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Corsa velocità</li> <li>- mezzofondo</li> <li>- staffetta (tecnica del cambio).</li> <li>-salto in alto: didattica del fosbury.</li> <li>-corsa ad ostacoli: didattica del passaggio dell'ostacolo, esercizi di prima e seconda gamba.</li> <li>-lanci del disco e del peso: fase di caricamento, di lancio e fase finale.</li> </ul> |



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**UA N ° 4 Titolo GIOCHI DI SQUADRA Tempi** settembre/giugno



UA

- Conoscenze:
- Conoscere gli aspetti essenziali delle strutture e dell'evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi di rilievo nazionale e della tradizione locale;
  - conoscere terminologia, regolamenti, tecniche e tattiche dei vari giochi sportivi.
  - Saper applicare il regolamento come giudice di gara.
  - Saper osservare ed analizzare il proprio gesto tecnico e quello dei compagni.
  - Praticare almeno due sport/giochi di squadra.
- Abilità:
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
  - Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo
- Competenze:
- Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura
  - Avere padronanza della corporeità e del movimento
- Contenuti:
- pallavolo: sistemi di attacco, di ricezione e di difesa;
  - pallacanestro: fondamentali di squadra di attacco e di difesa;
  - pallone leggero: simulazione partita 4:4;
  - calcio a 5 e a 11: sviluppo del concetto di difesa di attacco attraverso il gioco in sottonumero con eventuale riduzione del campo di gioco;
  - rugby: fondamentali individuali e di squadra;
  - badminton: applicazione fondamentali individuali nel contesto partita.
  - tamburello: fondamentali individuali e di squadra.
  - tchoukball: fondamentali individuali di squadra e simulazioni partite





*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Verranno utilizzati diversi metodi in relazione alle attività proposte ed ai loro contenuti :

- Metodo globale: esercitazione presentata e svolta nella sua complessità



- Metodo analitico: esercitazione scomposta e semplificata al fine di rendere le singole parti più facilmente assimilabili
- Metodo (misto) globale-analitico-globale: esercitazione presentata globalmente, poi scomposta per le esercitazioni ed in seguito riproposta nella sua complessità.
- Metodi attivi: di Discussione, di Simulazione, di Problem-solving, di Role-Playing, Cooperative-learning e verrà impiegata anche la "peer education" se presenti nel gruppo classe degli atleti della disciplina trattata.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE :**

Padronanza delle tecniche sportive proposte, sia individuali che di squadra voto

Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale, rielaborandole. 10

Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni. 9

Padroneggia in modo corretto le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni. 8

Padroneggia in modo corretto le tecniche proposte ma non sempre riesce ad applicarle correttamente. 7 Padroneggia sufficientemente le tecniche proposte. 6

Padroneggia in modo approssimativo le tecniche proposte. 5

Padroneggia in modo approssimativo le tecniche proposte e solo sotto la stretta guida del Docente. 4

Conoscenza dei regolamenti delle discipline sportive proposte e capacità di arbitraggio voto

Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline proposte e sa applicarli autonomamente in ogni contesto. 10

Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline e sa applicarli autonomamente nel contesto scolastico. 9

Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e sa applicarli nel contesto scolastico. 8

Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e sa svolgere ruolo di supporto in situazioni di arbitraggio nel contesto scolastico. 7

Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non sa svolgere azioni di arbitraggio se non guidato dal docente. 6

Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non è in grado di svolgere azioni di arbitraggio. 5

Conosce le regole di minima per partecipare alle attività pratiche.

Partecipazione alle attività e rispetto delle regole condivise voto

Partecipa in modo attivo alle lezioni; contribuisce in modo determinante alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale ed incondizionato le regole condivise. 10

Partecipa in modo attivo alle lezioni; contribuisce in modo positivo alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise. 9

Partecipa in modo costante alle attività; contribuisce, se richiesto, a svolgere ruoli predominanti durante le esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise. 8

Partecipa in modo costante alle attività; contribuisce, se richiesto, a svolgere ruoli di appoggio al docente durante le esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise. 7



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Partecipa in modo abbastanza costante alle attività; contribuisce, se richiesto, a svolgere ruoli di appoggio al docente durante le esercitazioni, rispetta in modo quasi sempre puntuale le regole

condivise.



|  |    |
|--|----|
| Partecipa in modo superficiale alle attività; non apporta alcun contributo durante le esercitazioni, rispetta le regole condivise solo se costantemente controllato.                           | 5  |
| Partecipa in modo nullo alle attività; non apporta alcun contributo durante le esercitazioni, non rispetta le regole condivise.  | 4  |
| <b>Livello di socializzazione e collaborazione</b>   |    |
| . Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; si pone come punto di riferimento in ogni situazione ed in tale ruolo è riconosciuto dal gruppo classe.            | 10 |
| Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; sa contribuire in modo positivo e determinante nelle dinamiche di gruppo.  | 9  |
| Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; sa apportare il suo contributo nelle dinamiche di gruppo.  | 8  |
| Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; sa apportare il suo contributo nelle dinamiche di gruppo, anche se non sempre con esito positivo                     | 7  |
| Ha instaurato rapporti positivi con quasi tutti i compagni e con il docente; non sempre riesce a contribuire con esito positivo nelle dinamiche di gruppo.                                     | 6  |
| Ha instaurato rapporti positivi con un gruppo ristretto di compagni e con il docente il rapporto è di semplice accettazione; non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo. | 5  |
| Ha instaurato rapporti negativi con i compagni e con il docente il rapporto è conflittuale; non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo.                                  | 4  |

## **TABELLE DI RIFERIMENTO TEST MOTORI CAPACITA' CONDIZIONALE : VELOCITA' / RAPIDITA'**

Tabelle di riferimento per maschi , per le femmine calcolare 1 secondo in meno



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### RESISTENZA : 1000 METRI

Metri voto in decimi

< 3' 10

3' 01"/3'20" 9 ½

2'21/ 3'50 9

3'51/4'00 8 ½

4' 01/4'20 8

4'21/4'30 7 ½

4'31/4'50 7

4'51/5'20 6 ½

5'21/5'50 6

5'51/6'20 5 ½

6'21/ / 6'50 5

<6'51 4

## CAPACITA' CONDIZIONALE: RESISTENZA

### RESISTENZA : TEST COOPER

Metri voto in decimi

> 3000 10

2900/3000 9 ½

2800/2899 9

2700/2799 8 ½

2600/2699 8



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

2500/2599 7 ½



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

2400/2499 7

2300/2399 6 ½

2200/2299 6

2100/2199 5 ½

2000 / 2099 5

<2000 4

Tabelle di riferimento per maschi, per le femmine calcolare 300 metri in più e un minuto in meno.

### CAPACITA' CONDIZIONALE: FORZA

Tabelle di riferimento per maschi, per le femmine calcolare 1/2 voto in più

Forza: test elevazione (Seargent test) Misura voto

>50 10

>40 9

>35 8

>30 7

>25 6

<20 5

Tabelle di riferimento per maschi, per le femmine calcolare ½ voto in più

### MOBILITÀ ARTICOLARE ( della colonna vertebrale in flessione)

voto maschi femmine

10 +14 +18



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

9

+10

+14



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| 8 | +6  | +10 |
| 7 | +3  | +6  |
| 6 | 0   | +2  |
| 5 | -10 | -2  |
| 4 | -20 | -10 |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE E INTERROGAZIONI

| Voto in decimi | CONTENUTI  | LINGUAGGIO SPECIFICO   | CAPACITA' ARGOMENTATIVE E COMPrensIONE   |
|----------------|--|--|--|
| 1-4            | Informazione del tutto insufficiente, argomentazioni non sono consistenti  | Molto scarso o inesistente   | Argomento assente o illogico e incoerente, comprensione inesistente              |
| 5              | Informazione insufficiente con argomentazioni non chiare e confuse   | Insufficiente, uso incerto del linguaggio specifico                        | Argomento carente e comprensione mnemonica e solo parziale                       |
| 6              | Informazione sufficiente; presenza superficiale degli elementi fondamentali e/o presenza corretta solo di alcuni di essi | Sufficiente, semplice l'uso del linguaggio specifico e abbastanza corretto | Argomentazione semplice e coerente e comprensione solo degli elementi essenziali |
| 7              | Informazione soddisfacente, presenza corretta degli elementi fondamentali  | Discreto, corretto e appropriato l'uso del linguaggio specifico            | Argomentazione efficace e coerente e comprensione soddisfacente                  |
| 8              | Informazione corretta e ampiamente soddisfacente dell'argomento  | Buono, corretto e appropriato l'uso del linguaggio specifico               | Argomentazione efficace, coerente, articolata e comprensione buona               |
| 9-10           | Informazione ampia approfondita e con collegamenti   | Ottimo, vario, rigoroso e ricco  | Argomentazione puntuale, articolata, coerente e comprensione piena               |



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TRIMESTRE E PENTAMESTRE

| OBIETTIVI  | PUNTI     |
|--|-----------|
| 1 PARTECIPAZIONE alle attività (continuità della frequenza)                  | 2         |
| 2 ORGANIZZAZIONE del lavoro (giustificazioni)                                | 2         |
| 3 CAPACITA' MOTORIE (condizionali/coordinative)                              | 6         |
| 4 ABITUDINE ALLA PRATICA SPORTIVA (partecipazione attività extracurricolari) | 6         |
| <b>VOTO IN DECIMI</b>  | <b>10</b> |

### 1 IMPEGNO- PARTECIPAZIONE- AUTOCONTROLLO

### 2 ORGANIZZAZIONE (giustificazioni)

|             |         |                       |           |
|-------------|---------|-----------------------|-----------|
| Scarso      | Punti 0 | Giustificazioni = > 6 | Punti 0   |
| Accettabile | Punti 1 | Giustificazioni = 5   | Punti 0,5 |
| Buono       | Punti 2 | Giustificazioni = 4   | Punti 1   |
| ---         | ---     | Giustificazioni = 3   | Punti 1,5 |
| ---         | ---     | Giustificazioni = < 2 | Punti 2   |

### 3 CAPACITA' MOTORIE

### 4 ABITUDINE PRATICA SPORTIVA

|                          |           |                             |           |
|--------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|
| Voto in decimi 0 - 4.5   | Punti 1   | Partecipazione a 1 attività | Punti 0,5 |
| Voto in decimi 4.6 - 5   | Punti 2   |                             |           |
| Voto in decimi 5.1 - 5.9 | Punti 2,5 | Partecipazione a 2 o più    |           |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

a  
t  
t  
i  
v  
i  
t  
à

o

r  
i  
s  
u  
l  
t  
a  
t  
i

d  
i

p  
a  
r  
t  
i  
c  
o  
l  
a  
r  
e  
rilievo

Punt

i 1



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

|                          |           |   |
|--------------------------|-----------|---|
| Voto in decimi 6 - 6,9   | Punti 3   | conseguiti nelle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi.                 |
| Voto in decimi 7 - 7,5   | Punti 3,5 |   |
| Voto in decimi 7,6 - 8,2 | Punti 4   |   |
| Voto in decimi 8,3 - 8,9 | Punti 4,5 | Il punteggio di 0,50 o 1 deve essere aggiunto alla media dei voti conseguita. |
| Voto in decimi 9 - 9,5   | Punti 5   |   |
| Voto in decimi 9,6 - 10  | Punti 5,5 |   |

BONUS = 0,5 - 1 PUNTO (in casi particolari)

### NOTE

La valutazione del I e II Quadrimestre è determinata dalla somma dei punteggi parziali dei 4 obiettivi sopra specificati; in casi particolari, impegno assiduo (nessuna giustificazione), comportamento educato e responsabile, risultati eccellenti, qualificazioni alle fasi successive alle zonali per quanto riguarda i Giochi Sportivi Studenteschi, ecc., l'insegnante può assegnare da 0,5 a 1 punto in più al voto globale ottenuto secondo quanto sopra indicato.

**Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2021/2022**

### Intermedio Trimestre Studio individuale

| Materia         | Obiettivi Perseguiti | Data accertamento | Allievi interessati | N° di rif. Del modulo |
|-----------------|----------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| SCIENZE MOTORIE |                      | Entro il          |                     |                       |

**Fine Trimestre Recupero con sospensione attività curriculare**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

| Materia | Obiettivi Perseguiti | Data di svolgimento | Allievi interessati | N° di rif. Del modulo |
|---------|----------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
|---------|----------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|

Intermedio Pentamestre Studio individuale

| Materia | Obiettivi Perseguiti | Data accertamento | Allievi interessati | N° di rif. Del modulo |
|---------|----------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
|---------|----------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|

Fine Pentamestre Recupero estivo

| Materia | Obiettivi Perseguiti | Data accertamento | Allievi interessati | N° di rif. Del modulo |
|---------|----------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
|---------|----------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|

**A.S. 2023/2024 Prof. Mattia De Pascalis, 5° AV**

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Certificazione delle competenze:

allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.

Valutazione del livello di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Competenze

Livelli di competenza

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed

esercitare in modo efficace la pratica sportiva

per il benessere individuale e collettivo

Liv.Base

iv. Base<sup>NR</sup> L

Liv.Intermedio



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

X

Liv. Avanzato



|   |                |           |                      |               |
|---|----------------|-----------|----------------------|---------------|
| Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio | Liv.Base<br>NR | Liv. Base | Liv. Intermedio<br>X | Liv. Avanzato |
| Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura      | Liv.Base<br>NR | Liv. Base | Liv. Intermedio<br>X | Liv. Avanzato |
| Avere padronanza della corporeità e del movimento   | Liv.Base<br>NR | Liv. Base | Liv. Intermedio<br>X | Liv. Avanzato |
| Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo                        | Liv.Base<br>NR | Liv. Base | Liv. Intermedio<br>X | Liv. Avanzato |

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

• **moduli e D. previsti:**

- sono stati apportati dei tagli sì o no o

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì o no o
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì o no o
- scelte didattiche sì o no o
- altro sì o no o

- sono state apportate delle variazioni sì o no o

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì o no o
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì o no o
- altro

• **Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì o no o

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
- scarso tempo a disposizione o
  - scarsa rispondenza da parte degli studenti o
  - mancanza di confronto con i colleghi o



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- aspettative superiori al reale livello della classe o
- altro

Verzuolo, 15/11/2023

L' insegnante

Prof. Mattia De Pascalis

Programma svolto dal Prof. Re Mattia De Pascalis

Docente di Scienze Motorie e dello Sport

Classe 5<sup>a</sup>A, a.s. 2023/24

- Le capacità motorie: -Conoscere i principi alla base del riscaldamento, conoscere le modificazioni fisiologiche nel riscaldamento, conoscere i fattori che determinano le capacità motorie e i metodi di sviluppo. Conoscere le varie metodiche dello stretching, Saper organizzare un programma di miglioramento per almeno una capacità motoria. Saper eseguire esercizi di stretching per i vari settori muscolari. Saper riconoscere le capacità motorie specifiche di una disciplina sportiva.
- Ginnastica attrezzistica: Conoscere la terminologia di base e i principali attrezzi divisi per categorie.

Saper eseguire progressioni con piccoli e grandi attrezzi. Saper organizzare autonomamente il

lavoro in piccoli gruppi. Saper utilizzare il corpo come strumento comunicativo. Aver acquisito la consuetudine a dividere gli spazi di lavoro rispettando i tempi di apprendimento. Avere padronanza della corporeità e del movimento. Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio. Progressioni a corpo libero, con attrezzi, e alla spalliera.

- Atletica: Conoscere la tecnica, la terminologia di base e i regolamenti delle varie specialità. Saper eseguire i gesti tecnici delle varie specialità atletiche. Avere padronanza della corporeità e del

movimento. Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere

individuale e collettivo. Preatletismo generale, Corsa velocità, mezzofondo, staffetta (tecnica del cambio).Salto in alto: didattica del fosbury. Corsa ad ostacoli: didattica del passaggio dell'ostacolo, esercizi di prima e seconda gamba. Lanci del disco e del peso: fase di caricamento, di lancio e fase finale.

- Giochi di squadra: Conoscere gli aspetti essenziali delle strutture e dell'evoluzione dei giochi e degli

sport individuali e collettivi di rilievo nazionale e della tradizione locale; conoscere terminologia, regolamenti, tecniche e tattiche dei vari giochi sportivi. Saper applicare il regolamento come

giudice di gara. Saper osservare ed analizzare il proprio gesto tecnico e quello dei compagni.

Praticare almeno due sport/giochi di squadra. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività, corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo. Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura. Avere padronanza della corporeità e del movimento pallavolo: sistemi di attacco, di ricezione e di difesa; pallacanestro: fondamentali di squadra di attacco e di difesa; pallone leggero: simulazione partita 4:4; calcio a 5 e a 11: sviluppo del concetto di difesa di attacco attraverso il gioco in sotto numero con eventuale riduzione del campo di gioco;

- Corretti stili di vita: Conoscere strategie da attuare per attuare un corretto e sano stile di vita.

Conoscere i benefici dell'attività fisica e gli effetti, di percorsi di preparazione fisica graduati adeguatamente sulla persona. Conoscere i principi nutritivi e i fattori che concorrono al fabbisogno energetico personale. Conoscere effetti di fumo alcool e delle sostanze stupefacenti. Saper seguire un corretto e sano stile di vita. Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo. Principi nutritivi degli alimenti, L'alimentazione corretta legata in modo particolare a chi pratica sport; Conoscenza ,padronanza e rispetto del corpo con la prevenzione ,l'informazione e uno stile di vita salutare Bevande alcoliche : consumo consapevole.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### Competenze

- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio.
- Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura.
- Avere padronanza della corporeità e del movimento.
- Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere.

Verzuolo, 13/05/2024

Il docente

\_\_\_\_\_  
I rappresentanti di classe

### Produzioni animali

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali

Materia: **PRODUZIONI ANIMALI** (h. 2 di cui in codocenza) Docenti: Prof.ssa Valentina Fecchino/Prof. Enrico Surra

Classe: 5 sez. A

Libro di testo: Dispensa a cura dei docenti

### SEZIONE 1

**(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITÀ DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Competenze**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Organizzare attività produttive ecocompatibili.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della la gestione per progetti.

Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONOSCENZE E ABILITÀ LINEE GUIDA MINISTERIALI

### SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)

Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

#### CONOSCENZE

(da compilare a consuntivo)

|  |  |
|--|--|
| Aspetti dell'alimentazione animale             | <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto X Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. |
| Fisiologia della nutrizione                    | <input type="checkbox"/> Raggiunto X Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.            |
| Criteri e metodi di valutazione degli alimenti | <input type="checkbox"/> Raggiunto X Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.            |
| Metodi di razionamento                         | <input type="checkbox"/> Raggiunto X Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.            |
| Meccanizzazione degli allevamenti              | <input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto X N.T.            |
| Aspetti ecologici delle infezioni animali      | <input type="checkbox"/> Raggiunto X Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.            |



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**ABILITÀ**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Definire razioni alimentari in relazione alle razze, all'età, ai livelli produttivi e agli stati fisiologici

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali

## PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

**Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)**

**Argomenti realmente svolti (consuntivo)  VEDI MODULI DETTAGLIATI**

ALIMENTI DI INTERESSE ZOOTECNICO      si                      X      no o

ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI ZOOTECNICI      si                      X      no o

RAZIONAMENTO NEI BOVINI      si                      X      no o

SOSTENIBILITÀ, IGIENE E SICUREZZA      si                      X      no o

**ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO**

**Modulo N. 1 Titolo ALIMENTI DI INTERESSE ZOOTECNICO**



Aspetti dell'alimentazione animale.

Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.

Unità  
d'apprendimento

3

Conoscenze Abilità  
Competenze

Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

CONTENUTI

UdA 1 Classificazione di foraggi e mangimi di interesse zootecnico.

UdA 2 Origine e conservazione degli alimenti: foraggi verdi (erbe), fieni, foraggi insilati, foraggi disidratati. Tecnica di insilamento. Mangimi semplici e composti.

UdA 3 Concentrati: classificazione e riconoscimento.

**Modulo N. 2 Titolo ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI DOMESTICI**

Aspetti dell'alimentazione animale. Fisiologia della nutrizione.

Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.

Unità  
d'apprendimento

6

Conoscenze  
Abilità Competenze

Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

CONTENUTI

UdA 1 Fisiologia della nutrizione.

UdA 2 Alimenti e principi nutritivi: cenni su carboidrati strutturali e non strutturali, cenni su proteine e lipidi, sostanze minerali (macroelementi e microelementi), vitamine liposolubili e idrosolubili.

UdA 3 Valutazione chimico bromatologica degli alimenti: determinazione dell'umidità, metodo Kjeldahl, metodo Soxhlet, metodi Weende e Van Soest, incenerimento.

UdA 4 Metodi di valutazione della digeribilità: in vivo (bilancio ingesta-egesta e metodo degli indicatori), in situ (Nylon bags), in vitro (metodi Tilley & Terry, Daisy).

UdA 5 Ripartizione energetica: EL, EM, ED, EN

UdA 6 Valore nutritivo degli alimenti: SND, equivalenti fieno, metodo Kellner, U.F., U.F. Francesi

(UFL, UFV).



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali



**Modulo N ° 3 Titolo RAZIONAMENTO NEI BOVINI**

Aspetti dell'alimentazione animale.

Criteri e metodi di valutazione degli alimenti  
Metodi di razionamento.

Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate Definire razioni alimentari in relazione alle razze, all'età, ai livelli produttivi e agli stati fisiologici.

Unità  
d'apprendimento  
3  
Conoscenze  
Abilità  
Competenze

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

UdA 1 Fabbisogni nutritivi e fattori di razionamento: metabolismo basale, fabbisogno di mantenimento, produzione, accrescimento e gestazione.

**CONTENUTI**

UdA 2 Curva di lattazione, Ingestione di s.s., variazione ponderale. Modalità di divisione delle vacche in lattazione. Significato dell'asciutta.

UdA 3 Razionamento e indici di valutazione della razione: calcolo di razioni per vacche da latte e

bovini da carne

**Modulo N ° 4 Titolo SOSTENIBILITÀ, IGIENE E SICUREZZA**

Aspetti ecologici delle infezioni animali.

Individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

Unità  
d'apprendimento  
1  
Conoscenze  
Abilità  
Competenze

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

**CONTENUTI**

UdA 1 Igiene e sanità: anatomia e fisiologia della mammella. Mastite: definizione, cause,

conseguenze, prevenzione. Legislazione in riferimento al latte



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

| Materia            | Interrogazione<br>(numero<br>medio per<br>ogni alunno) | Analisi di testo<br>Saggio breve       |      | Prova<br>semistrutt<br>urata | Prova<br>stutturata | Problema<br>Casi<br>Esercizi | Progetto |
|--------------------|--|--|------|------------------------------|---------------------|------------------------------|----------|
|                    |  | Articolo<br>giornalistico<br>Relazione | Tema |                              |                     |                              |          |
| Produzioni animali | 3  |  |      | 2                            |                     | 3                            |          |

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico Produzioni animali

Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

| Materia            | Interrogazione<br>(numero<br>medio per<br>ogni alunno) | Analisi di testo<br>Saggio breve       |      | Prova<br>semistrutt<br>urata | Prova<br>stutturata | Problema<br>Casi<br>Esercizi | Progetto |
|--------------------|--|--|------|------------------------------|---------------------|------------------------------|----------|
|                    |  | Articolo<br>giornalistico<br>Relazione | Tema |                              |                     |                              |          |
| Produzioni animali | 3  |  |      | 1                            |                     | 3                            |          |

Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente) L'intervento educativo persegue sia il raggiungimento dei livelli essenziali sia la valorizzazione delle eccellenze.

La metodologia adottata è indirizzata a far raggiungere la comprensione, l'interiorizzazione, l'elaborazione e la rielaborazione dei saperi; la loro applicazione per finalizzare il raggiungimento della "competenza".

La didattica, per quanto possibile, si espletterà per "cicli esperienziali"; parti sostanziali delle attività saranno infatti dedicate all'esperienza di laboratorio.

### Specchio Riassuntivo

| Spazi utilizzati    | Ore | Strumenti utilizzati                   | Metodologie utilizzate        |
|---------------------|-----|--|-------------------------------|
| Aula di classe      | X   | Lucidi e lavagna luminosa              | X Lezioni frontali X          |
| Laboratorio Chimico | X   | Video, proiezioni, CD interattivi      | Lavoro individuale autonomo X |
| Laboratorio         |     | Biblioteca: libri, riviste, quotidiani | Lavoro individuale guidato X  |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

|                       |                              |   |                                     |   |
|-----------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| Laboratorio           | Apparecchiature tecniche     | X | Lavori di gruppo                    |   |
| Azienda Agraria       | Sopralluoghi                 | X | Esercitazioni pratiche              | X |
| Palestra              | Viaggi di istruzione         | X | Ricerche                            |   |
| Area sportiva esterna | Atlanti storici e geografici |   | Applicazioni con uso di elaboratori |   |
| Sede esterna di stage | Dizionari monolingue         |   |                                     |   |
| ORE TOTALI            | 58                           |   |                                     |   |

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico Produzioni animali

### Griglia di valutazione per lo scritto

|   | PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE | DESCRITTORI  | MISURAZIONE | PUNTEGGIO ASSEGNATO              |
|---|--------------------------------|--|-------------|----------------------------------|
| <b>Conoscenza</b><br>specifici degli argomenti richiesti e capacità di sviluppo dei contenuti | <b>4 punti</b>                 | <input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo completo, approfondito ed organico | 4           |                                  |
|   |                                | <input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo esauriente                         | 3           |                                  |
|   |                                | <input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo essenziale                         | 2,5         |                                  |
|   |                                | <input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo limitato                           | 2           |                                  |
|   |                                | <input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo parziale e ripetitivo              |             | argomenti in maniera disorganica |
|   |                                | <input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli  |             |                                  |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

1,5

.....

.....

1



|   |                |  |       |
|---|----------------|--|-------|
| <b>Competenze applicative ed espositive</b> | <b>4 punti</b> | <input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce in modo coerente, organico, completo. 4  |       |
|   |                | <input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce in modo coerente e organico. 3           |       |
|   |                | <input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce sufficientemente e in modo coerente. 2,5 |       |
|   |                | <input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con fare sufficientemente competente, approfondisce limitatamente. 1,5 | ..... |
|   |                | <input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con fare sufficientemente competente, non approfondisce. 1             |       |
|   |                | <input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti in modo non competente. 1  |       |

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico Produzioni animali

|  |                |   |       |
|--|----------------|---|-------|
| Capacità di elaborazione critica e/o personale | <b>2 punti</b> | <input type="checkbox"/> Elabora i contenuti argomenti in modo completo, approfondito ed organico 2 |       |
|  |                | <input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo esauriente 1,5                                 |       |
|  |                | <input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo approssimativo 1                               | ..... |
|  |                | <input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo disorganico 0,5                                |       |

**Griglia di valutazione per il colloquio orale**

|                  |                    |                  |                            |
|------------------|--------------------|------------------|----------------------------|
| <b>Colloquio</b> | <b>Descrittori</b> | <b>Punteggio</b> | <b>Punteggio assegnato</b> |
|------------------|--------------------|------------------|----------------------------|



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



|                   |  |   |  |            |
|-------------------|--|---|--|------------|
|                   |  | Completati ed approfonditi  | 5  |            |
|                   |  | Precisi   | 4,5  |            |
|                   |  | Organizzati   | 4  |            |
|                   |  | Appropriati   | 3,5  |            |
|                   |  | <b>Essenziali</b>   | <b>3</b>   |            |
| <b>Conoscenze</b> | Approfondimento personale <b>sui contenuti</b><br>(apertura colloquio)<br><b>(max 5 punti)</b> | Parziali  | 2,5  |            |
|                   |  | Confusi   | 2  |            |
|                   |  | Limitati  | 1,5  |            |
|                   |  | Lacunosi  | 1  |            |
|                   |  | Inesistenti,<br>rifiuto del confronto   | 0,5  |            |
|                   |  | Espressione curata,<br>linguaggio specifico<br>preciso  | 2,5  |            |
|                   |  | Espressione sicura,<br>precisione lessicale   | 2,1  |            |
|                   |  | Espressione chiara,<br>lessico<br>corretto  | 1,8  |            |
|                   |  | <b>Esposizione</b><br>(anche con espansione di suggerimenti/stimoli forniti<br>dall'insegnante o dal testo)<br><b>(max 2,5 punti)</b> | <b>Espressione corretta, lessico adeguato</b>        | <b>1,5</b> |
|                   |  |   | Espressione faticosa,<br>lessico non sempre corretto | 1,2        |
|                   | Espressione incerta e scorretta  | 0,9   |  |            |
|                   | Espressione scorretta,<br>rifiuto del confronto  | 0,5   |  |            |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### Competenze e Abilità

Argomentazione sicura,  
collegamenti precisi, 2,5  
riflessione autonoma

Argomentazione  
appropriata, 2,1  
collegamenti  
fondamentali, spunti di  
riflessione

### Organizzazione del discorso

(max 2,5 punti)

Argomentazione  
adeguata, 1,8  
collegamenti  
fondamentali

**Argomentazione  
essenziale 1,5**

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali

Argomentazione  
parziale 1,2

Argomentazione  
frammentata 0,9

Argomentazione  
inesistente, rifiuto del  
confronto 0,5

**Totale dei punti assegnati**

**Max 10/10**

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2023/2024

### Intermedio Trimestre Studio individuale

| Materia       | Obiettivi Perseguiti | Data accertamento | Allievi interessati      | N° di rif. Del modulo |
|---------------|----------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|
| PROD. ANIMALI | Vedi verbale CdC     | 5/12/23           | 12<br>(Vedi verbale CdC) |                       |



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Fine Trimestre Recupero**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

| <b>Materia</b> | <b>Obiettivi Perseguiti</b> | <b>Data di svolgimento</b> | <b>Allievi interessati</b> | <b>N° di rif. Del modulo</b> |
|----------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| PROD. ANIMALI  | Vedi verbale CdC            | 6/02/24                    | 7<br>(Vedi verbale CdC)    |                              |

### Intermedio Pentamestre Studio individuale

| <b>Materia</b> | <b>Obiettivi Perseguiti</b> | <b>Data accertamento</b> | <b>Allievi interessati</b> | <b>N° di rif. Del modulo</b> |
|----------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------------|
| PROD. ANIMALI  | Vedi verbale CdC            | 11/04/2024               | 3<br>(Vedi verbale CdC)    |                              |

### Fine Pentamestre Recupero estivo

| <b>Materia</b> | <b>Obiettivi Perseguiti</b> | <b>Data accertamento</b> | <b>Allievi interessati</b> | <b>N° di rif. Del modulo</b> |
|----------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------------|
|----------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------------|

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Per la certificazione delle competenze:

Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.



| Competenze   | Livelli di competenza |                |                |              |
|--|-----------------------|----------------|----------------|--------------|
| Organizzare attività produttive ecocompatibili   | Liv.Base<br>NR        | Liv. Base<br>X | Liv.Intermedio | Liv.Avanzato |
| Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza | Liv.Base<br>NR        | Liv. Base<br>X | Liv.Intermedio | Liv.Avanzato |
| Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole                              | Liv.Base<br>NR        | Liv. Base<br>X | Liv.Intermedio | Liv.Avanzato |

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente

|                |                |                |              |
|----------------|----------------|----------------|--------------|
| Liv.Base<br>NR | Liv. Base<br>X | Liv.Intermedio | Liv.Avanzato |
|----------------|----------------|----------------|--------------|

Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della la gestione per progetti

|                |                |                |              |
|----------------|----------------|----------------|--------------|
| Liv.Base<br>NR | Liv. Base<br>X | Liv.Intermedio | Liv.Avanzato |
|----------------|----------------|----------------|--------------|

Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

|                |                |                |              |
|----------------|----------------|----------------|--------------|
| Liv.Base<br>NR | Liv. Base<br>X | Liv.Intermedio | Liv.Avanzato |
|----------------|----------------|----------------|--------------|

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

|                |                |                |              |
|----------------|----------------|----------------|--------------|
| Liv.Base<br>NR | Liv. Base<br>X | Liv.Intermedio | Liv.Avanzato |
|----------------|----------------|----------------|--------------|

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

• **moduli e D. previsti:**

- sono stati apportati dei tagli si X

no □



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

gli eventuali tagli sono motivati da:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- riduzione ore di insegnamento      sì       no

- ritmi di apprendimento particolarmente lenti      sì       no

- scelte didattiche      sì       no

- altro      sì       no

- sono state apportate delle variazioni sì       no X quali i motivi:
- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì       no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì       no
- altro

• **Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì X      no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

### LIVELLI ESSENZIALI

#### Competenze trasversali

- Assumere un atteggiamento cooperativo e non competitivo con i
- Organizzare e gestire il proprio
- Essere puntuali rispetto ai lavori
- Adottare comportamenti e stili di vita responsabili e
- Comprendere ed eseguire una semplice
- Saper ascoltare l'insegnante e i
- Saper effettuare un'autovalutazione critica e consapevole del proprio
- Rispondere in modo pertinente a domande orali e scritte riguardanti gli argomenti

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico      Produzioni animali

- Comunicare utilizzando un linguaggio tecnico
- Analizzare le situazioni con un approccio

#### Competenze tecniche specifiche

- Conoscere il ruolo della digestione ed in particolare del
- Individuare e riconoscere i principali alimenti di interesse zootecnico e la loro
- Conoscere le principali tecniche di conservazione degli alimenti
- Valutare da un punto di vista chimico e nutritivo un alimento
-



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
- Classificare, calcolare e interpretare i principali
  - Elaborare semplici piani di
  - Interpretare analisi del latte ed individuare processi infiammatori in



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Verzuolo, 30 ottobre 2023 (presentazione)

Verzuolo, 13 maggio 2024 (compilazione documento  
15/05)

Firma

Prof.ssa Valentina Fecchino Prof. Enrico Surra

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e  
Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per  
l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

**PROGRAMMA SVOLTO**

**2023/2024**

|                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| <b>Materia</b>        | <b>PRODUZIONI ANIMALI</b>         |
| <b>Docenti</b>        | Fecchino Valentina / Surra Enrico |
| <b>Classe</b>         | <b>V A</b>                        |
| <b>Libro di testo</b> | Dispensa realizzata dai docenti   |

**ARGOMENTI DISCIPLINARI AFFRONTATI**

**MOD. 1 ALIMENTI PER GLI ANIMALI DI INTERESSE ZOOTECNICO**

- Classificazione di foraggi e mangimi.
- Origine e conservazione degli alimenti: foraggi verdi (erbe), fieni, foraggi insilati, foraggi disidratati. Tecnica di insilamento. Mangimi semplici e composti.
- Riconoscimento dei principali mangimi zootecnici



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### MOD. 1 ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI DOMESTICI

- I principali processi della digestione dei ruminanti.
- Alimenti e principi nutritivi: proteine (PG, PD, P by-pass, PDI), fibra (FG, NDF, ADF, ADL), sostanze minerali (macroelementi e microelementi), vitamine (liposolubili e idrosolubili).
- Valutazione chimico-bromatologica degli alimenti: determinazione dell'umidità, metodo Kjeldahl, metodo Soxhlet, metodi Weende e Van Soest, incenerimento.
- Metodi di valutazione della digeribilità: in vivo (bilancio ingesta-egesta e metodo degli indicatori), in situ (Nylon bags), in vitro (metodi Tilley & Terry, Daisy).
- Ripartizione energetica: EL, EM, ED, EN
- Valore nutritivo degli alimenti: SND, EQUIVALENTI FIENO, UNITÀ AMIDO, U.F., U.F. Francesi (UFL, UFC).

### MOD. 3 RAZIONAMENTO NEI BOVINI

- I fabbisogni nutritivi: mantenimento, accrescimento, lattazione, gravidanza.
- Curva di lattazione, Ingestione di s.s., variazione ponderale. Modalità di divisione delle vacche in lattazione. Significato dell'asciutta.
- Cenni sul razionamento e indici di valutazione della razione

### MOD. 3 IGIENE E SICUREZZA NEGLI ALLEVAMENTI ZOOTECNICI

- Anatomia e fisiologia della mammella.
- Mastite: definizione, cause, conseguenze, prevenzione.
- Legislazione in riferimento al latte

Verzuolo, 13/05/2024

#### I docenti

Valentina Fecchino \_\_\_\_\_

Enrico Surra \_\_\_\_\_

#### I rappresentanti di classe

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Gestione dell'ambiente e del territorio

#### Piano di Lavoro

**Materia:** Gestione dell'ambiente e del territorio

**A.S. 2023/24 4h settimanali. Classe V sez. A**

Prof.ri Christian Chiani - Chiaffredo Giordano

MATERIALE DIDATTICO: Testo "Gestione dell'ambiente e del territorio" (M. Ferrari, A. Menta, E. Stoppioni, D. Galli) -

Zanichelli Editore, in aggiunta materiale fornito dai docenti.

### SEZIONE 1: COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITÀ (LINEE GIUDA MINISTERIALI)



- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza;

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche

territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

## CONOSCENZE

- Attitudini e classificazioni dei territori.
- Competenze degli organi amministrativi territoriali.
- Interventi a difesa dell'ambiente.
- Normativa ambientale e territoriale.
- Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse.
- Valutazione d'impatto ambientale.

## ABILITÀ

- Rilevare le strutture ambientali e territoriali.
- Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione.
- Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle biodiversità.
- Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali.
- Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

## ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITÀ D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

### MODULO N° 1 Titolo: Concetti di Sviluppo Sostenibile ed Ecologia del Paesaggio. Tempo: 1 mese N° U. A.:1

#### UDA n. 1

Ecosistema, classificazione del paesaggio e carte dei suoli.

Sviluppo Sostenibile e qualità ambientale. Laboratorio.

#### Conoscenze:

Attitudini e classificazioni dei territori.

Cenni di pianificazione territoriale. Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse.

#### Abilità:

Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

#### Competenze:

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

### MODULO N° 2 Titolo: Tutela dei comparti ambientali. Tempo: 1 mese N° U. A.:1.

#### UDA n. 2:

Il comparto ambientale aria, acqua e suolo. Alterazioni, monitoraggio e gestione della risorsa.

Laboratorio.

#### Conoscenze:

Caratteristiche dei settori ambientali e cicli biogeochimici.

Il ruolo delle buone pratiche agricole

nella gestione dell'ambiente.

#### Abilità:

Rilevare le strutture ambientali e territoriali.

Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione.

Individuare interventi di difesa



dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;

**MODULO N° 3 La gestione sostenibile dell'azienda agraria. Tempo: 1 mese N° U. A.:1**

**UDA n. 3:**

Gestione e impieghi agronomici dei reflui delle deiezioni animali. Spandimento, zootecnici. trattamento degli stessi e Normativa.

Laboratorio

**Abilità:**

Rilevare le strutture ambientali e territoriali.

Individuare interventi di difesa

dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

**MODULO N° 4 Titolo: Valutazioni ambientali. Tempo: 1 mese N° U. A.: 1**

**UDA n. 4:**

Valutazioni ambientali e tutela biodiversità negli agroecosistemi

**Conoscenze:**

Conoscere le principali differenze tra piani e progetti. Peculiarità delle valutazioni ambientali

**Abilità:**

Individuare interventi di difesa

dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

**MODULO N° 5 Titolo: Agricoltura Biologica. Tempo: 1 mese N° U. A.: 1**



**Abilità:**

Individuare interventi di difesa

dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

**Conoscenze:**

Basi teoriche dell'agricoltura biologica per ridurre gli impatti del settore sull'ecosistema.

Mezzi di attuazione.

**UDA n. : 5**

Agricoltura biologica

**MODULO N° 6 Titolo: Impatto ambientale dell'agricoltura. Tempo: 1 mese N° U. A.: 1**

**Abilità:**

Individuare interventi di difesa

dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

**UDA n. : 6**

**Conoscenze:**

Impatto ambientale Principali impatti sull'ambiente dell'azienda agricola (in base a tecniche dell'agricoltura colturali e ordinamento produttivo)



|               |                    |               |  |     |
|---------------|--------------------|---------------|--|-----|
|               |                    |               | 5 - Sistemi di produzione sostenibili e resilienti.                            |     |
|               |                    |               | Riconoscere sistemi di   |     |
|               |                    |               | produzione alimentare sostenibili e  |     |
| <b>UDA n</b>  | Chiani/ Chiaffredo | Sviluppo      | pratiche agricole resilienti   |     |
| <b>7: Ed</b>  | Giordano           | sostenibile 5 | Riflettere sul problema dell'aumento della                                     | 6 h |
| <b>Civica</b> |                    |               | produttività e della produzione  |     |
|               |                    |               | in condizioni metereologiche estreme (siccità, inondazioni, disastri naturali) |     |

**Attività di verifica percorso (PREVENTIVA)**

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate

| MATERIA                              | Interrogazione (numero medio per ogni alunno) | Analisi di testo (Saggio breve<br>Articolo giornalistico<br>Relazione Tema) | Prova semi<br>strutturata | Prova<br>strutturata | Problema Casi<br>Esercizi | Progetto |
|--------------------------------------|---|---|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------|
| Gestione<br>Ambiente e<br>Territorio | 2   | 4   | 2                         | 2                    | 2                         | 1        |

**Attività di verifica percorso (CONSUNTIVA)**

Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate

| MATERIA                | Interrogazione (numero medio per ogni alunno) | Analisi di testo (Saggio breve<br>Articolo giornalistico<br>Relazione Tema) | Prova semi<br>strutturata | Prova<br>strutturata | Problema Casi<br>Esercizi | Progetto |
|------------------------|---|---|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------|
| Gestione<br>Ambiente e |   |   |                           |                      |                           |          |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Territorio

1

2

4

4

2

1



**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento (da compilare a cura del docente):**

L'intervento educativo persegue sia il raggiungimento dei livelli essenziali sia la valorizzazione delle eccellenze.

La metodologia adottata è indirizzata alla comprensione, all'interiorizzazione e all'elaborazione e rielaborazione dei saperi per finalizzare il raggiungimento della "competenza".

La metodologia si basa sullo svolgimento della didattica, per quanto possibile, per "cicli esperienziali" e per progetti.

Alcuni temi saranno sviluppati con la didattica laboratoriale.

L'esperienza degli allievi sarà la base di partenza per lo sviluppo di piani e progetti mirati.

**LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Relativamente alle prove scritte, la griglia di valutazione sarà allegata di volta in volta ad ogni compito assegnato ed è modulata sulla base della griglia di valutazione per la seconda prova di indirizzo dell'Esame Finale per il diploma. La griglia per le verifiche orali è allegata al presente e condivisa con l'alunno per facilitare il processo di autovalutazione.

**GRIGLIA VALUTAZIONE VERIFICA ORALE**

| INDICATORI                            | DESCRITTORI                                       | LIVELLI DI VALUTAZIONE | VOTO = PUNTEGGIO/3 LIVELLI |
|---------------------------------------|---|------------------------|----------------------------|
| CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO             | Assente   | 2-3                    |                            |
|                                       | Scarsa e frammentaria                             | 4                      |                            |
|                                       | Incompleta e superficiale                         | 5                      |                            |
|                                       | Generica ma essenziale                            | 6                      |                            |
|                                       | Complessivamente adeguata pur con qualche carenza | 7                      |                            |
|                                       | Adeguata e precisa                                | 8                      |                            |
| ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO | Ampia, precisa, efficace                          | 9- 10                  |                            |
|                                       | Non sviluppa l'argomento                          | 2-3                    |                            |
|                                       | Sviluppa l'argomento in modo frammentario         | 4                      |                            |
|                                       | Sviluppa l'argomento in modo approssimativo       | 5                      |                            |



|   |      |
|---|------|
| Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale   | 6    |
| Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile  | 7    |
| Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente  | 8    |
| Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico, compie approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari, esprime opinioni e commenti mirati | 9-10 |

LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA

|  |      |
|--|------|
| Del tutto inadeguati                               | 2-3  |
| Molto limitati e inefficaci                        | 4    |
| Imprecisi e trascurati                             | 5    |
| Limitati ma sostanzialmente corretti               | 6    |
| Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione | 7    |
| Precisi e sostanzialmente adeguati                 | 8    |
| Precisi, appropriati e sicuri                      | 9-10 |

| Indicatore  | Descrittore/Livello       | Autovalutazione (alunno) | Voto su punteggio (Per ogni indicatore) |
|---|---------------------------|--------------------------|---|
| Padronanza delle conoscenze relative ai casi proposti |                           | 0,5                      | 0,5                                     |
|   | • Incompleta/frammentaria |                          | 1                                       |
|   | • Essenziale              | 1,5                      | 1,5                                     |
|   | • Sufficiente             |                          |   |
|   | • Completa                | 2                        | 2                                       |
|   | • Completa e strutturata  | 2,5                      | 2,5                                     |



|  |  |  |                  |      |                  |
|--|--|--|------------------|------|------------------|
|  |  |  | 0,5              |      | 0,5              |
|  |  |  | 1                |      | 1                |
| <b>Padronanza delle competenze</b> tecnico- professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento all'analisi e                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quasi nulla</li> <li>• Carente/lacunosa</li> <li>• Essenziale</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Buona</li> <li>• Certa ed efficace</li> <li>• Completa</li> <li>• Competa e sicura</li> </ul> |  | 1,5              |      | 1,5              |
| comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate  |  |  | 2                |      | 2                |
| nella loro risoluzione.  |  |  | 2,5              | /4   | 2,5 /4           |
|  |  |  | 3                |      | 3                |
|  |  |  | 3,5              |      | 3,5              |
|  |  |  | 4                |      | 4                |
|  |  |  | 0,5              |      | 0,5              |
| Completezza nello <b>svolgimento della traccia</b> , coerenza/correttezza dei risultati.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco strutturata</li> <li>• Essenziale</li> <li>• Accurata</li> <li>• Completa e particolareggiata</li> </ul>   |  | 1                |      | 1                |
|  |  |  | 1,5              | /2   | 1,5 /2           |
|  |  |  | 2                |      | 2                |
|  |  |  | 0,5              |      | 0,5              |
| <b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare</b> informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Discreta</li> <li>• Buona</li> <li>• Ottima</li> </ul>  |  | 0,75             |      | 0,75             |
| linguaggi specifici.   |  |  | 1                |      | 1                |
|  |  |  | 1,25             | /1,5 | 1,25 /1,5        |
|  |  |  | 1,5              |      | 1,5              |
|  |  |  | <b>Tot. / 10</b> |      | <b>Tot. / 10</b> |

**LIVELLI ESSENZIALI****Modulo****Livello essenziale****UDA n. 1**

Ecosistema, classificazione del paesaggio e carte dei suoli.

Conoscere le principali dinamiche tra ecosistemi e sviluppo sostenibile.

Sviluppo Sostenibile e qualità ambientale.

Laboratorio.

**UDA n. 2:**

Il comparto ambientale aria, acqua e suolo. Alterazioni, monitoraggio e gestione della risorsa.

- Conoscere le relazioni tra ogni comparto ambientale, la realtà produttiva di riferimento e le caratteristiche di quest'ultima;
- Saper distinguere e descrivere i principali elementi di ogni settore ambientale (ciclo idrologico, buone pratiche agricole, sistemi di irrigazione, fertilità del suolo, tecniche di agricoltura sostenibile, stoccaggio del carbonio, effetto serra, ciclo dell'azoto, principali Normative di riferimento);
- Essere consapevoli di soluzioni alle problematiche espresse.

Laboratorio.



**UDA n. 3:**

Gestione e impieghi agronomici dei reflui zootecnici.

- Conoscere la pericolosità ambientale dei reflui zootecnici in relazione alle loro caratteristiche principali;
- Saper trovare alternative ai metodi di gestione problematici.

**UDA n. 4:**

Impatto ambientale dell'agroindustria e depurazione dei reflui.

- Conoscere la pericolosità ambientale dei reflui agroalimentari in relazione alle loro caratteristiche principali;

- Saper trovare alternative ai metodi di gestione problematici.

**UDA n. 5:**

Valutazioni ambientali e tutela biodiversità negli agroecosistemi

- Conoscere le principali differenze tra piani e progetti.
- Conoscere le peculiarità delle valutazioni ambientali.

**UDA n. : 6**

Agricoltura biologica

Basi teoriche dell'agricoltura biologica per ridurre gli impatti del settore sull'ecosistema.

- Principali mezzi di attuazione
- Conoscere le principali problematiche che

**UDA n. : 7**

Impatto ambientale dell'agricoltura

l'agricoltura effettua nei confronti dell'ambiente

- Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle a biodiversità.

**Specchio Riassuntivo**

| <b>SPAZI UTILIZZATI</b> | <b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>              | <b>METODOLOGIE UTILIZZATE</b> |   |
|-------------------------|--|-------------------------------|---|
| Aula di classe          | X Lucidi e lavagna luminosa              | Lavoro individuale autonomo   | X |
| Laboratorio             | Video, proiezioni, C.D. interattivi      | X Lezioni frontali            | X |
| Az. Agraria             | X Biblioteca: libri, riviste, quotidiani | Lavoro individuale guidato    |   |
| Palestra                | Apparecchiature tecniche                 | Lavoro di gruppo              |   |



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Sede esterna di stage

Area sportiva esterna

Sopralluoghi

Ricerche

Viaggi di istruzione

Applicazioni con uso di elaboratori  
X

Atlanti storici e geografici

Dizionari monolingue

**ORE TOTALI** 98

### Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2022/2023

Intermedio I Trimestre "Studio individuale"

| MATERIA | OBIETTIVI PERSEGUITI | DATA DI ACCERTAMENTO | ALLIEVI INTERESSATI | NUM. RIFERIMENTO |
|---------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|---------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------|

Fine I Trimestre Recupero con sospensione attività curriculare

| MATERIA | OBIETTIVI PERSEGUITI | DATA DI ACCERTAMENTO | ALLIEVI INTERESSATI | NUM. RIFERIMENTO |
|---------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|---------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------|

Intermedio II Quadrimestre Studio individuale

| MATERIA | OBIETTIVI PERSEGUITI | DATA DI ACCERTAMENTO | ALLIEVI INTERESSATI | NUM. RIFERIMENTO |
|---------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|---------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------|

Fine II Pentamestre Recupero estivo

| MATERIA | OBIETTIVI PERSEGUITI | DATA DI ACCERTAMENTO | ALLIEVI INTERESSATI | NUM. RIFERIMENTO |
|---------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|---------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------|



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**CONOSCENZE**

**COMPILARE IN CONSUNTIVO**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Concetti di base per comprendere il territorio e  
l'agricoltura con principi di sostenibilità.

X Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Caratteristiche dei diversi comparti ambientali e loro problematiche, legate al  
settore agricolo.

X Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Interventi a difesa dell'ambiente. Normativa ambientale  
e territoriale.

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Competenze degli organi amministrativi territoriali.

### ABILITA'

### COMPILARE IN CONSUNTIVO

Individuare interventi di difesa

dei diversi comparti ambientali e gestire le Buone Pratiche Agricole in relazione ad essi.

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali.

Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

Rilevare le strutture ambientali e territoriali.

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

Comprendere quale può essere lo sviluppo sostenibile di un territorio, in funzione della  
propria vocazionalità agricola.

Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle

biodiversità.

X Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

Individuare ed interpretare le normative ambientali e

territoriali.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a  
situazioni professionali.

Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non  
Raggiunto  N.T.

Saper organizzare, esporre e rappresentare le informazioni raccolte

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

**Argomenti individuati, attraverso l'analisi  
disciplinare**

**Argomenti realmente svolti (consuntivo)**

**effettuata dai dipartimenti (preventivo)**

Ecosistema ed agroecosistema nell'ambiente, nel  
territorio e nel paesaggio.

SI X NO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

La tutela delle acque.

La tutela del clima e dell'aria. Il suolo e il suo degrado. SI X NO

La Biodiversità.

Valutazioni Ambientali. SI  NO X

La sostenibilità. SI X NO

**SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE Per la certificazione delle competenze: Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.**

### COMPETENZE

### LIVELLO

Pianificare azioni concrete di tutela dell'ambiente, compatibilmente con la produzione agricola e sfruttare strumenti utili allo scopo.

Base NR Base  
**Intermedio** Avanzato

Saper distinguere le diverse valutazioni ambientali esistenti in Italia.

Base NR Base  
Intermedio **Avanzato**

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.

Base NR **Base**  
Intermedio Avanzato

Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Base NR **Base**  
Intermedio Avanzato

Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Base NR **Base**  
Intermedio Avanzato

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali e delle specie protette; Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

Base NR Base  
**Intermedio** Avanzato

**Informazioni statistiche (a cura del docente):**

**moduli e U. D. previsti:**

Sono stati apportati dei tagli sì X no

Gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì X no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì  no X
- scelte didattiche sì X no
- altro

Sono state apportate delle variazioni sì  no X



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì no  X
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì no  X



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- altro
  
- **Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**

Gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti si Xno

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione X
- scarsa rispondenza da parte degli studenti X
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

Traccia simulazione seconda prova Esame di Stato

### PRIMA PARTE

Il candidato, dopo aver identificato e descritto, in un territorio di propria conoscenza, le caratteristiche significative del contesto ed averne esaminato le potenzialità ambientali e produttive, illustri, sulla base di indicatori ritenuti utili e da esplicitare con chiarezza, le possibilità di valorizzazione di tale territorio e dei suoi prodotti nell'ottica di uno sviluppo sostenibile, partendo dal ruolo che può svolgere il settore agricolo.

### SECONDA PARTE

- 1) Cosa si intende per biodiversità? Il candidato proponga qualche esempio relativo al territorio preso in esame nella prima parte, spiegando quali potrebbero essere i principali interventi per difenderne la biodiversità
- 2) La tracciabilità e la sicurezza delle attività trasformative: il candidato, prendendo spunto anche da eventuali esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage e tirocinio in azienda, illustri l'importanza della tracciabilità e focalizzi l'attenzione sui principali interventi finalizzati ad assicurare la sicurezza.
- 3) Anche alla luce di eventuali esperienze personali, il candidato descriva la valutazione del livello di qualità dell'aria mediante l'impiego di bioindicatori.
- 4) Ipotizzare una filiera di distribuzione o sistemi alternativi di vendita

Verzuolo li, 30 ottobre 2023 Presentazione

Compilazione Documento 15/05 10/05/2024

Firmato I docenti di disciplina:

Christian Chiani Chiaffredo Giordano

**DISCIPLINA GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

**DOCENTI: C. CHIANI, C. GIORDANO**

**CLASSE 5 A**

**ARGOMENTI TRATTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2023/24**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
1. Elementi di ecologia del paesaggio: Percezione e tutela del paesaggio, classificazione paesaggistica ed Ecologia del paesaggio
  2. Inquinamento, sviluppo sostenibile ed energia: L'inquinamento, l'inquinamento di tipo fisico, l'inquinamento di tipo chimico, l'inquinamento biologico e microbiologico, la contaminazione dell'ambiente su scala globale, dalla conoscenza alla tutela ambientale, lo sviluppo sostenibile, lo sviluppo sostenibile ed energia
  3. Impatto ambientale dell'agricoltura: Impatto ambientale delle attività agricole, Analisi dell'impatto ambientale delle tecniche colturali,



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Analisi dell'impatto ambientale dei diversi agroecosistemi

4. Tutela dei comparti ambientali acqua, suolo e aria: Il comparto ambientale acqua, Monitoraggio della qualità delle acque, il comparto ambientale suolo, alterazioni e monitoraggio, l'atmosfera e l'inquinamento atmosferico, tutela e monitoraggio del comparto ambientale aria
5. Gestione e impieghi agronomici degli effluenti zootecnici: Gli effluenti zootecnici, la valutazione degli effluenti zootecnici, effetti dello spandimento e trattamenti sugli effluenti zootecnici, la corretta gestione degli effluenti zootecnici
6. L'agricoltura sostenibile: agricoltura integrata e biologica: Agricoltura convenzionale e modelli di gestione, l'agricoltura sostenibile, l'agricoltura integrata, l'agricoltura biologica o agricoltura organica, la zootecnia biologica
7. Ed Civica: Sistemi di produzione sostenibili e resilienti. Riconoscere sistemi di produzione alimentare sostenibili e pratiche agricole resilienti. Riflettere sul problema dell'aumento della produttività e della produzione in condizioni meteorologiche estreme (siccità, inondazioni, disastri naturali)

**I rappresentanti degli studenti**

**I Docenti della disciplina**



## 9. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Borgognone Serena

Osservazioni relative alla classe: Il Collegio dei Docenti ha deliberato di assegnare l'insegnamento dell'educazione civica ad un gruppo di discipline individuato da ciascun consiglio di Classe, nell'ottica di favorire la trasversalità.

### Tematiche affrontate:

Alla luce di quanto previsto dall'art. 3 della L. 92/2019 le tematiche inerenti l'insegnamento dell'Educazione civica possono essere riassunte nel seguente elenco:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
8. Formazione di base in materia di protezione civile
9. Educazione stradale
10. Educazione alla salute e al benessere
11. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
12. Educazione Finanziaria

### Evidenze:

- a) La Costituzione è alla base di tutte le tematiche: ciascuna di esse può essere rintracciabile in uno o più articoli della nostra Carta costituzionale
- b) L'interconnessione fra le tematiche
- c) Novità: Educazione alla cittadinanza digitale (che aggiorna la ormai già obsoleta "Cittadinanza e Costituzione")

### I temi trasversali individuati dal CDC all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:

#### I TRE NUCLEI FONDAMENTALI

Un'importante riorganizzazione delle 11 tematiche di cui sopra è operata dalle Linee Guida dell'Allegato Al

D.M. 35/2020. Qui si individuano tre nuclei concettuali che fanno da "contenitore generale" alle 11 tematiche

COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE

### NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA (su un totale di almeno 33 ore annuali)

|                                | Ore |
|--------------------------------|-----|
| Storia                         | 5   |
| Diritto - ED.Civica            | 6   |
| Scienze motorie e sportive     | 5   |
| IRC/Attività alternativa       | 6   |
| Gestione Ambiente e Territorio | 6   |
| Trasformazione dei prodotti    | 5   |

### MODULI SVOLTI

EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina di Insegnamento Trasversale

### Riferimenti normativi:

- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 agosto 2020;
- Allegato A Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Sulla base della superiore normativa, è stato redatto il Curricolo di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti ed inserito, ad integrazione, nel PTOF.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### TEMATICHE TRATTATE

NUCLEO CONCETTUALE

COMPETENZE DEL PECuP

COSTITUZIONE:

- La Costituzione, lo Stato, le leggi

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

SVILUPPO SOSTENIBILE:

- AMBIENTE
- VITA E DIRITTI FONDAMENTALI

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

- Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

ATTIVITA' FORMATIVA EXTRASCOLASTICA ESERCITATA

I.I.S.S. UMBERTO I- Sezione di Alba

a. s. 2023-2024

**EDUCAZIONE CIVICA** (Insegnamento Trasversale- Discipline Coinvolte)

**Classe 5 A**

**Coordinatore EdC : Prof.sa Serena Borgognone**

**MATERIA**

**DOCENTE**

**COMPETENZE**

**CONOSCENZE**

**N. ORE SVOLTE**



|                            |                   |   |  |   |
|----------------------------|-------------------|---|--|---|
| <b>Diritto- Ed. Civica</b> | Serena Borgognone | <b>Costituzione 1</b><br>(Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale) | 1A - La struttura della Costituzione italiana  | 6 |
|                            |                   |   | 1D - I principi fondamentali della Costituzione.<br>Principio democratico,<br>Principio pluralista,<br>Principio di uguaglianza formale e sostanziale,<br>Principio lavorista,<br>Principio decentramento amministrativo, finanziario,<br>Libertà religiosa,<br>Principio internazionalista.<br><br>Il principio di legalità<br>Il principio di solidarietà<br>La cittadinanza attiva. |   |
| <b>Storia</b>              | Davide Costamagna | <b>Sviluppo sostenibile 1</b> (Prendere coscienza della situazioni e delle forme del disagio adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale)                           | La criminalità organizzata e le mafie (origine, organizzazione, attività criminose)  | 5 |
|                            |                   |   | La lotta alla criminalità organizzata (storia, esempi virtuosi, organizzazione, soggetti preposti, strategie).   |   |
| <b>Religione</b>           | Annarita Robasto  | Trasversalità<br>Educazione Civica 1 - Partecipare al dibattito culturale   | Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei   | 6 |
|                            |                   |   | Identificare e isolare gli aspetti essenziali delle problematiche<br>Proporre soluzioni alle problematiche contemporanee, che siano, per quanto possibile, personali e ben argomentate   |   |



**Gestione dell'Ambiente e del Territorio**

Chiani -  
Giordano

**Sviluppo sostenibile**

**2** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

**2A**

I cambiamenti climatici  
L'utilizzare le risorse naturali  
Lo sviluppo sostenibile  
La sostenibilità e la resilienza

7

L'ecosistema terrestre  
L'agricoltura intensiva  
Gli allevamenti intensivi

**Educazione Fisica**

Mattia Depascalis

-Sviluppo sostenibile 2:

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Sviluppo sostenibile  
Il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (i fattori che lo determinano, gli interventi mirati a creare le condizioni di benessere)

5

**Trasformazione dei prodotti**

Marianna  
Zavattaro

**Sviluppo sostenibile**  
**2**

2A-I cambiamenti climatici

L'utilizzare le risorse naturali

Lo sviluppo sostenibile

La sostenibilità e la resilienza

L'agricoltura intensiva

Gli allevamenti intensivi

Sistemi di produzione sostenibili e resilienti

DOP e IGP come strumenti di tutela e presidio dei territori

I Prodotti Agroalimentari Tradizionali come pilastro dello sviluppo sostenibile

4

**Programma svolto di Educazione Civica:**

La struttura della Costituzione italiana

I principi fondamentali della Costituzione.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Principio democratico,

Principio pluralista,

Principio di uguaglianza formale e sostanziale,



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Principio lavorista,

Principio decentramento amministrativo, finanziario,

Libertà religiosa,

Principio internazionalista.

Il principio di legalità

Il principio di solidarietà

Le quattro sfide epocali: migrazioni, sostenibilità, ambientale, crisi sociale, conflitti in atto.

La cittadinanza attiva.

La criminalità organizzata e le mafie (origine, organizzazione, attività criminose)

La lotta alla criminalità organizzata (storia, esempi virtuosi, organizzazione, soggetti preposti, strategie). I

cambiamenti climatici

L'utilizzare le risorse naturali

Lo sviluppo sostenibile

La sostenibilità e la resilienza

L'ecosistema terrestre

L'agricoltura intensiva

Il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (i fattori che lo determinano, gli interventi mirati a creare le condizioni di benessere)

Sistemi di produzione sostenibili e resilienti

DOP e IGP come strumenti di tutela e presidio dei territori

I Prodotti Agroalimentari Tradizionali come pilastro dello sviluppo sostenibile

### Modalità utilizzate:

- Lezione frontale
- lezione interattiva
- problem solving
- attività laboratoriali
- lavori di gruppo
- compiti di realtà
- uscite didattiche
- partecipazione a conferenze
- visione ed analisi di materiali multimediali

### La valutazione

La valutazione è avvenuta mediante le griglie di valutazione di ciascuna disciplina coinvolta ed il voto della prova è stato registrato da ogni docente sul registro elettronico. Il voto finale è il risultato della media dei voti ottenuti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### 10. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

#### Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

I progetti di tirocinio ed esperienze dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) fanno parte integrante del progetto educativo della classe e ne valorizzano le caratteristiche formative e professionali. Pertanto l'Istituto si farà carico di organizzare tali attività, secondo le modalità previste dalle normative vigenti.

La procedura e la modulistica aggiornata per l'attivazione è quella prevista dalla normativa di riferimento: DPR 87-88-89/2010, Legge 128/2013, Legge 107/2015, D.L. 77/2005, Legge regionale 34/2008, deliberazione della Giunta Regionale 3 giugno 2013 n. 74-5911 e l'art. 1 comma 784 L. 145 del 30.12.2018) e s.m. percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

Ulteriori osservazioni: Per le classi terze sono previste 120ore.

Per le classi quarte 120 ore.

Per le classi quinte 40 ore.

La valutazione delle attività di PCTO concorre al voto di profitto delle discipline individuate dal Consiglio di Classe (max 3 punti suddivisi su 4 discipline). Alla valutazione del PCTO del quarto anno ( su delibera del CDC) ha concorso nella misura del 50% la rielaborazione e presentazione del percorso effettuate da ciascun studente al Consiglio di Classe in una sessione apposita nel corso dell'anno scolastico.



## 11. ATTIVITÀ E PROGETTI

---

### Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento: In itinere Lavoro domestico individualizzato Attività di tutoraggio da parte di alunni Recupero a gruppi durante l'orario curriculare Corsi di recupero Attività propedeutiche esami Simulazione/i del colloquio orale Altro...: I docenti di sostegno si sono collegati via GMeet, con gruppi di allievi, per supportare lo studio domestico. Nel corso dell'anno è stato organizzato un laboratorio di scrittura nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, finalizzato al potenziamento della produzione scritta relativa alle prove d'esame di Italiano.

### Percorsi interdisciplinari

Tra il secondo biennio e la classe quinta gli allievi sono stati coinvolti nel percorso di progettazione relativo al PSR, Piano di Sviluppo Rurale in collaborazione con la Regione Piemonte.

### Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

Tra il secondo biennio e la classe quinta gruppi di allievi sono stati coinvolti in hackathon ed esperienze nell'ambito dei progetti Erasmus+.

### Eventuali attività specifiche di orientamento

La prof.ssa Tiziana Squillari ha svolto un tirocinio all'interno del percorso TFA sostegno che ha previsto una parte di ore di osservazione e rielaborazione dei dati osservati sul contesto, ed una parte di programmazione di un'attività di rielaborazione di esperienze didattiche in chiave di competenze destinata alle Classi Quinte. L'attività è stata co-progettata con il docente curricolare (Lingua e letteratura italiana) con la supervisione del tutor accogliente (prof. Giulio Stobbia) e realizzata in aula. Tale attività è stata rivolta alla metacognizione delle hard e soft skills acquisite durante le esperienze del PCTO, nella prospettiva di una loro rielaborazione e presentazione.

## 12. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI REALIZZATE (dall'intera classe, da gruppi di allievi o da singoli allievi)

---

### Sopralluoghi, Visite aziendali, Viaggi di istruzione, Convegni,...

Convegno Agrion "Sperimentazione irrigazione di precisione"

Incontro Condifesa su metodi di difesa dalle avversità atmosferiche

Convegno TuttoMele "Agricoltura di precisione"

Incontro con Fondazione Carlin

Fiera zootecnica di Cremona (gruppi di allievi)

Presentazione del Servizio di Volontariato Civile

Incontri di orientamento al lavoro e all'Università tenuti anche da ex allievi

Convegno Agrion "Approfondimento fitoiatrico"

Sensibilizzazione sulla donazione del sangue, organi e midollo osseo

Incontro con i responsabili del 112 "Ti presento la chiamata di emergenza"

Giornata al Campus universitario presso la Facoltà di Scienze Agrarie di Grugliasco

Incontro con Giovani Impresa di Coldiretti

Viaggio di istruzione in Franciacorta con visite aziendali



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Uscita didattica presso Agenform (Lavorazione carni e latte) a Moretta



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

### 13. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

---

Prove comuni previste:

Sono state svolte simulazione di prima e seconda prova d'esame.

Sono state calendarizzate ancora una simulazione di seconda prova e di colloquio orale successivi alla data del 15 maggio 2024.

#### Calendario prove d'esame

| Disciplina                     | Data       | Durata | Orario      |
|--------------------------------|------------|--------|-------------|
| Lingua e letteratura Italiana  | 16/02/2024 | 6 ore  | 08:30/14:30 |
| Gestione ambiente e territorio | 23/02/2024 | 6 ore  | 08:30/14:30 |
| Lingua e letteratura Italiana  | 08/05/2024 | 6 ore  | 08:30/14:30 |
| Gestione ambiente e territorio | 23/05/2024 | 6 ore  | 08:30/14:30 |
| Simulazione colloquio          | 31/05/2024 | 3 ore  | 14:00/17:00 |

---

---



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### **14. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

---

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6. Simulazioni Prove, colloquio
7. Materiali utili
8. Elenco allievi
9. Documentazione riservata alla commissione d'esame per allievi con BES
10. Foglio firme dei docenti

Data 14/05/2024

Firme

---

---