



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

”

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO Istituto UMBERTO I ordine Tecnico Produzioni e trasformazioni**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: CNRA01203B

Classe: 5BV

**INDICE**

1. RIFERIMENTI NORMATIVI
2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. INDICAZIONI SU ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE E SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2023/2024
6. OBIETTIVI CONSEGUITI (ABILITA' E COMPETENZE)
7. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
8. PROGRAMMAZIONE SVOLTA DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONI FINALI CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE PER LE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME
9. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
10. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)attività nel triennio
11. ATTIVITÀ E PROGETTI
12. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE CURRICOLARI E EXTRACURRICOLARI REALIZZATE (dall'intera classe, da gruppi di allievi o da singoli allievi)
13. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
14. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

**1. RIFERIMENTI NORMATIVI**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7). O.M. n. 55 del 22.03.2024 In particolare: Art.10 (Documento del consiglio di classe) "1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica..."

**2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Sezione associata di Verzuolo

ORDINE TECNICO Indirizzo Agraria, agroalimentare e agroindustria Articolazione/Opzione Produzioni e Trasformazioni



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Documento del Consiglio della classe quinta sez. 5BV



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### **Presentazione dell'Istituto**

Istituito nel 2000 in seguito al piano di razionalizzazione della rete scolastica, è frutto della fusione dell'I.T.A. "Umberto I" di Alba e dell'I.P.S.A.A. "P. Barbero" di Fossano. In virtù di ciò dal settembre 2000 l'Istituto "Umberto I" è rimasto l'unico centro di istruzione agraria "puro" della Provincia di Cuneo. A distanza di dieci anni dalla sua costituzione, l'Istituto "Umberto I" grazie all'impegno di tutte le componenti scolastiche, è ritenuto oggi da aziende, tecnici e operatori del settore, associazioni di categoria, Enti locali, Ministero dell'Istruzione, un punto di riferimento per l'istruzione agraria superiore in Regione Piemonte. L'Istituto in collaborazione con gli Enti preposti alla ricerca, quali ad esempio Università e C.N.R., realizza molteplici attività di ricerca applicata grazie alle risorse strutturali ed umane presenti nell'Istituto. Le iniziative intraprese ed i progetti realizzati, consentono di raggiungere obiettivi didattici, tecnico-economici e naturalmente professionalizzanti di eccellenza per allievi, insegnanti e personale scolastico. Presso l'Umberto I sono attivi tre diversi corsi di studi, tutti afferenti al settore agrario. I corsi funzionanti presso le sezioni associate di Alba e Verzuolo sono di Istruzione Tecnica, mentre quelli funzionanti presso le sezioni associate di Fossano e Grinzane Cavour sono di Istruzione Professionale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Costamagna Davide

Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica:

	Docente	Continuità si	Continuità no
Lingua e letteratura italiana	Costamagna Davide	X	
Storia	Costamagna Davide	X	
Lingua Inglese	Mulassano Stefania	X	
Matematica	Barra Alessandra		X
Economia, estimo, marketing e legislazione	Basiglio Paolo Emilio		X
Economia, estimo, marketing e legislazione ITP	Gabutto Giovanni		X
IRC	Robasto Annarita	X	
Scienze motorie e sportive	De Pascalis Mattia		X
Coordinatore Ed. Civica	Borgognone Serena		X
Produzioni animali	Fecchino Valentina	X	
Gestione dell'ambiente e del territorio	Chiani Christian		X
Trasformazione dei prodotti	Zavattaro Marianna		X
Trasformazione dei prodotti ITP	Surra Enrico		X
Produzioni animali ITP	Surra Enrico		X
Gestione dell'ambiente e del territorio ITP	Surra Enrico		X
Produzioni vegetali	Cavallaro Antonio	X	
Produzioni vegetali ITP	Gabutto Giovanni		X
Biotecnologie agrarie	Catalano Nadia		X
Biotecnologie agrarie ITP	Marino Ylenia		X
Sostegno 1	Barbero Monica	X	
Sostegno 2	Stobbia Giulio		X



#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

##### Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	17			17			
4° anno	17		2	13	2		
5° anno	15						

##### Presentazione della classe, continuità didattica e assiduità della frequenza scolastica

La classe 5BV, indirizzo Produzioni e Trasformazioni, è composta da 15 allievi (4 femmine e 11 maschi), risulta un gruppo eterogeneo e comprende, al suo interno, un'ampia gamma di profili di funzionamento. Per gli allievi con BES si rimanda alla documentazione riservata a disposizione della Commissione. Nelle discipline di area comune, il gruppo segue le lezioni insieme ai compagni della classe 5CV, per un totale di 26 allievi.

Il Primo Biennio degli studenti è stato segnato dall'emergenza pandemica Covid-19. Nel corso della Classe terza, nonostante le limitazioni e le disposizioni ancora vigenti in materia sanitaria, grazie alla frequenza in presenza ripristinata, è stato possibile mettere in atto iniziative per ricostruire un autentico clima di classe.

Nel corso della Quarta, la Classe si è trovata a dover fronteggiare la dolorosa rielaborazione di un lutto.

Complessivamente, la partecipazione alle iniziative didattiche è risultata adeguata. Un gruppo di allieve e di allievi ha affrontato in maniera attenta e partecipe le attività proposte, mentre per un altro gruppo i risultati sono stati talvolta condizionati negativamente dalla mancanza di attenzione e dalla frequenza non sempre regolare.

Il gruppo, nel triennio, ha avuto assicurata la stabilità dei docenti solo in poche discipline.

Anche in occasione della partecipazione a convegni aventi per oggetto tematiche di indirizzo, la classe ha espresso livelli differenti di coinvolgimento e partecipazione attiva.

Alcune allieve e allievi hanno preso parte anche ad iniziative extrascolastiche denotando buone competenze nelle discipline di indirizzo e trasversali, nell'ambito della cittadinanza attiva.

Per un gruppo della classe, invece, è emersa una limitata presa di coscienza degli aspetti di indirizzo.

Gli studenti sono quasi tutti residenti in paesi limitrofi e quindi sottoposti ai tipici disagi del pendolarismo; l'ambiente socio-economico e culturale di provenienza della maggior parte degli allievi della classe è quello legato al mondo della piccola azienda agraria e del lavoro dipendente, tipico dell'area saluzzese pedemontana e pianura limitrofa. Per alcuni studenti le conoscenze e le capacità espressive sono legate alla padronanza dell'italiano standard e poco si discostano da questo. Una parte degli allievi possiede invece discrete competenze linguistiche - espressive, supportate da letture eterogenee per argomenti e settori di interesse.

Riguardo alle discipline di area umanistica, la classe ha mostrato un discreto interesse e una partecipazione adeguati.

I contatti con le famiglie per le informazioni sull'andamento didattico-disciplinare degli allievi sono sempre stati costanti, sia diretti che mediati dalle rappresentanti di classe dei genitori attraverso il coordinatore di Classe.

**OSSERVAZIONI GENERALI:** La classe ha presentato ritmi di apprendimento fortemente eterogenei, la frequenza è stata mediamente regolare, salvo taluni casi. I rapporti tra compagni sono buoni e incentrati, spesso, su interessi comuni legati ad aspetti della vita sociale extrascolastica.

**PARTECIPAZIONE - METODO DI LAVORO - AUTONOMIA - PRODUTTIVITA':** Per quanto riguarda la disponibilità degli allievi nei confronti dell'offerta formativa, si rileva un gruppo motivato e partecipe. La classe nel complesso ha manifestato sufficienti abilità di metodo, autonomia e produttività di lavoro, compreso il rispetto delle scadenze e l'utilizzo dei materiali forniti.

**CAPACITA' CRITICA ED AUTOCRITICA - COLLABORAZIONE:** La classe in generale è apparsa collaborativa, anche se in maniera eterogenea in riferimento ai diversi gruppi di studenti.

**CONOSCENZE:** La classe possiede in generale accettabili conoscenze di base, anch'esse riscontrate su livelli



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

eterogenei.

COMPRESIONE: La comprensione delle consegne, di un testo scritto o di un esercizio è apparsa **mediamente** sufficiente.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

**APPLICAZIONE E ANALISI:** La classe è stata in grado di estrapolare dati da un problema e di risolvere quesiti, talvolta con il supporto di figure esperte, soprattutto quando inseriti in “casi-problema” delle discipline di indirizzo.

**SINTESI:** Alcuni allievi presentano spiccate capacità di lettura e interpretazione della realtà; per un gruppo, gli aspetti critici/argomentativi vengono colti in maniera essenziale.

**VALUTAZIONE:** Gli allievi sono in grado di autovalutarsi e sono generalmente obiettivi nell'ammettere le loro prestazioni o il comportamento, talvolta se guidati.

Pur ribadendo l'eterogeneità circa i livelli di apprendimento raggiunti, è ragionevole affermare che, nel complesso, la Classe dimostra una più che sufficiente preparazione di base sia nell'area comune sia nell'area di indirizzo, utile ad affrontare l'Esame di Stato.

**5. INDICAZIONI SU ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE E SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2023/2024****Indicazioni:**

Per quanto riguarda lo svolgimento dei corsi di recupero si fa riferimento a quanto deliberato nel C.d.D. del 5/09/2016, del 4/9/2017 e del 3/9/2018 di seguito riportati:

**TRIMESTRE**

Novembre - valutazione intermedia

con comunicazione ai genitori/tutor per segnalazione delle situazioni di allievi con insufficienze senza recupero curricolare, con studio individuale dal 15 al 21 novembre e verifica specifica dal 22 al 28 novembre 2023.

Dicembre - (15 dicembre chiusura trimestre)

dicembre/gennaio: valutazioni allievi primo periodo; scrutinio con invio del pagellino riportante i voti del primo trimestre, con comunicazione ai genitori/tutor per segnalazione delle situazioni di allievi con insufficienze;

Settimana di recupero curricolare dal 24 al 30 gennaio 2024 con verifica dei relativi risultati entro il 09 febbraio 2024.

**PENTAMESTRE**

Marzo/Aprile - valutazione intermedia, senza recupero curricolare, con studio individuale dal 18 al 22 marzo 2024 e verifica specifica dal 25 al 27 marzo 2024 e dal 3 al 5 aprile 2024 (con proroga causa viaggio d'istruzione).

Giugno - scrutinio finale.

**SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO (alla data della stesura del documento)**

	<b>N. ore previste</b>	<b>N. ore svolte (fino al 13 maggio)</b>	<b>N. ore da svolgere</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	132	112	14
<b>Storia</b>	66	48	8
<b>Lingua Inglese</b>	99	87	11
<b>Matematica</b>	99	84	11
<b>Economia, estimo, marketing e legislazione</b>	99	87	12
<b>Produzioni vegetali</b>	132	123	16
<b>IRC</b>	33	19	4
<b>Trasformazione dei prodotti</b>	99	72	12
<b>Scienze motorie e sportive</b>	66	58	8
<b>Educazione civica</b>	33	37	
<b>Produzioni animali</b>	66	59	7
<b>Gestione dell'ambiente e del territorio</b>	66	56	7
<b>Biotecnologie agrarie</b>	99	78	12



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

## 6. OBIETTIVI CONSEGUITI (ABILITA' E COMPETENZE)

### OBIETTIVI GENERALI TRASVERSALI DELL'INTERO CORSO DI STUDI

#### Organigramma del corso di studi e profilo professionale Durata del corso: cinque anni

**Titolo di studio:** dopo cinque anni si consegue il **DIPLOMA di istruzione secondaria superiore di Istituto Tecnico ad indirizzo: agraria, agroalimentare e agroindustria, articolazione: Produzioni e Trasformazioni**

### COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO DI ISTITUTO TECNICO AD INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA, ARTICOLAZIONE: PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Il Tecnico diplomato nel settore agrario integrato dovrà acquisire un complesso di competenze relative a:

organizzazione e gestione dei processi produttivi e trasformativi, attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali, giudizi di convenienza economica, valutazioni di beni, diritti e servizi, interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali, il tutto in un'ottica di sviluppo sostenibile e difesa dell'ambiente.

### COMPETENZE RELATIVE AL PRIMO BIENNIO, AL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

#### Competenze del I BIENNIO

Asse dei linguaggi: Padroneggiare, gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi, utilizzare e produrre testi multimediali. Asse matematico: Utilizzare le tecniche di procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica, confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni, individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi, analizzare dati ed interpretarli usando strumenti di calcolo appropriati e applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità, analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse storico-sociale: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

#### Competenze del II BIENNIO E V ANNO Competenze Lingua e letteratura italiana:

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

L'itinerario didattico prevede di far acquisire allo studente le linee di sviluppo del patrimonio letterario

- artistico italiano e straniero nonché di utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli.

Particolare attenzione è riservata alla costruzione di percorsi di studio che coniugano saperi umanistici, scientifici,



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

tecnici e tecnologici per valorizzare l'identità culturale.

Nel secondo biennio e nel quinto anno le conoscenze ed abilità consolidano le **competenze** in esito al **primo** biennio; si caratterizzano per una più puntuale attenzione ai linguaggi della scienza e della tecnologia, per l'utilizzo di una pluralità di stili comunicativi più complessi e per una maggiore integrazione tra i diversi ambiti culturali.

Nel quinto anno, in particolare, sono sviluppate le **competenze comunicative** in situazioni professionali relative ai settori e agli indirizzi e vengono approfondite le possibili integrazioni fra i vari linguaggi e contesti culturali di riferimento, anche in vista delle future scelte di studio e di lavoro.

**Competenze Lingua inglese:**

padroneggiare la lingua inglese per scopi **comunicativi** e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi **ambiti** e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

utilizzare i sistemi **informativi** aziendali e gli strumenti di **comunicazione** integrata d'**impresa**, per realizzare attività **comunicative** con riferimento ai differenti contesti;

redigere relazioni tecniche e **documentare** le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali individuare e utilizzare gli strumenti di **comunicazione** e di **team working** più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con **approfondimenti** sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, **economico**. Per realizzare attività **comunicative** riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della **comunicazione multimediale** e digitale.

**Competenze di Storia:**

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici **campi** professionali di riferimento.

riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'**ambiente** naturale ed antropico, le connessioni con le strutture **demografiche**, **economiche**, sociali, culturali e le **trasformazioni** intervenute nel corso del **tempo**.

I risultati di **apprendimento** nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le **competenze** acquisite al **termine** del **primo** biennio e si caratterizzano per una **maggiore** e progressiva **complessità**,

per un sapere più strutturato in cui le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di **trasformazione** sono collegate - in senso sincronico e diacronico - ai contesti locali e globali, al **mutamento** delle condizioni di vita e alle specificità dei settori e degli indirizzi.

In particolare, nel secondo biennio l'**insegnamento** si caratterizza per un'integrazione più **sistemica** tra le **competenze** di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai **cambiamenti** dei sistemi economici e alle **trasformazioni** indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.<sup>17</sup>

Nel secondo biennio e nel quinto anno il docente di Storia **approfondisce** ulteriormente il nesso presente - passato - presente, sostanziando la **dimensione** diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della **contemporaneità** e alle **componenti** culturali, politico-istituzionali, **economiche**, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, **demografiche**.

Gli **approfondimenti** dei nuclei **tematici** sono individuati e selezionati tenendo conto della loro effettiva essenzialità e significatività per la **comprensione** di situazioni e processi del **mondo** attuale, su scala locale, nazionale e globale, secondo un approccio **sistemico** e **comparato** ai quadri di civiltà e ai grandi processi storici di **trasformazione**.

L'**insegnamento** della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, si realizza in rapporto alle linee **metodologiche** ed operative **autonomamente** definite dalle istituzioni scolastiche in attuazione della legge 30/10/2008, n. 169, che ha rilanciato la prospettiva della **promozione** di specifiche "conoscenze e **competenze**" per



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

la formazione dell'uomo e del cittadino (art. 1), in collegamento con gli altri ambiti disciplinari.

Competenze di **Matematica** e **complementi di Matematica** :

utilizzare il linguaggio e i **metodi** propri della **matematica** per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - ALBA**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;

**Competenze di Produzioni animali:**

organizzare attività produttive ecocompatibili;

gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate;

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;

identificare ed applicare le metodologie e le tecniche per la gestione per progetti;18

analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. **Competenze di Produzioni vegetali (secondo biennio )**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. Organizzare attività produttive ecocompatibili.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenze di Produzioni Vegetali (quinto anno)**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. Organizzare attività produttive ecocompatibili.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Competenze di Trasformazione dei prodotti (secondo biennio e quinto anno):

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; gestire attività produttive e trasformativa, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

sicurezza;

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;

identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenze di Economia, Estimo, marketing e Legislazione :

Organizzare attività produttive ecocompatibili;

gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;

rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;

elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale; interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;

utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze di Genio rurale (secondo biennio):

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.20

Competenze di Biotecnologie agrarie (secondo biennio e quinto anno )

Organizzare attività produttive ecocompatibili.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze: di Gestione dell'ambiente e del territorio (quinto anno): Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Gestire attività produttive e trasformatrice, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Le **competenze** verranno successivamente declinate in conoscenze, distinte per Unità di apprendimento, ed **abilità** nei Piani di Lavoro delle singole discipline nell'ambito dei Consigli di Classe.

**Competenze di Educazione Civica (Legge n. 92/2019)**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed **amministrativa** del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti **comunitari** e internazionali, nonché i loro **compiti** e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita **democratica** anche attraverso l'approfondimento degli **elementi fondamentali** del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Esercitare correttamente le **modalità** di rappresentanza, di delega, di rispetto degli **impegni** assunti e fatti propri all'interno di diversi **ambiti** istituzionali e sociali

Perseguire con ogni **mezzo** e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle **mafie**

Prendere coscienza delle situazioni e delle **forme** di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e **comportarsi** in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, **morale** e sociale

Rispettare l'**ambiente**, curarlo, conservarlo, **migliorarlo**, assumendo il principio di responsabilità

Adottare **comportamenti** più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'**ambiente** in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di **elementi formativi** di base in **materia di primo intervento** e protezione civile

**Compire** le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello **comunitario** attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo

Sostenibile

Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenza produttive del Paese

Rispettare e valorizzare il **patrimonio** culturale e dei beni pubblici **comuni**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con **competenza** e coerenza rispetto al **sistema** integrato di valori che regolano la vita **democratica**

Partecipare al dibattito culturale

Cogliere la **complessità** dei problemi esistenziali, **morali**, politici, sociali, **economici** e scientifici e **formulare risposte personali argomentate**



## 7. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti **FINALITÀ TRASVERSALI**:

- **IMPARARE AD IMPARARE**: organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE**: elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE**: comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE**: produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somato, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**: interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI**: affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**: individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuandovi analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**: recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### 8. PROGRAMMAZIONE SVOLTA DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONI FINALI CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE PER LE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME

#### Lingua e letteratura italiana

##### SEZIONE 1

(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)

##### Competenze

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Materia: Lingua e letteratura italiana (scritto-orale) 4h. Prof. Davide Costamagna Classe V sez. B

Testo adottato: Claudio Giunta "Cuori intelligenti" Volume III - Dal secondo Ottocento a oggi - Edizioni DEA Scuola

##### CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

##### Livelli essenziali per lingua e letteratura italiana

##### Lingua

1. Individuare sulla linea del tempo fornita o autoprodotta i momenti e le fasi evolutive della lingua italiana, con particolare riferimento al
2. Riconoscere all'interno di una selezione indicata di testi, gli elementi formali dei testi letterari in
3. Utilizzare, eventualmente in modalità guidata, il linguaggio specifico nella produzione di testi di varia tipologia afferenti all'ambito di
4. Esperire in situazioni simulate, anche tra pari, il confronto in ambito tecnico.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

5. Scegliere la modalità comunicativa, anche multimediale, più efficace in merito al contesto e agli scopi

Letteratura



1. Dato un determinato ambito tematico, saper organizzare - eventualmente su un supporto fornito o autoprodotta - un quadro d'insieme che colga essenziali nessi tra la letteratura e altre forme di espressione artistica in relazione al contesto storico-sociale.
2. Analizzare temi sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature, all'interno di una selezione di testi già
3. Confrontare testi appartenenti a tradizioni letterarie estere (eventualmente affrontati come lettura personale), in prospettiva
4. Essere in grado di interpretare un testo letterario con eventuali conoscenze o esperienze

Altre espressioni artistiche

1. Leggere ed interpretare espressioni artistiche note (esperite tramite viaggi d'istruzione, sopralluoghi, partecipazione a spettacoli), con particolare riferimento al
2. Dimostrare anche attraverso la pratica di viaggi d'istruzione e sopralluoghi, una fruizione consapevole dei beni culturali del

**SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)**

**Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare**

**CONOSCENZE LINGUA (da compilare a consuntivo)**

**CONOSCENZE LINGUA (da compilare a consuntivo)**

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'unità nazionale ad oggi.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Fonti dell'informazione e della documentazione.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Tecniche della comunicazione.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Social network e new media come fenomeno comunicativo.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Caratteri comunicativi di un testo multimediale.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**CONOSCENZE LETTERATURA**



Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

### **CONOSCENZE ALTRE ESPRESSIONI ARTISTICHE**

Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

### **ABILITA' LINGUA**

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Scegliere la forma multimediale più adatta alla

comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

### **ABILITA' LETTERATURA**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà  
artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia  
ad oggi in rapporto

x Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

ai principali processi sociali, culturali, politici e  
scientifici di riferimento.

Identificare e analizzare temi, argomenti e  
idee

x Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

sviluppate dai principali autori della letteratura  
italiana e di altre letterature.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli  
elementi di

x Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

identità e di diversità tra la cultura italiana e le  
culture di altri Paesi.

Formulare un motivato giudizio critico su un  
testo

x Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

letterario anche mettendolo in relazione alle  
esperienze personali.

### ABILITA' ALTRE ESPRESSIONI ARTISTICHE

Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva  
e cinematografica con riferimento all'ultimo  
secolo.

x Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

Identificare e contestualizzare le  
problematiche

x Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

connesse alla conservazione e tutela dei beni  
culturali del territorio.

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata  
dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti  
(consuntivo)

La narrativa realista del secondo Ottocento

si x no

Giovanni Verga

si x no

Il Decadentismo

si x no

Giovanni Pascoli

si x no

Gabriele D'Annunzio

si x no



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Le linee generali della cultura europea del primo Novecento I  
maestri del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud

si x no



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Le avanguardie e la poesia del primo Novecento	si x no <input type="checkbox"/>
I crepuscolari	si x no <input type="checkbox"/>
Il Futurismo	si x no <input type="checkbox"/>
La narrativa del primo Novecento (James Joyce, Marcel Proust, Franz Kafka)	si x no <input type="checkbox"/>
Luigi Pirandello	si x no <input type="checkbox"/>
Italo Svevo	si x no <input type="checkbox"/>
La poesia dagli anni Venti agli anni Cinquanta	si x no <input type="checkbox"/>
Giuseppe Ungaretti	si x no <input type="checkbox"/>
Umberto Saba	si x no <input type="checkbox"/>
Eugenio Montale	si x no <input type="checkbox"/>
La narrativa dagli anni Venti agli anni Cinquanta	si x no <input type="checkbox"/>
Cesare Pavese	si x no <input type="checkbox"/>
Beppe Fenoglio	si x no <input type="checkbox"/>
Pier Paolo Pasolini	si x no <input type="checkbox"/>
Italo Calvino	si x no <input type="checkbox"/>
Le linee generali della cultura dagli anni Cinquanta ai giorni nostri	si x no <input type="checkbox"/>
	si x no <input type="checkbox"/>
Lettura integrale di un classico della letteratura del Novecento a scelta, fra una selezione di testi fornita dal docente	Assegnata nella pausa estiva e discussa in classe a inizio a.s.
	si <input type="checkbox"/> no x
Lettura integrale di un testo di narrativa contemporanea a scelta, fra una selezione di opere fornita dal docente	Suggerimenti di lettura forniti dal docente



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Modulo 1 L'ETA' DEL POSITIVISMO E DEL REALISMO** Tempi settembre/ottobre



**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali del secondo Ottocento.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

L'affermazione della civiltà industriale

Il Positivismo

Il romanzo e la novella in Europa

La poetica del Naturalismo Il romanzo e la novella in Italia

Giovanni Verga

Poetica, ciclo dei vinti, le novelle, I Malavoglia

**Approfondimenti**

Le caratteristiche e i temi del romanzo verista.

Impostazione delle letture annuali.

UdA



**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di

fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

La narrativa del Decadentismo Giovanni Pascoli

Gabriele D'Annunzio

**Approfondimenti**

Lo sperimentalismo stilistico di Pascoli

D'Annunzio e la società di massa, il concetto di populismo

Freud e Nietzsche

UdA.



**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di

fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

Le linee generali della cultura europea del primo '900

La cultura scientifica

La scoperta dell'inconscio Società di massa e generi letterari.

Il Manifesto del Futurismo Il Manifesto tecnico della letteratura futurista.

La poesia in Italia: Guido Gozzano e i crepuscolari.

Il romanzo in Europa: James Joyce, Marcel Proust, Franz Kafka

Luigi Pirandello Italo Svevo

**Approfondimenti**

Le caratteristiche e i temi del romanzo del '900.

Il flusso di coscienza e il monologo interiore

UdA



**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di

fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

La poesia tra innovazione e continuità

Giuseppe Ungaretti  
Umberto Saba Eugenio  
Montale Salvatore  
Quasimodo

dall'Ermetismo  
all'impegno politico

**Approfondimenti**

La poesia pura

La poesia "onesta" Il verso libero

Il correlativo oggettivo

UdA



**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di

fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

Il Neorealismo

Il ruolo dell'intellettuale  
Cesare Pavese

Beppe Fenoglio Pier  
Paolo Pasolini Italo  
Calvino

La narrativa nell'era dei  
consumi di massa

**Approfondimenti**

La Resistenza nella  
narrativa degli anni '50

UdA



**Conoscenze:**

Rapporto tra lingua e letteratura.

Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.

Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.

**Competenze:**

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**Argomenti**

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano. Il testo argomentativo.

Il testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

La relazione tecnica sul PCTO.

Il curriculum vitae

**Approfondimenti**  
Lettura di articoli di giornale.

Utilizzare i documenti

per preparare un elaborato secondo la Tipologia B.

UdA

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi del testo Testo argomentativo Testo espositivo- argomentativo Relazione	Prova semistrut- turata	Prova stutturata	Problema	
					Casi Esercizi	Progetto
Lingua e letteratura italiana	3	4	2	-	2	1

Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate: (previsione al 15 maggio 2024)

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi del testo Testo argomentativo Testo espositivo- argomentativo Relazione	Prova semistrut- turata	Prova stutturata	Problema	
					Casi Esercizi	Progetto



Lingua e letteratura 3 italiana	4	2	-	1	1
---------------------------------------	---	---	---	---	---

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)**

È stata privilegiata l'acquisizione delle linee di sviluppo del patrimonio letterario italiano e straniero.

La lettura e l'analisi guidata dei testi letterari italiani e stranieri più significativi sono state condotte attraverso la contestualizzazione delle opere, degli autori, delle eventuali correnti letterarie e del periodo storico in cui si collocano.

La pianificazione del percorso didattico è stata realizzata al fine di individuare i contenuti essenziali della disciplina, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento. L'apprendimento è stato orientato alla riorganizzazione tra ciò che lo studente conosce, rispetto agli argomenti proposti, e ciò che invece risulta una nuova acquisizione, al fine di ottenere quanto più possibile un approccio trasversale e orientato a un sapere significativo. Si presta attenzione anche ai linguaggi verbali e non verbali, ai linguaggi tecnici propri del settore, alle nuove tecnologie e alla dimensione relazionale intersoggettiva. Gli allievi sono stati impegnati in attività di ricerca, anche in modalità blended. È stata svolta un'attività per competenze (realizzare un vademecum per lo svolgimento della prima prova d'Esame) e un'attività progettuale finalizzata alla metacognizione in riferimento all'orientamento, al PCTO e alle hard/soft skills, in collaborazione con la prof.ssa Tiziana Squillari.

Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate	
Aula di classe	112 al 13 maggio 2024)	Lucidi e lavagna luminosa		Lezioni frontali X
		Video, proiezioni, C.D. interattivi	X	Lavoro individuale autonomo X
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	X	Lavoro individuale guidato X
Laboratorio		Apparecchiature tecniche		Lavori di gruppo X
Azienda Agraria		Sopralluoghi		Esercitazioni pratiche
Palestra		Viaggi di istruzione		Ricerche X
Area sportiva esterna		atlanti storici e geografici	X	Applicazioni con uso di elaboratori X
Sede esterna di stage		dizionari monolingue	X	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

ORE TOTALI

132



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE :

(vedere allegati per le griglie di valutazione delle prove scritte)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI in decimi (10/10)

Colloquio	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
Conoscenze (apertura colloquio) (max 5 punti)	Completi e approfonditi	5	
	Precisi	4,5	
	Organizzati	4	
	Appropriati	3,5	
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	
	Parziali	2,5	
	Confusi	2	
	Limitati	1,5	
	Lacunosi	1	
	Inesistenti, rifiuto del confronto	0,5	



---

	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5
	Espressione sicura, precisione lessicale	2,1
	Espressione chiara, lessico corretto	1,8
<b>Esposizione (anche con espansione di suggerimenti/stimoli forniti</b>	<b>Espressione corretta, lessico adeguato</b>	<b>1,5</b>
<b>dall'insegnante o dal testo)</b>	Espressione faticosa, lessico non sempre corretto	1,2
<b>(max 2,5 punti)</b>	Espressione incerta e scorretta	0,9
	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	0,5
	Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma	2,5
<b>Abilità</b>	Argomentazione appropriata, collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	2,1
	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	1,8
<b>Organizzazione del discorso</b>	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>1,5</b>
<b>(max 2,5 punti)</b>	Argomentazione parziale	1,2
	Argomentazione frammentata	0,9
	Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	0,5



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Totale dei punti assegnati**

**Max 10/10**





Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- |  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| - ritmi di apprendimento particolarmente lenti | sì <input type="radio"/>               | no <input type="radio"/>    |
| - scelte didattiche                            | sì <input type="radio"/>               | no <input type="radio"/>    |
| - altro  |  |                             |
| - sono state apportate delle variazioni        | sì <input checked="" type="checkbox"/> | no <input type="checkbox"/> |

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì  no
- altro: esclusivamente in merito alle letture assegnate, sono stati suggeriti testi contemporanei

## 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì  no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione o
- scarsa rispondenza da parte degli studenti o
- mancanza di confronto con i colleghi o
- aspettative superiori al reale livello della classe o
- altro: nuove modalità didattiche determinate dai processi di insegnamento/apprendimento a distanza.

Verzuolo, 15 maggio 2024

Prof. Davide Costamagna

Le griglie di valutazione delle prove scritte allegate sono state modulate a livello di Dipartimento sulle tipologie A, B e C dell'Esame di Stato, secondo le indicazioni ministeriali e sono state utilizzate anche per le simulazioni di prima prova d'Esame.



## Candidato

## Classe

Data \_\_\_\_\_ Punteggio \_\_\_\_\_

	Descrittori	60 punti
	E' in grado di interpretare la traccia per uno sviluppo congruente ed una pianificazione corretta del lavoro in tutte le sue fasi, dimostrando di saper organizzare gli step di discussione	20
<b>Indicatori</b>	E' in grado di interpretare lo stimolo dato per giungere ad una soluzione essenziale, ma lineare e congruente con il suggerimento dato	15
Ideazione pianificazione e organizzazione del testo	Non idea una soluzione convincente seppure elabori un tentativo di sviluppo della traccia	10
	La soluzione presentata è confusa e gravemente disorganizzata	5
	La soluzione presentata è appena accennata/assente	1
	Raccoglie, seleziona ed utilizza informazioni e conoscenze utili ad uno sviluppo idoneo della traccia fornita e le organizza in un testo coeso (ad esempio privo di gap logici e/o contenutistici)	10
	Raccoglie e utilizza le informazioni essenziali per uno sviluppo lineare della traccia e dimostra di saperle organizzare in modo logico e consequenziale	7
Coesione e coerenza testuale	Elabora un tentativo di utilizzo di alcune delle informazioni possedute e/o fornite senza però rispondere pienamente ai requisiti dell'indicatore in oggetto	5
	La coesione e la coerenza risultano compromesse al punto da pregiudicare il senso complessivo del testo.	3
	La soluzione presentata è appena accennata/assente	1
	È in grado di strutturare il proprio testo attingendo ad un bagaglio semantico adeguato allo scopo	6
	Struttura il proprio testo mostrando di poter attingere ad un lessico essenziale, ma comunque utile a esprimere il proprio pensiero sul tema dato	3
Ricchezza e padronanza lessicale.	Il testo dimostra una padronanza lessicale non raggiunta	1



	È in grado di contestualizzare il contenuto dell'elaborato rapportandolo con conoscenze, anche informali, e riferimenti opportuni (cfr. sa operare collegamenti con esempi di cultura letteraria ed artistica in generale)	10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Contestualizza il proprio lavoro tracciando correlazioni lineari ma essenziali con il proprio bagaglio di conoscenze	7
	Opera dei tentativi di contestualizzazione il proprio elaborato corredandolo con sporadici collegamenti, anche a conoscenze informali	5
	Le conoscenze e i riferimenti risultano incongruenti rispetto al contesto di riferimento	3
	Le conoscenze e i riferimenti culturali, formali o informali, sono assenti	1
	È in grado di formulare giudizi critici pertinenti, anche mettendo in relazione lo stimolo fornito con esperienze personali.	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Formula dei giudizi critici adeguati allo stimolo fornito, seppur essenziali e/o poco personali nella loro espressione.	7
	Opera dei tentativi di espressione di un giudizio critico, seppure non del tutto adeguati allo stimolo dato.	5
	I giudizi critici e le valutazioni personali risultano non pertinenti allo stimolo fornito	3
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti	1
	È in grado di utilizzare correttamente le regole sintattiche e grammaticali e i segni di interpunzione per elaborare il testo in base 4 alla traccia fornita	4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Utilizza la forma - ivi compresa la punteggiatura - in modo lineare e corretto seppur semplice e basilare	2
	La forma è scorretta al punto da pregiudicare interamente la comprensione del testo	1

**Punteggio totale in centesimi (griglia generale+griglia tipologia scelta)**

**Punteggio in ventesimi**



**Candidato**

**Classe**

**Data** \_\_\_\_\_ **Punteggio**

	<b>Descrittori</b>	<b>60 punti</b>
	E' in grado di interpretare la traccia per uno sviluppo congruente ed una pianificazione corretta del lavoro in tutte le sue fasi, dimostrando di saper organizzare gli step di discussione	20
<b>Indicatori</b>	E' in grado di interpretare lo stimolo dato per giungere ad una soluzione essenziale, ma lineare e congruente con il suggerimento dato	15
Ideazione pianificazione e organizzazione del testo	Non idea una soluzione convincente seppure elabori un tentativo di sviluppo della traccia	10
	La soluzione presentata è confusa e gravemente disorganizzata	5
	La soluzione presentata è appena accennata/assente	1
	Raccoglie, seleziona ed utilizza informazioni e conoscenze utili ad uno sviluppo idoneo della traccia fornita e le organizza in un testo coeso (ad esempio privo di gap logici e/o contenutistici)	10
	Raccoglie e utilizza le informazioni essenziali per uno sviluppo lineare della traccia e dimostra di saperle organizzare in modo logico e consequenziale	7
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Elabora un tentativo di utilizzo di alcune delle informazioni possedute e/o fornite senza però rispondere pienamente ai requisiti dell'indicatore in oggetto	5
	La coesione e la coerenza risultano compromesse al punto da pregiudicare il senso complessivo del testo.	3
	La soluzione presentata è appena accennata/assente	1
	È in grado di strutturare il proprio testo attingendo ad un bagaglio semantico adeguato allo scopo	6



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Ricchezza e



padronanza lessicale.

Struttura il proprio testo mostrando di poter attingere ad un lessico essenziale, ma comunque utile a esprimere il proprio pensiero sul 3 tema dato

Il testo dimostra una padronanza lessicale non raggiunta 1

È in grado di contestualizzare il contenuto dell'elaborato rapportandolo con conoscenze, anche informali, e riferimenti opportuni (cfr. sa operare collegamenti con esempi di cultura letteraria ed artistica in generale) 10

Contestualizza il proprio lavoro tracciando correlazioni lineari ma essenziali con il proprio bagaglio di conoscenze 7

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Opera dei tentativi di contestualizzazione il proprio elaborato corredandolo con sporadici collegamenti, anche a conoscenze informali 5

Le conoscenze e i riferimenti risultano incongruenti rispetto al contesto di riferimento 3

Le conoscenze e i riferimenti culturali, formali o informali, sono assenti 1

È in grado di formulare giudizi critici pertinenti, anche mettendo in relazione lo stimolo fornito con esperienze personali. 10

Formula dei giudizi critici adeguati allo stimolo fornito, seppur essenziali e/o poco personali nella loro espressione. 7

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Opera dei tentativi di espressione di un giudizio critico, seppure non del tutto adeguati allo stimolo dato. 5

I giudizi critici e le valutazioni personali risultano non pertinenti allo stimolo fornito 3

I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti 1

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della

È in grado di utilizzare correttamente le regole sintattiche e grammaticali e i segni di interpunzione per elaborare il testo in base alla traccia fornita 4

punteggiatura

Utilizza la forma - ivi compresa la punteggiatura - in modo lineare e corretto seppur semplice e basilare 2

La valutazione

La forma è scorretta al punto da pregiudicare interamente la comprensione del testo 1

aderisce ai criteri di personalizzazione esplicitati nei documenti che accompagnano ogni allievo con

**Punteggio totale in centesimi (griglia generale+griglia tipologia scelta)**

**BES**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

**Punteggio in            ventesimi**

N.B. i descrittori sono stati elaborati alla luce delle linee guida del V anno. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



Candidato	Classe	Data	
<b>Tipologia A</b>			Punteggio max 40 punti
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</b>			
Aderisce pienamente a quanto declinato dall'indicatore			10
Risponde in modo essenziale alle richieste come da indicatore			7
Risponde in modo parziale alle richieste come da indicatore			4
Non rispetta sotto alcun profilo i vincoli posti dalla consegna			1
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</b>			
Dimostra di possedere pienamente la capacità espressa dall'indicatore			10
Dimostra una padronanza essenziale della capacità espressa dall'indicatore			7
Possiede parzialmente la capacità espressa dall'indicatore			4
Non comprende il testo sotto alcun aspetto			1
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</b>			
Aderisce pienamente a quanto declinato dall'indicatore			10
Risponde in modo essenziale alle richieste come da indicatore			7
Risponde in modo parziale alle richieste come da indicatore			4
L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) è assente			1
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo.</b>			



Dimostra di saper interpretare correttamente e appieno quanto declinato dall'indicatore	10
Dimostra di saper interpretare in modo essenziale quanto declinato dall'indicatore	7
Interpreta in modo parziale le richieste come da indicatore	4
L'interpretazione del testo è completamente scorretta	1
<b>Tipologia B</b>	Punteggio max 40 punti

**Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.**

Soddisfa pienamente quanto declinato dall'indicatore	15
Risponde in modo essenziale alle richieste dell' indicatore	10
Risponde in modo parziale alle richieste come da indicatore	5
Non vengono individuate tesi e argomentazioni nel testo proposto	1

**Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.**

Dimostra di possedere pienamente la capacità espressa dall'indicatore	15
Dimostra una padronanza essenziale della capacità espressa dall'indicatore	10
Possiede parzialmente la capacità espressa dall'indicatore	5
Non sostiene un percorso ragionativo, non adopera connettivi pertinenti	2

**Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione**

Aderisce pienamente a quanto espresso dall'indicatore	10
Si attiene in modo essenziale alle richieste come da indicatore	7
Si attiene in modo parziale alle richieste come da indicatore	5
I riferimenti culturali risultano completamente incongruenti o assenti	1

<b>Tipologia C</b>	Punteggio max 40 punti
--------------------	------------------------



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.**

Soddisfa pienamente quanto declinato dall'indicatore	15
Risponde in modo essenziale alle richieste dell' indicatore	10
Risponde in modo parziale alle richieste come da indicatore	5
Il testo non è pertinente alla traccia/è assente	1

### **Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione**

Dimostra di possedere pienamente la capacità espressa dall'indicatore	15
Dimostra una padronanza essenziale della capacità espressa dall'indicatore	10
Possiede parzialmente la capacità espressa dall'indicatore	5
L'esposizione è confusa al punto da pregiudicare totalmente il senso del testo/è assente	2

### **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali**

Aderisce pienamente a quanto espresso dall'indicatore	10
Si attiene in modo essenziale alle richieste come da indicatore	7
Si attiene in modo parziale alle richieste come da indicatore	5
Le conoscenze e i riferimenti culturali non sono pertinenti/sono assenti	1

Sezione associata di Verzuolo

Elenco argomenti e letture trattati da allegare al

Documento del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato 2024

Piano di lavoro di **Lingua e letteratura italiana**, A.S. 2023-2024

Classe 5BV - prof. Davide Costamagna

Letture a scelta di un classico del Novecento assegnata per la pausa estiva fra la Classe Quarta e Quinta.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Il contesto generale del romanzo di fine Ottocento: cultura, società, economia in Europa. Introduzione al realismo. riferimento pag. 40 del manuale.



Il naturalismo francese. Lettura, comprensione e analisi del brano a pag 120. Zola: come funziona un romanzo naturalista?

Verga e il verismo: cenni biografici, poetica; ricavare informazioni da un'immagine

Fantasticherie, pag 144

I Malavoglia: struttura, tematiche dell'opera. Schema, sintesi pagg 161 e 162

Uno studio sincero e spassionato di pag 162, manifesto della poetica verghiana.

Capuana: il giornale mobile. Racconto caricato sulla Classroom

Rosso Malpelo, pag 150. Il linguaggio e lo stile del verismo

Rosso Malpelo: lettura, analisi e comprensione del testo righe 1-12; 21-61;96-117;362-392

Mastro don Gesualdo: inquadramento dell'opera, lettura e analisi guidata del brano a pag 189

Il decadentismo e il simbolismo: schemi, riferimenti sul manuale pagg 202,203,217,218

1. Pascoli: cenni biografici, poetica. Schemi, linea del tempo. Riferimenti pagg da 220 a 223; 227-229
2. Pascoli: la poetica del fanciullino, schemi; riferimento a pag 227

Myrica, Lavandare, X Agosto, pag 234-236, Novembre pag 237, Il lampo pag 240, Canti di Castelvecchio-Nebbia, pag. 249

Il fanciullino, una dichiarazione di poetica, pag 256

305. D'Annunzio: poetica, cenni biografici. L'estetismo, il superomismo, il panismo. L'influenza di Nietzsche. Il Piacere. Temi, struttura. La filosofia di Nietzsche. Lettura, pag 285 (tutto impregnato d'arte). Un ritratto allo specchio, testo caricato su Classroom. La pioggia nel pineto, pag 297, cenni sulla fase notturna, pag. 305.

Le avanguardie di inizio Novecento: il Futurismo. Pag 520-521, Il Manifesto del Futurismo, Il Manifesto tecnico della letteratura futurista. Zang Tumb Tumb, pag 521.

I crepuscolari, pagg 506-509, G. Gozzano pagg. 506 - 510. La signorina Felicita ovvero la felicità: lettura e analisi guidata vv 1 - 12; Vv 1-12;73-90; 308 - 319

Il romanzo tra sperimentazione e rinnovamento. le tendenze europee di inizio '900

1. Proust: alla ricerca del tempo perduto. La memoria involontaria. pag 255 e seguenti

Kafka: pag 368 , L'Agrimensore K.

Joyce: cenni biografici, tecnica e stile narrativo. Il flusso di coscienza. Pag 376, Se il piccolo Rudy fosse vissuto...

Luigi Pirandello. Cenni biografici, produzione letteraria, tematiche principali. Lo strappo nel cielo di carta, la lanterninosofia e l'umorismo. Pagg 392-394. Il contrasto tra forma e vita (l'influenza di Schopenhauer). Il treno ha fischiato, pag 407.

Il fu Mattia Pascal: tematiche, stile dell'opera, pagg 415-16; pag 416, Adriano Meis entra in scena. Uno, nessuno e centomila. "Tutta colpa del naso" a pag 427. Il teatro di Pirandello, pagg 438-441. Pag 441, L'enigma della signora Ponza.

Pag 446, L'apparizione dei personaggi (Sei personaggi in cerca d'autore)

Italo Svevo: tematiche, stile, cenni biografici. Sintesi trama di Una vita e Senilità, pagg 466-471.

La coscienza di Zeno, prefazione a pag 482. Pag. 484 (l'origine del vizio); "Muoi!", pag 488.

Ungaretti: biografia, poetica, sul manuale da 556 a 562. Veglia, pag 563, Fratelli, pag 564, I fiumi, pag 566, San Martino del Carso, Soldati, Mattina. Sentimento del tempo, l'Isola, pag 576.

1. Saba: biografia e poetica, appunti, pagg 628-631; A mia moglie, pag 639, La capra pag 643, Trieste, Città vecchia (quest'ultima presente solo in parte sul manuale, caricata in Classroom).

La poetica di Eugenio Montale: la metafisica, il correlativo oggettivo, il varco. Produzione letteraria, cenni biografici.

Ossi di seppia. I limoni, pag 599. Meriggiare pallido e assorto, pag 603. Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola, pagg 605 e 606. La Casa dei doganieri, pag 614. Ho sceso, dandoti il braccio, pag 620.

Quasimodo e l'ermetismo, schede caricate su Classroom (Ed è subito sera)



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Il Neorealismo, tra cinema e letteratura.

Cesare Pavese, cenni biografici e produzione letteraria. La Luna e i falò. Tematiche, stile, trama. Perché si va via di casa pag 722.

Beppe Fenoglio, biografia, produzione letteraria, tematiche e stile. Brano a pag 729 tratto da Il partigiano Johnny, Uccidere un uomo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

1. Levi, cenni biografici e produzione letteraria (materiale caricato su Classroom).

Pasolini: biografia, tematiche e stile. Produzione letteraria pag 875, brano a pag 888, Il romanzo delle stragi

Italo Calvino, produzione letteraria, poetica, tematiche principali. Il boom edilizio e la mutazione antropologica, pag 913.

La produzione scritta: le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato. La relazione sul PCTO. Il curriculum vitae.

## Storia

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 3/09/2013 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023 /2024 Classe Quinta Ordine Tecnico Storia

### SEZIONE 1

**(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

#### COMPETENZE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche

negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni

intervenute nel corso del tempo.

Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento,

partecipando attivamente alla vita civile e sociale.

## **Materia: STORIA (orale) 2h. Prof. Davide Costamagna Classe V sez.B**

Libro di testo: Sergio Luzzato-Guillaume Alonge "Dalle storie alla Storia" volume 3° Dal Novecento a oggi. Edizioni Zanichelli

### CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

## **Livelli essenziali di Storia**

**1. Confrontare, anche con l'ausilio di documenti forniti o autoprodotti, segmenti temporali ed eventualmente individuare collegamenti con l'attualità, e/o con riferimenti all'evoluzione scientifica, tecnologica e ai mezzi di comunicazione.**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

2. Analizzare problematiche significative - affrontate nel corso dell'anno - di periodi storici

**3. Utilizzare un approccio interculturale nello studio di fatti storici trattati.**

4. Saper prendere in considerazione anche aspetti socio-culturali ed economici nell'analisi di eventi



## 5. Utilizzare strumenti della ricerca storiografica già esperiti per muoversi in settori che consentano possibili collegamenti.

6. Confrontare documenti normativi di epoche e luoghi differenti per cogliere elementi comuni e

### SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)

Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

#### CONOSCENZE

(da compilare a consuntivo)

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX secolo in Italia, in Europa e nel mondo.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.

Nuovi soggetti e movimenti, stato sociale e sua crisi, globalizzazione.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Radici storiche della Costituzione italiana.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

#### ABILITA'

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo

attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e

dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione

delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello

sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

x

R  
a  
g  
g  
i  
u  
n  
t  
o

□

P  
a  
r  
z  
.

R  
a  
g  
g  
i  
u  
n  
t  
o

□

N  
o  
n

R  
a  
g  
g  
i  
u  
n  
t  
o

□

N  
.  
T  
.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)	Argomenti realmente svolti (consuntivo)
1. La Belle Époque	xSi <input type="checkbox"/> No
2. L'Italia Giolittiana	xSi <input type="checkbox"/> No
3. Apogeo e crisi del primato europeo	xSi <input type="checkbox"/> No
4. La Prima guerra mondiale	xSi <input type="checkbox"/> No
5. Le conseguenze della pace	xSi <input type="checkbox"/> No
6. La crisi delle democrazie occidentali	xSi <input type="checkbox"/> No
7. La Rivoluzione Russa	xSi <input type="checkbox"/> No
8. Il Fascismo	xSi <input type="checkbox"/> No
9. Il Nazismo	xSi <input type="checkbox"/> No
10. Lo Stalinismo	xSi <input type="checkbox"/> No
11. La Seconda guerra mondiale e la Shoah	xSi <input type="checkbox"/> No
12. La guerra fredda e la decolonizzazione	xSi <input type="checkbox"/> No
13. L'Italia e l'Europa nel secondo dopoguerra	xSi <input type="checkbox"/> No
14. La distensione	xSi <input type="checkbox"/> No
15. L'Italia dal 1968 agli "anni di piombo"	xSi <input type="checkbox"/> No
16. L'Unione Europea	xSi <input type="checkbox"/> No
17. La questione palestinese e le guerre arabo-israeliane	xSi <input type="checkbox"/> No
18. La rivoluzione iraniana e il Medio Oriente negli anni '80	xSi <input type="checkbox"/> No
19. La caduta del muro di Berlino e la dissoluzione dell'Unione Sovietica	xSi <input type="checkbox"/> No



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

20. Gli anni Duemila

Sì  No



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UdA DEL PERCORSO DIDATTICO

#### Modulo 1 L'ETA' DEGLI IMPERI Tempi settembre/novembre

##### Conoscenze:

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche. Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

##### Abilità:

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

##### Competenze:

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle

scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Gli allievi all'inizio dell'a.s. saranno invitati a riorganizzare le conoscenze e le abilità oggetto del lavoro svolto durante l'a.s. 2022-23  
**Argomenti**

La belle époque

L'Italia Umbertina L'età giolittiana

L'Europa alla vigilia della Prima guerra mondiale

Il conflitto

I trattati di pace

##### Approfondimenti

La cura internazionale dei feriti e le Convenzioni sulla guerra

UdA

A.S. 2023 /2024 Classe Quinta Ordine Tecnico Storia

#### Modulo 2 LA NUOVA GUERRA DEI TRENT'ANNI Tempi novembre/dicembre/gennaio



**Conoscenze:**

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche.

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo.

**Abilità:**

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le

radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

**Competenze:**

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle

scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

**Argomenti**

La Rivoluzione russa e lo stalinismo

Il fascismo

La crisi del '29 Il nazismo

**Approfondimenti**

Gli allievi saranno invitati a produrre risultati di ricerche di approfondimento svolte autonomamente su alcuni dei temi trattati.

Confronto degli elementi di analogia tra la crisi del '29 e quella del 2008.

UdA



**Conoscenze:**

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche.

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo.

**Abilità:**

Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storicosociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in

un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

**Competenze:**

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

**Argomenti**

La II guerra mondiale

La “guerra parallela dell'Italia” La Resistenza

Il tramonto dell'Europa

**Approfondimenti**

Gli allievi saranno invitati a produrre risultati di ricerche di approfondimento svolte autonomamente sulle tematiche relative alla microstoria, anche con collegamenti alla letteratura italiana del periodo.

UdA



**Conoscenze:**

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio- economiche.

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo.

**Abilità:**

Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio- economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in

un'ottica storicointerdisciplinare,

situazioni e problemi, anche in relazione agli

indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

**Competenze:**

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici

campi professionali di riferimento.

**Argomenti**

La “guerra fredda” tra Occidente e Oriente

La decolonizzazione

Il periodo della distensione  
L'Italia della Ricostruzione Il Sessantotto

L'Unione europea

Dal sessantotto a Tangentopoli La globalizzazione

**Approfondimenti**

Gli allievi saranno invitati a produrre risultati di ricerche di approfondimento svolte autonomamente su alcuni dei temi trattati.

UdA



**Conoscenze:**

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio- economiche.

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo.

**Abilità:**

Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storicosociali per comprendere mutamenti socio- economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in

un'ottica storico interdisciplinare,

situazioni e problemi, anche in relazione agli

indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

**Competenze:**

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici

campi professionali di riferimento.

**Argomenti**

La guerra dell'ex-Jugoslavia

La questione israelo-palestinese L'11 Settembre e la guerra in Afghanistan

La seconda guerra in Iraq La guerra in Siria

**Approfondimenti**

Gli allievi saranno invitati a produrre risultati di ricerche di approfondimento svolte autonomamente su alcuni dei temi trattati.

Il quadro storico che fa da sfondo globalizzazione La rivoluzione digitale

Analisi delle sinergie tra ricerca scientifica e crescita industriale. Ricerca e lettura di articoli di giornale o reperibili online che illustrino la situazione medio- orientale

UdA



**Conoscenze**

- Il principio di legalità
- Il principio di solidarietà
- La cittadinanza attiva
- La criminalità organizzata e le mafie  
(origine, organizzazione, attività criminose)
- La lotta alla criminalità organizzata (storia,

**Costituzione 5**  
(Perseguire con ogni mezzo e

- esempi virtuosi, organizzazione, soggetti preposti, strategie)

in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,

**Abilità**

- Riconoscere il valore della legalità e della solidarietà
- Riconoscere ed applicare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva
- Contestualizzare in modo efficace e coerente il principio di legalità e di solidarietà in diverse situazioni pratiche.
- Distinguere comportamenti conformi e non conformi al principio di legalità
- Riflettere sulle piccole illegalità e sulle conseguenze che le stesse possono comportare.

5 ore

Alba

A.S. 2023 /2024 Classe Quinta Ordine Tecnico Storia

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Lettura e analisi di materiali e documenti storiografici	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
STORIA	3	2	-	-	-	1



Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate: (previsione al 15 maggio 2024)

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Letture e analisi di materiali e documenti storiografici	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
STORIA	3	1	3	-	-	1

#### Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)

L'insegnamento è stato caratterizzato da un'integrazione sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche. Le competenze storiche sono state finalizzate a consolidare la cultura dello studente con riferimento anche ai contesti professionali, rafforzando l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione. Sono stati utilizzati strumenti multimediali in Didattica integrata con il digitale.

È stata svolta un'attività per competenze di microstoria, con una ricerca effettuata sul patrimonio storico-culturale locale in relazione alla Storia. Agli studenti è stata sottoposta documentazione storiografica sia in sede di simulazione della prima prova dell'esame di Stato (laboratorio di scrittura) sia nel corso delle lezioni (Hannah Arendt).

#### Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	48 al 13 maggio 2024	Lucidi e lavagna luminosa	Lezioni frontali
Laboratorio		Video, proiezioni, C.D. interattivi	X Lavoro individuale autonomo X
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	X Lavoro individuale guidato X
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	X Lavori di gruppo X
Azienda Agraria		Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche
Palestra		Viaggi di istruzione	Ricerche X
Area sportiva esterna		atlanti storici e geografici	X Applicazioni con uso di elaboratori X
		Sede esterna distage	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

dizionari  
monolingue



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

ORE TOTALI 66

A.S. 2023/2024 Classe Quinta Ordine Tecnico Storia

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE :

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI in decimi (10/10)

Colloquio	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
	Completi ed approfonditi	5	
	Precisi	4,5	
	Organizzati	4	
	Appropriati	3,5	
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	
Conoscenze (apertura colloquio) (max 5 punti)	Approfondimento personale sui contenuti		
	Parziali	2,5	
	Confusi	2	
	Limitati	1,5	
	Lacunosi	1	
	Inesistenti, rifiuto del confronto	0,5	



	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5
	Espressione sicura, precisione lessicale	2,1
	Espressione chiara, lessico corretto	1,8
	<b>Esposizione (anche con espansione di suggerimenti/stimoli forniti</b>	<b>Espressione corretta, lessico adeguato</b> 1,5
<b>Abilità</b>	<b>dall'insegnante o dal testo)</b> <b>(max 2,5 punti)</b>	Espressione faticosa, lessico non sempre corretto
		1,2
		Espressione incerta e scorretta
		0,9
		Espressione scorretta, rifiuto del confronto
		0,5
	Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma	2,5
	Argomentazione appropriata, collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	2,1
	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	1,8
	<b>Organizzazione del discorso</b>	<b>Argomentazione essenziale</b> 1,5
	<b>(max 2,5 punti)</b>	Argomentazione parziale
		1,2
	Argomentazione frammentata	0,9
	Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	0,5



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Totale dei punti assegnati**

**Max 10/10**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

La valutazione aderisce ai criteri di personalizzazione esplicitati nei documenti che accompagnano ogni allievo con BES

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2023/2024

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Per la certificazione delle competenze:

Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Competenze	Livelli di competenza			
	Liv. Base NR	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.			X	
riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Liv. Base NR	Liv. Base	Liv. Intermedio X	Liv. Avanzato

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

#### 1) moduli e U. D. previsti:

sono stati apportati dei tagli si o no x

gli eventuali tagli sono motivati da:

- |  |      |      |
|--|------|------|
| - riduzione ore di insegnamento                | si o | no o |
| - ritmi di apprendimento particolarmente lenti | si o | no o |
| - scelte didattiche                            | si o | no o |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- altro

· sono state apportate delle variazioni                      sì o                      no x

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti                      sì o                      no o

- iniziative di rilevante interesse non preventivate                      sì o                      no o

- altro:

### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

· **gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti**                      **si x no o**

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- **scarso tempo a disposizione**                      **o**

- scarsa rispondenza da parte degli studenti o

- **mancanza di confronto con i colleghi**                      **o**

- aspettative superiori al reale livello della classe o
- altro: nuove modalità didattiche determinate dai processi di insegnamento/apprendimento a distanza.

Verzuolo, 15 maggio 2024

Prof. Davide Costamagna

Sezione associata di Verzuolo

Elenco argomenti e letture trattati da allegare al

Documento del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato 2024

Piano di lavoro di **Storia**, A.S. 2023-2024

Classe 5BV - prof. Davide Costamagna

L'Italia post unitaria: il contesto socio-economico e politico, Destra e Sinistra Storica.

La belle époque: cap 1, l'affare Dreyfus, pag 17 e 22.

La politica giolittiana, da pag 24 a 26.

Apogeo e crisi del primato europeo: sul manuale pagg 34-37-45. La spartizione dell'Africa.

La restaurazione MeiJi; il colonialismo in Asia.

La guerra russo-giapponese; le rivolte del 1905, l'ascesa di Lenin. Pag 42.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Gli Stati Uniti e la dottrina Monroe, pag 43.

L'Europa prima del 1914: tensioni, ideologie. Socialismo e nazionalismo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*  
*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

L'impero austro-ungarico e l'impero ottomano, le spinte nazionalistiche. Sul manuale pagg 44 e 45.

La Prima guerra mondiale.

La rivoluzione russa del 1917. Sul manuale, pag 132-133.

L'ingresso degli USA in guerra e la fine del conflitto. Il genocidio degli Armeni. Sul manuale, pag 127, 136-137.

La fine del conflitto e le conseguenze socio-economiche in Europa (rif pagg 138-139); i trattati di Pace, pagg 144 - 145.

Le conseguenze della pace, l'umiliazione della Germania e la nascita della Repubblica di Weimar.

La guerra civile in Russia a partire dal 1918. La repressione, i rapporti con l'Ucraina (collegamento con l'attualità).

La Nep, la nascita del Comintern.

Il biennio rosso (pagg 155-159).

L'ascesa del fascismo; caratteristiche principali del totalitarismo, gli studi di Hannah Arendt. Riferimenti pagg 158-159.

La fascistizzazione dello Stato dal 1924 al 1927. La legge Acerbo, il delitto Matteotti, le leggi fascistissime. Sul manuale, pag 160 e seguenti.

Il fascismo: i Patti lateranensi, gli interventi in economia. Sul manuale, dal pag 163 a pag 170.

La crisi del '29 e la crisi del 2008 (collegamento con l'attualità).

L'ascesa del nazismo e dello Stalinismo, capitolo 5, pag 218 e seguenti.

Nazismo e comunismo, linee politiche ed economiche (pagg 219-224).

La Seconda guerra mondiale.

Il mondo nel secondo dopoguerra. La guerra fredda: schemi, appunti. Sul manuale, pag 347-352, pag 411. Materiali caricati su Classroom.

Gli organismi internazionali.

L'Italia dal dopoguerra all'età contemporanea (in collegamento con Lingua e lett. Italiana).

La decolonizzazione, il mondo globalizzato, il terrorismo internazionale. Materiali caricati su Classroom.

Educazione Civica: il contrasto alle mafie.

## Lingua inglese

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

Sezione Associata di Verzuolo

## LINGUA INGLESE

### programmazione svolta classe VB

Prof.ssa MULASSANO Stefania

### Libri di testo adottati:

- Po, Sartori, Delisle, Global Farming, ed. Rizzoli languages, 2019.
- Sharman, Identity B1 to B1+, Oxford
- Integrazione di alcuni argomenti attraverso appunti forniti dalla docente (winemaking equipment, olive oil making, milk processing, Camembert cheese, Stilton cheese)



**Competenze**

1. padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
1. utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
1. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
1. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

**Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)**

**Argomenti realmente svolti (consuntivo)**

- |   |   |    |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |   |    |  |  |    |
|---|---|----|--|--|--|------|----|--|--|--|--|------|----|--|--|--|--|------|----|--|--|--|--|---|----|--|--|----|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. GRAMMATICA: approfondimento e consolidamento delle seguenti strutture grammaticali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple (Regular and irregular verbs), past continuous (ripasso)</li> <li>• Present perfect (since, for)</li> <li>• Present perfect VS past simple</li> <li>• Modal verbs</li> <li>• Linking words</li> <li>• Passive (present simple, past simple, modal verbs)</li> </ul> </li> <li>1. FARM CROPS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fruit plants</li> <li>• Grapes</li> <li>• Pome fruits</li> <li>• Stone fruits</li> <li>• Soft fruits</li> <li>• Citrus</li> <li>• Organic food</li> <li>• Genetic engineering</li> </ul> </li> <li>1. FROM THE FIELD TO THE TABLE: <ul style="list-style-type: none"> <li>• How to transform and preserve food</li> <li>• The best method of preserving fruits and vegetables</li> <li>• Processing food</li> <li>• Olive trees and Olive oil</li> <li>• Wine: growing grapes, white and red winemaking</li> <li>• Wine making equipment</li> <li>• Wine: organic wine and Italian organic wines</li> <li>• Milk and milk processing</li> <li>• Cheese making: Parmigiano Reggiano, Camembert, Stilton</li> <li>• Butter making</li> </ul> </li> <li>1. LIVESTICK HOUSING</li> </ol> | <table border="0"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>si X</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>si X</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>si X</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td>si</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>no</td> </tr> </table> |    |  |  |  | si X | no |  |  |  |  | si X | no |  |  |  |  | si X | no |  |  |  |  | X | si |  |  | no |
|   |   |    |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |   |    |  |  |    |
|   | si X  | no |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |   |    |  |  |    |
|   |   |    |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |   |    |  |  |    |
|   | si X  | no |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |   |    |  |  |    |
|   |   |    |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |   |    |  |  |    |
|   | si X  | no |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |   |    |  |  |    |
|   |   |    |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |   |    |  |  |    |
|   | X   | si |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |   |    |  |  |    |
|   |   | no |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |      |    |  |  |  |  |   |    |  |  |    |



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

a) Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

- Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.



- b) Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- c) Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- d) Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- e) Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- f) Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- g) Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- h) Lessico di settore codificato da organismi internazionali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- i) Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- j) Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.

#### **ABILITA'**

- k) Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- l) Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- m) Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- n) Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- o) Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- p) Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- q) Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- r) Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.



s) Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.

## ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

MODULO N°1. Titolo GRAMMAR

Tempi da Settembre a Giugno

N° U. A. 1

Conoscenze: a - b

Abilità: e- h - i - j - k

Competenze: 1 - 2 - 3 - 4

Obiettivi:

U.A. n. 1 Approfondimento e consolidamento di strutture grammaticali:

GRAMMATICA

- Past Simple (Regular and irregular verbs), past continuous (ripasso)
- Present perfect (since, for)
- Modal verbs
- Linking words
- 0, 1, 2 conditionals
- Passive (present simple, past simple, modal verbs)

Argomenti :

- Past Simple (Regular and irregular verbs), past continuous (ripasso)
- Present perfect (since, for)
- Modal verbs
- Linking words
- 0, 1, 2 conditionals
- Passive (present simple, past simple, modal verbs)

Strumenti utilizzati: libro di testo, slide, video

Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, lavori a gruppi

Verifiche: vedi specchio riassuntivo

## ORGANIZZAZIONE MODULARE PLURIDISCIPLINARE E PER U. D. DEL PERCORSO DIDATTICO

MODULO PL N°2 Titolo GLOBAL FARMING

Conoscenze: a - b- c- d

Abilità: e- f- g- h- i- k

U.A. n. 1 Competenze: 1 - 2 - 3 - 4

FARM CROPS

Obiettivi: argomentare e discutere in lingua inglese dei seguenti argomenti tecnici strettamente correlati con le materie tecniche di indirizzo:

- Fruit plants
- Grapes
- Pome fruit
- Organic food

Argomenti:

- Fruit plants
- Grapes
- Pome fruit
- Stone fruits
- Organic food
- GMO
- Soft fruit / berries
- Citrus

Strumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video

Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, lezioni frontali, attività a gruppi

Verifiche: vedi specchio riassuntivo



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Tempi** da Dicembre a Giugno

**N° U. A. 2**



	<p>Conoscenze: a - b- c -d</p> <p>Abilità: e- f- g- h- i- k</p>	<p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How to transform and preserve food</li> <li>• The best method of preserving fruits and vegetables</li> <li>• Processing food</li> </ul>
<p>U.A. n. 2</p> <p>FROM THE FIELD TO THE TABLE</p>	<p>Competenze: 1 - 2 - 3 - 4</p> <p>Obiettivi: argomentare e discutere in lingua inglese dei seguenti argomenti tecnici strettamente correlati con le materie tecniche di indirizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How to transform and preserve food</li> <li>• The best method of preserving fruits and vegetables</li> <li>• Processing food</li> </ul>	<p>Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video</p> <p>Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, lezioni frontali, attività a gruppi</p> <p>Verifiche: vedi specchio riassuntivo</p>
<p>U.A. n. 2</p> <p>FROM THE FIELD TO THE TABLE</p>	<p>Conoscenze: a - b- c -d</p> <p>Abilità: e- f- g- h- i- k</p> <p>Competenze: 1 - 2 - 3 - 4</p> <p>Obiettivi: interagire in brevi conversazioni riguardanti l'ambito tecnico e la vita di tutti i giorni. Saper comporre un breve testo su argomenti di attualità e su argomenti tecnici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olive oil</li> <li>• Wine</li> </ul>	<p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olive oil</li> <li>• Wine</li> </ul> <p>Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video, appunti forniti dalla docente</p> <p>Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, attività a gruppi</p> <p>Verifiche: vedi specchio riassuntivo</p>
<p>U.A. n. 2</p> <p>FROM THE FIELD TO THE TABLE</p>	<p>Conoscenze: a - b- c -d</p> <p>Abilità: e- f- g- h- i- k</p> <p>Competenze: 1 - 2 - 3 - 4</p> <p>Obiettivi: interagire in brevi conversazioni riguardanti l'ambito tecnico e la vita di tutti i giorni. Saper comporre un breve testo su argomenti di attualità e su argomenti tecnici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dairy products</li> </ul>	<p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dairy products: milk, cheese making, butter making, Parmigiano Reggiano, Camembert, Stilton</li> </ul> <p>Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video, appunti forniti dalla docente</p> <p>Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, attività a gruppi</p> <p>Verifiche: vedi specchio riassuntivo</p>



	Conoscenze: a - b- c -d	Argomenti:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farm building</li> <li>• Animali housing and breeding</li> </ul>
U.A. n. 3	Abilità: e- f- g- h- i- k	
LIVESTOCK HOUSING	Competenze: 1 - 2 - 3 - 4	Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video
<b>U.A. NON TRATTATA</b>	Obiettivi: interagire in brevi conversazioni riguardanti l'ambito tecnico e la vita di tutti i giorni. Saper comporre un breve testo su argomenti di attualità e su argomenti tecnici	Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, attività a gruppi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farm building</li> <li>• Animali housing and breeding</li> </ul>	Verifiche: vedi specchietto riassuntivo
	Conoscenze: a - b- c -d	Argomenti:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giving opinions</li> <li>• Writing short texts about topics related to agriculture</li> </ul>
	Abilità: e- f- g- h- i- k	
U.A. n. 4	Competenze: 1 - 2 - 3 - 4	Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video
SPEAKING and WRITING SKILLS	Obiettivi: interagire in brevi conversazioni riguardanti l'ambito tecnico e la vita di tutti i giorni. Saper comporre un breve testo su argomenti di attualità e su argomenti tecnici	Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, attività a gruppi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giving opinions</li> <li>• Writing short texts about topics related to agriculture</li> </ul>	Verifiche: vedi specchietto riassuntivo

**Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**

	Analisi di testo breve	Saggio		Problema
Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Articolo giornalistico	Relazione	Prova semistrutturata	Casi
	Tema		Prova strutturata	Esercizi
3			3	2



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- **Specchio Riassuntivo**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
 Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
 Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	x	Lucidi e lavagna luminosa	x Lezioni frontali
Laboratorio		Video, proiezioni, C.D. interattivi	x Lavoro individuale autonomo
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	Lavori di gruppo
Azienda Agraria		Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche
Palestra		Viaggi di istruzione	Ricerche
Area sportiva esterna		atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori
Sede esterna di stage		dizionari monolingue	x
<b>ORE TOTALI</b>	<b>87</b>		

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2016/2017

**Intermedio I Trimestre Studio individuale**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
INGLESE	Cfr. Verbale C.d.C.	27/11/2023	2	

**Fine I Trimestre Recupero**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
INGLESE	Cfr. Verbale C.d.C.	5/02/2024	1	

**Intermedio pentamestre- studio individuale**



Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	N° di rif. DelAllievi interessati modulo
INGLESE	Cfr. Verbale C.d.C.	15/04/2024	1

Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)

•

## RELAZIONE FINALE

### SEZIONE 3

**Per la certificazione delle competenze:**

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

#### Competenze

#### Livelli di competenza

padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Liv. Base NR			
	X		

utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Liv. Base NR			
	X		

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Liv. Base NR			
	X		

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

#### 1) moduli e U. D. previsti:

- sono stati apportati dei tagli sì  no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì  no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì  no
- scelte didattiche sì  no
- altro (ovvero DAD dovuta all'emergenza sanitaria - COVID 19) sì  no



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- sono state apportate delle variazioni si  no



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì  no
- altro: sì  no

necessità di soffermarsi e analizzare nel dettaglio gli argomenti trattati.

### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì  no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro (ovvero DAD dovuta all'emergenza sanitaria - COVID 19)

Verzuolo, 13/05/2024

Firma

prof. Stefania Mulassano

### Allegati: Griglie di valutazione

1) Griglie valutazione prove scritte ( a. semi-strutturate, b questionario a domanda aperta, produzione scritta)

2) Griglie valutazione prove orali

Allegato 1:

### PUNTEGGIO VOTO

0 - 6            3

7 - 12          4

13 - 17        5

18 - 20        6

21 - 23        7

24 - 26        8

27 - 29        9

30              10



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
1. prove semi-strutturate (esercizi compilativi di grammatica)



1. questionario a domanda aperta, reading and comprehension, listening and comprehension

**Max.**

**3**

3

**Comprensione del testo**

**Dettagliata** (coglie tutti gli elementi rielaborando i concetti. Riesce ad utilizzare il testo per individuare le informazioni in maniera completa) 2

**Globale** (coglie le informazioni più importanti senza rielaborarle. Riesce ad utilizzare il testo per individuare le informazioni in maniera abbastanza completa)

**READING AND**

**COMPREHENSION**

**Superficiale** (coglie parzialmente le informazioni senza rielaborarle. Non è completamente in grado di utilizzare il testo per individuare le informazioni necessarie) 1

**Limitata** (coglie le informazioni all'interno del testo in maniera frammentaria. Non è in grado di utilizzare il testo per individuare il significato e le informazioni necessarie)

**Nulla** (fatica a cogliere le informazioni del testo e il suo significato non riuscendo ad utilizzare il testo fornito per individuare gli elementi necessari) 0,5

0

**Max.**

**1**

**Utilizzo e reperimento lessico**

1

Risponde ampliando il lessico fornito nel testo originario

Risponde utilizzando lessico già fornito, ma declinandolo in altre forme

0,5

Rispondere senza ampliare il lessico già fornito senza declinarlo in altre forme

0



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Max.  
2**

### Livello morfosintattico (costruzione frase ecc.)

2

**Corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera corretta, dimostrando una buona conoscenza della struttura linguistica)

**Globalmente corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera abbastanza corretta - commettendo errori non gravi - dimostrando una conoscenza discreta della struttura linguistica)

1

**Discretamente corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera sufficientemente corretta - commettendo errori abbastanza gravi - dimostrando una scarsa conoscenza della struttura linguistica)

**Con errori molto gravi** (scarsa padronanza delle strutture della lingua e commette errori molto gravi, dimostrando una conoscenza insufficiente della struttura linguistica)

0,5

0

### Quesiti semi-strutturati

1 punto a quesito

**Max.  
4**

TOTALE ..... / 10

<b>READING AND</b>	<b>Comprensione del testo</b>	<b>Max. 3</b>
<b>COMPREHENSION</b>	Dettagliata (coglie tutti gli elementi)	3
	Globale	2
	Superficiale	1
	Limitata	0,5
<b>QUESTIONARIO A</b>	<b>Conoscenza dei contenuti</b>	<b>Max.</b>
<b>DOMANDA</b>		<b>2,5</b>
<b>APERTA</b>	Conoscenze approfondite, rielaborate in modo critico ed originale	2,5
	Conoscenze adeguate senza rielaborazioni	2



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Conoscenze essenziali o approssimate

1 -1,5



<b>Livello morfosintattico (costruzione frase ecc.)</b>	<b>Max. 2,5</b>
Corretto (padroneggia le strutture della lingua in maniera corretta, dimostrando una buona conoscenza della struttura linguistica)	2,5
Globalmente corretto (padroneggia le strutture della lingua in maniera abbastanza corretta - commettendo errori non gravi - dimostrando una conoscenza discreta della struttura linguistica)	2
Discretamente corretto (padroneggia le strutture della lingua in maniera sufficientemente corretta - commettendo errori abbastanza gravi - dimostrando una scarsa conoscenza della struttura linguistica)	1 - 1,5
Con errori molto gravi (scarsa padronanza delle strutture della lingua e commette errori molto gravi, dimostrando una conoscenza insufficiente della struttura linguistica)	0,5
<b>Vocabulary</b>	<b>Max. 2</b>
Utilizza un lessico (settoriale e non) ricco e pertinente	2
Utilizza un lessico (settoriale e non) abbastanza adeguato	1,5
Utilizza un lessico (settoriale e non) non del tutto adeguato e pertinente	1
Non utilizza un lessico settoriale appropriato e utilizza un lessico base	0,5



**Max.  
3**

3

**Comprensione**

**Dettagliata** (coglie tutti gli elementi rielaborando i concetti. Riesce ad individuare le informazioni in maniera completa)

2

**Globale** (coglie le informazioni più importanti senza rielaborarle. Riesce ad individuare le informazioni in maniera abbastanza completa)

**LISTENING AND  
COMPREHENSION**

**Superficiale** (coglie parzialmente le informazioni senza rielaborarle. Non è completamente in grado di individuare le informazioni necessarie)

1

**Limitata** (coglie le informazioni in maniera frammentaria. Non è in grado di individuare il significato e le informazioni necessarie)

**Nulla** (fatica a cogliere le informazioni e il significato del messaggio non riuscendo ad individuare gli elementi necessari)

0,5

0

**Max.  
1**

**Utilizzo e reperimento lessico**

Risponde ampliando il lessico fornito

1

Risponde utilizzando lessico già fornito, ma declinandolo in altre forme

0,5

Rispondere senza ampliare il lessico già fornito senza declinarlo in altre forme

0

**Max.  
2**

**Livello morfosintattico (costruzione frase ecc.)**

2

**Corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera corretta, dimostrando una buona conoscenza della struttura linguistica)

**Globalmente corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera abbastanza corretta - commettendo errori non gravi - dimostrando una conoscenza discreta della struttura linguistica)

1

**Discretamente corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera sufficientemente corretta - commettendo errori abbastanza gravi - dimostrando una scarsa conoscenza della struttura linguistica)

**Con errori molto gravi** (scarsa padronanza delle strutture della lingua e commette errori molto gravi, dimostrando una conoscenza insufficiente della struttura linguistica)

0,5

0



**Quesiti semi-strutturati**

1 punto a quesito

**Max.  
4**

**TOTALE ..... / 10**

**Comunicazione (passiva- comprensione/ attiva- produzione)**

• **COMPRESIONE ORALE**

È in grado di comprendere in modo globale e selettivo testi e messaggi semplici, quesiti su argomenti noti inerenti argomenti trattati o la sfera personale.

0,5 1 1,5 2 2,5

• **PRODUZIONE**

Sa interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale o su letture affrontate in classe o assegnate come lavoro domestico

0,5 1 1,5 2 2,5 3

• **LESSICO E STRUTTURE GRAMMATICALI**

Utilizza un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.

Padroneggia le strutture grammaticali di base della lingua

0,5 1 1,5 2 2,5

• **PRONUNCIA**

Si orienta nel sistema fonologico della lingua straniera studiata mostrando di conoscere la corretta accentazione e curando l'intonazione della frase.

0,5 1 1,5 2



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

**Totale produzione orale: .../10**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### LINGUA INGLESE

#### programmazione svolta classe VB

Prof.ssa MULASSANO Stefania

- **English for Special Purposes: (ESP)**

Argomento/i svolti (consuntivo)	Riferimenti[1]
FRUIT PLANTS	p. 238
POME FRUITS	p. 241
STONE FRUITS OR DRUPES	p. 243
GRAPES	p. 245
SOFT FRUITS	p. 246
CITRUS	p. 247
ORGANIC FOOD	p. 259
WHAT IS GENETIC ENGINEERING?	p. 265
FOOD PROCESSING: how to transform and preserve fruit and vegetables	p. 277
FOOD PROCESSING: the best methods of preserving fruit and vegetables	p. 280
FOOD PROCESSING: processing fruit	p. 282
OLIVE OIL: drops of gold	p. 289
OLIVE OIL: phases of production	p. 290 e appunti forniti dalla docente (cfr. allegato)
WINE: growing grapes	p. 295
WINE: from grapes to wine (wine making) - white and red wines	pp. 296 - 297
WINE: Equipment	Appunti forniti dalla docente (cfr. allegato)



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

WINE: what is organic wine?

pp. 300 - 301

WINE: Organic Italian wines

p. 304



DAIRY PRODUCTS: milk -the most complete nourishment at any age	p. 315
DAIRY PRODUCTS: from milk to butter	p. 319
DAIRY PRODUCTS: from milk to cheese	p. 322
DAIRY PRODUCTS: the king of all cheese - Parmigiano Reggiano	p. 325
DAIRY PRODUCTS: Camembert cheese	Appunti forniti dalla docente (cfr. allegato)
DAIRY PRODUCTS: Stilton cheese	Appunti forniti dalla docente (cfr. allegato)

- **Grammar** (libro di testo adottato : Identity B1 to B1+) :
- Modal verbs (can, must, have to, should)
- Costruzione della frase (SVO)
- Passive voice (present simple, simple past, modal verbs)
- Past Simple (Regular and irregular verbs), past continuous (ripasso)
- Present perfect (since, for)
- Present perfect VS past simple
- Modal verbs
- Linking words
- Passive (present simple, past simple, modal verbs)

**ARGOMENTI CHE VERRANNO TRATTATI DOPO IL 15/05/2024**

- Ripasso del programma svolto (ESP)
- Ripasso grammar:
- Present simple VS present continuous
- Past simple VS past continuous
- Comparatives and superlatives
- Present perfect
- Passive forms (present simple, past simple, modal verbs)
- Linking words (cfr. allegato)
- Conditionals (0,1,2)

[1] Le pagine indicate fanno riferimento al libro di testo adottato Global farming, ove non diversamente specificato.

**Matematica**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Materia: **MATEMATICA** (scritto-orale) 3h. Prof. **Barra Alessandra** Classe: **5 ^ sez. B**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Libri di testo adottati

Massimo Bergamini  
Graziella Barozzi     Matematica.verde 2 ed. Volumi 4A e 4B     Ed.Zanichelli  
Anna Trifone

### SEZIONE 1

(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)

#### Competenze

- 1) utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- 2) utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- 3) utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- 4) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- 5) correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

### CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

(VEDI PAGINA SUCCESSIVA)

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica



## Secondo biennio

### Quinto anno

#### CONOSCENZE

Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi.

Sezioni di un solido. Principio di Cavalieri. Concetti di algoritmo iterativo e di algoritmo ricorsivo.

Cardinalità di un insieme. Insiemi infiniti. Insiemi numerabili e insiemi non numerabili.

Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes. Piano di rilevazione e analisi dei dati.

Campionamento casuale semplice e inferenza induttiva.

#### ABILITA'

Calcolare aree e volumi di solidi e risolvere problemi di massimo e di minimo.

Calcolare l'integrale di funzioni elementari, per parti e per sostituzione.

Calcolare integrali definiti in maniera approssimata con metodi numerici.

Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.

Costruire un campione casuale semplice data una popolazione.

Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione.

Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento agli esperimenti e ai sondaggi.

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

Individuare e riassumere momenti significativi nella

storia del pensiero matematico.

### SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)

**Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare**

#### CONOSCENZE

**(da compilare a consuntivo)**

a) Proprietà delle funzioni razionali intere e fratte; funzioni irrazionali, funzione modulo, funzioni esponenziali e logaritmiche, funzioni periodiche (seno, coseno, tangente) dal punto di vista algebrico e grafico

• Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.



- b) Continuità e limite di una funzione. • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- c) Calcolo di limiti e algebra dell'infinito  Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- d) Risoluzione delle forme di indecisione  $+\infty-\infty$ ;  $\infty/\infty$ ; 0/0  Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- e) Asintoti di una funzione • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- f) Concetto di derivata di una funzione. • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- g) Teoremi del calcolo delle derivate. • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- h) Integrale indefinito e definito. • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- i) Teoremi del calcolo integrale. • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- w) Misure di superfici e volumi • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.

**ABILITA'**

- j) Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico, leggere il grafico di una funzione per ricavarne le proprietà • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- k) Analizzare i punti di discontinuità  Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- l) Calcolare il limite di funzioni  Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- m) Individuare gli asintoti orizzontali, verticali e obliqui di una funzione • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- n) Esprimere il significato geometrico di derivata come pendenza della retta tangente • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- o) Calcolare derivate di funzioni anche composte  Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- p) Risolvere semplici problemi di massimo e di • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

minimo

Raggiunto • N.T.



q) Analizzare esempi di funzioni discontinue e non derivabili in alcuni punti • Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto  N.T.

r) Calcolare l'integrale di funzioni elementari • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.

s) Calcolare le superfici di parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono, sfera • Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto  N.T.

t) Calcolare il volume di parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono, sfera • Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto  N.T.

**PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)**

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

- Generalità sulle funzioni: definizione di funzione, dominio, codominio, immagine e controimmagine, saper riconoscere se il grafico di una relazione rappresenta una

Argomenti realmente svolti (consuntivo)

si  no

- Classificazione delle  si  no
- Dominio delle funzioni (condizioni per determinarlo).  si  no
- Parità, disparità delle  si  no
- Segno e zeri delle  si  no
- Concetto intuitivo di  si  no

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

- Calcolo di limiti di funzioni continue, con l'algebra dell'infinito, con risoluzione delle forme di indecisione  $+\infty - \infty$ ,  $\infty/\infty$ ,  $0/0$  e con la gerarchia dell'infinito.
- Determinazione degli asintoti (verticali, orizzontali, obliqui) di una
- Definizione di funzione continua e funzioni continue

si  no



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

si  no



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

si  no

- Tipologie di discontinuità e funzioni definite a si  no

- Concetto di derivata (dall'interpretazione geometrica al limite del rapporto incrementale) .
- Calcolo di derivate di funzioni elementari, derivata del prodotto, derivata del quoziente e derivata di una funzione
- Crescenza, decrescenza di una funzione (razionale intera) mediante lo studio del segno della derivata
- Ricerca di minimi, massimi di una funzione (razionale intera).
- Concavità e flessi di una funzione (razionale intera) mediante lo studio della derivata
- ~~Rappresentazione grafica di una funzione (razionale intera, razionale fratta) mediante lo studio parziale/ completo della funzione e~~  
analisi dal grafico delle proprietà di una funzione; lettura del grafico di una funzione per ricavarne le proprietà
- Concetto di integrale indefinito (cenni su primitiva e funzione integranda, le due proprietà di linearità dell'integrale).
- Calcolo di integrali indefiniti elementari (solo potenza)

si  no

- Concetto di integrale si  no
- Calcolo di semplici integrali si  no
- Calcolo di superfici mistilinee ed aree comprese tra due curve e volumi nello spazio



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

si  no



**ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO**

**MODULO** raccordo con il 4<sup>a</sup> anno

**Titolo:** IL CALCOLO DEI LIMITI

**Tempi:** 1 mese

**N° U. A .** 1 - 2.

**UdA 1**

**Conoscenze:**

**Argomenti:**

**Abilità:**

**LIMITI E  
CALCOLO**

**Competenze:**

**Obiettivi:**

• Comprendere il concetto intuitivo di limite di una funzione

• Conoscere la definizione generale di limite

• Limite destro e limite sinistro di una funzione.

• Saper individuare i limiti di una funzione a partire dal suo grafico.

• Continuità di una funzione in un punto.

• Conoscere e applicare le regole dell'algebra dell'infinito.

• Conoscere le principali forme indeterminate e saperle risolvere.

• Conoscere e saper calcolare alcuni limiti notevoli.

• Saper calcolare i limiti di funzioni composte.

**Tempi:** 12 ore **Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchietto riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo

**DI LIMITI**

**UdA 2**

**Conoscenze: Abilità:**

**Argomenti:**

**USO DEI LIMITI NELLO**

**STUDIO DI**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### FUNZIONE

Obiettivi:

- determinare il comportamento della funzione agli estremi del suo dominio di definizione mediante il calcolo di limiti
- definire un asintoto orizzontale, verticale, obliquo
- individuare l'equazione dell'asintoto orizzontale, verticale, obliquo
- saper rappresentare gli asintoti sul piano cartesiano
- continuità di una funzione
- conoscere il significato di punto di discontinuità di una

individuare punti di discontinuità, classificandoli in punti di 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> o 3<sup>a</sup> specie dal punto di vista grafico ed algebrico

Strumenti utilizzati:

vedi specchietto riassuntivo

Metodologia adottata:

vedi specchietto riassuntivo

Verifiche:

vedi specchietto riassuntivo

**MODULO N° 1. Titolo:** LO STUDIO DI FUNZIONE. **Tempi:** 1 mese **N° U. D.** 1 - 2 - 3 - 4.



**Conoscenze:** a)

**Abilità:** j)

**Competenze:** 1 - 2 - 3 - 4

**Obiettivi:**

- conoscere la definizione di funzione
- conoscere il significato di dominio, codominio, immagine e controimmagine di una funzione

UA 1

**INTRODUZIONE  
ALLO STUDIO  
DI FUNZIONE**

(ripasso).

- saper riconoscere se il grafico di una relazione rappresenta una funzione
- conoscere e riconoscere le funzioni numeriche
- conoscere e riconoscere le funzioni definite a tratti
- conoscere e riconoscere una funzione algebrica
- conoscere e riconoscere una funzione trascendente
- classificare una funzione algebrica in razionale intera, razionale fratta, irrazionale
- classificare una funzione trascendente in logaritmica, esponenziale e goniometrica
- conoscere e saper determinare le simmetrie di una funzione

**Argomenti:**

1) 2) 4)

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchietto riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo

**Argomenti:** 3)

**Conoscenze:** a) **Abilità:** j) **Competenze:** 1 - 2 **Obiettivi:**

- Saper definire il dominio di una funzione
- Saper determinare il dominio di una funzione razionale intera e fratta

UA 2

**IL DOMINIO  
DELLE**

**FUNZIONI  
(ripasso)**

- Saper determinare il dominio di una funzione irrazionale
- Saper determinare il dominio di alcune funzioni trascendenti
- Conoscere il significato intuitivo di funzione composta
- Saper determinare il dominio di funzioni composte
- Saper rappresentare il dominio di una funzione sul piano cartesiano
- Saper dedurre dal grafico il dominio di una funzione

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchietto riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo



UA 3

**Argomenti:**

**Conoscenze:** a) **Abilità:** j) **Competenze:** 1 - 2

5)

**SEGNO E ZERI  
DI UNA  
FUNZIONE**

**Obiettivi:**

(ripasso)

**Strumenti utilizzati:**

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

- Saper definire gli zeri della funzione
- Saper determinare i punti in cui la funzione interseca l'asse delle x per via algebrica e grafica
- Saper determinare gli intervalli per cui la funzione è positiva, negativa
- Saper rappresentare sul piano cartesiano le informazioni ricavate dallo studio precedente.

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchietto riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo

**MODULO N° 2.**

**Titolo:** IL CALCOLO DIFFERENZIALE.

**Tempi:** 4 mesi

**N° U. D.** 1 - 2 - 3.

**Argomenti:**

**Conoscenze:** f) g)

11) 12) 13) 14) 15) 16)

**Abilità:** n) q)

**Competenze:** 1 - 2 - 3 - 4 - 5

**Tempi:** 4 ore

**Obiettivi:**

UA 1.

- Saper definire il rapporto incrementale di una funzione.

**Strumenti utilizzati:**

- Conoscere il significato geometrico di rapporto incrementale.

vedi specchietto riassuntivo

- Saper definire la derivata di una funzione.

- Conoscere il significato geometrico di derivata.

**Metodologia adottata:**

- Conoscere il significato di funzione crescente e decrescente

vedi specchietto riassuntivo

- Comprendere il legame tra derivata di una funzione e monotonia della funzione.

**Verifiche:**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

vedi specchietto  
riassuntivo



**Argomenti:**

11) 12) 13) 14) 15) 16)

**Conoscenze:** f) g) **Abilità:** o) p) q)  
**Competenze:** 1 - 2

**Tempi:** 8 ore

UA 2.

**IL CALCOLO  
DELLE  
DERIVATE.**

**Obiettivi:**

- Saper calcolare le derivate delle funzioni elementari: derivata di una costante, della variabile  $x$ , delle potenze, dell'esponenziale, delle funzioni goniometriche.
- Conoscere e saper applicare le regole di derivazione della somma, della differenza, del prodotto e del quoziente.
- Saper derivare funzioni composte.

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchietto riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo

**Conoscenze:** f) g) **Abilità:** o) p) q)  
**Competenze:** 1 - 2 - 3

**Argomenti:**

11) 12) 13) 14) 15) 16)

UA 3

**USO DELLE  
DERIVATE  
NELLO STUDIO  
DI FUNZIONE.**

**Obiettivi:**

- Saper determinare l'andamento di una funzione attraverso il segno della derivata prima.
- Conoscere il significato di punti stazionari (massimo, minimo, flesso a tg orizzontale) di una funzione.
- Saper determinare i punti stazionari di una funzione.
- Determinare massimi (minimi) assoluti e relativi.

**Tempi:** 8 ore

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**



- Saper determinare la concavità di una funzione attraverso il segno della derivata seconda. vedi specchio riassuntivo

- Conoscere il significato di punti di flesso di una funzione.

**Verifiche:**

- Saper determinare i flessi di una funzione. vedi specchio riassuntivo

**MODULO N ° 3.**

**Titolo:** IL CALCOLO INTEGRALE.

**Tempi:** 1,5 mesi

**N° U. D.** 1 – 2.

**Argomenti:**

**Conoscenze:** h) i)

17) 18)

**Abilità:** r)

**Competenze:** 1 - 2 - 3 - 4

**Tempi:** 5 ore

UA 1.

**Obiettivi:**

**Strumenti utilizzati:**

- Conoscere il concetto di primitiva di una funzione vedi specchio riassuntivo

- Conoscere la definizione di integrale indefinito

**Metodologia adottata:**

- Saper calcolare i principali integrali immediati vedi specchio riassuntivo

- Conoscere e utilizzare le due proprietà di linearità dell'integrale

**Verifiche:**

vedi specchio riassuntivo

**INTEGRALI INDEFINITI**



**Argomenti:**

19) 20)

**Conoscenze:** h) i)

**Abilità:** r)

**Tempi:** 5 ore

**Competenze:** 1 - 2 - 3 - 4

UA 2.

**Obiettivi:**

**Strumenti utilizzati:**

- Conoscere la definizione di integrale definito
- Conoscere e comprendere il significato geometrico dell'integrale definito
- Conoscere e saper enunciare la regola fondamentale del calcolo integrale
- Saper calcolare un semplice integrale definito con metodo geometrico e con la regola fondamentale del calcolo integrale

vedi specchio riassuntivo

**INTEGRALI DEFINITI**

**Metodologia adottata:**

vedi specchio riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchio riassuntivo

**MODULO N° 4.**

**Titolo:** SUPERFICI E VOLUMI DI SOLIDI.

**Tempi:** 12 ore

**N° U. D. 1**

**Argomenti:**

21)

**Conoscenze:** ω) **Abilità:** s) t) **Competenze:** **Tempi:** 10 ore  
1 - 2 - 3

UA 1.

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchio riassuntivo

**SUPERFICI E**

**Obiettivi:**

- Conoscere le formule e la procedura per il calcolo delle superfici di parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono, sfera
- Risolvere semplici problemi di geometria nello spazio

**Metodologia adottata:**

vedi specchio riassuntivo

**VOLUMI NELLO SPAZIO**

**Verifiche:**

vedi specchio riassuntivo



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### ORGANIZZAZIONE MODULARE PLURIDISCIPLINARE E PER U. D. DEL PERCORSO DIDATTICO

MODULO	PL	N°	°	..... Titolo	Tempi
..... N° U. A.....					

Unità d'apprendimento      Conoscenze:      Abilità:      Competenze:

**Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**

Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo breve Articolo giornalistico Relazione Tema	Saggio Prova semistutturata	Saggio Prova stutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
2		6	2		

**Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**

Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo breve Articolo giornalistico Relazione Tema	Saggio Prova semistutturata	Saggio Prova stutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
2				7	

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento:**



Presentazione degli argomenti tramite lezione frontale; rafforzamento delle capacità applicative attraverso esercizi guidati collettivi e individuali in modo da rispettare le diverse modalità e i diversi tempi di apprendimento; simulazione di colloqui orali volti a rafforzare le capacità di ragionamento e di collegamento tra i vari argomenti trattati.

**Specchio Riassuntivo**

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	x	Lucidi e lavagna luminosa	x Lezioni frontali x
Laboratorio di informatica	x	Video, proiezioni, C.D. interattivi	Lavoro individuale autonomo x
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato x
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	Lavori di gruppo x
Azienda Agraria		Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche
Documentazione	SGQ	SIRQ	Moduli 328/I rev. 3 del 15/10/2019
A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico			Matematica
Palestra		Viaggi di istruzione	Ricerche
Area sportiva esterna			
Sede esterna di stage		atlanti storici e geografici dizionari monolingue	Applicazioni con uso di elaboratori x
<b>ORE TOTALI</b>	<b>84</b>		

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER GLI ELABORATI SCRITTI:**



Gravemente insufficiente	3 - 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha conoscenze frammentarie o nulle</li><li>• rivela molte difficoltà di interpretazione della consegna, oltre che di calcolo</li><li>• non sa orientarsi sugli argomenti</li><li>• l'elaborato è impreciso e non rigoroso</li><li>• non vengono rispettati i tempi e i canali per la restituzione</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce superficialmente gli argomenti</li><li>• rivela difficoltà di interpretazione della consegna, oltre che di calcolo</li></ul>
Insufficiente	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• affronta la consegna in modo generico e approssimativo</li><li>• l'elaborato risulta poco rigoroso</li><li>• vengono rispettati solo in parte i tempi e i canali per la restituzione</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce sufficientemente gli argomenti</li><li>• presenta qualche difficoltà di interpretazione della consegna</li></ul>
Sufficiente	6	<ul style="list-style-type: none"><li>• sa collegare e finalizzare gli argomenti, anche se in modo superficiale</li><li>• l'elaborato è sufficientemente corretto, ma non sempre rigoroso</li><li>• vengono rispettati i tempi e ma non i canali per la restituzione</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce discretamente gli argomenti</li><li>• comprende la consegna e collega gli argomenti in modo abbastanza organico</li></ul>
Discreto	7	<ul style="list-style-type: none"><li>• sa rielaborare qualche concetto</li><li>• l'elaborato è chiaro e preciso</li><li>• vengono rispettati i tempi e i canali per la restituzione</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce gli argomenti in modo approfondito e li sa collegare in modo organico</li><li>• comprende a fondo la consegna</li></ul>
Buono	8	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha buone capacità logiche e di rielaborazione personale</li><li>• l'elaborato è chiaro e preciso;</li><li>• vengono rispettati i tempi e i canali per la restituzione</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• ha conoscenze approfondite e consolidate</li><li>• comprende a fondo la consegna</li></ul>
Ottimo - eccellente	9 - 10	<ul style="list-style-type: none"><li>• sa collegare gli argomenti in modo organico</li><li>• ha ottime capacità logiche e di rielaborazione personale</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• l'elaborato è chiaro, preciso, completo e approfondito</li></ul>



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- vengono rispettati i tempi e i canali per la restituzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2023/2024

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 15/10/2019 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico Matematica

#### Intermedio I Trimestre Studio individuale

Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
----------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

#### Fine I Trimestre Recupero con sospensione attività curriculare

Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
----------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

#### Intermedio Pentamestre Studio individuale

Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
----------------------	-------------------	---------------------	-----------------------

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Per la certificazione delle competenze:

Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Competenze	Livelli di competenza
------------	-----------------------



utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

	Liv.Base	Liv. Base		
	NR	x	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato

utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

	Liv.Base	Liv. Base		
	NR	x	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato

utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

	Liv.Base		Liv. Base	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
	NR				

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

	Liv.Base	Liv. Base		
	NR	x	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

	Liv.Base		Liv. Base	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
	NR				

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

**Informazioni statistiche (a cura del docente):**

• **moduli e D. previsti:**

Documentazione	SGQ	SIRQ	Moduli 328/I	rev. 3 del 15/10/2019	I.I.S. Umberto I Alba
----------------	-----	------	--------------	-----------------------	-----------------------

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico Matematica

- sono stati apportati dei tagli si  no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì  no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì  no
- scelte didattiche sì  no
- altro
- sono state apportate delle variazioni sì  no



quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti      sì       no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate      sì       no
- altro
- **Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**
- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì       no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

## Livelli essenziali

### Competenze trasversali.

- Saper leggere una consegna e interpretare il testo di un problema, senza bisogno dell'intervento dell'insegnante.
- Saper leggere e comprendere un semplice testo
- Saper schematizzare i concetti fondamentali, ricorrendo anche a degli
- Saper gestire il tempo a disposizione per svolgere un
- Saper ascoltare interventi/interrogazioni dei compagni di
- Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per descrivere
- Saper rispondere in modo pertinente ad una domanda
- Saper motivare le risposte, attingendo al proprio bagaglio di
- Saper esporre le proprie conoscenze in modo organizzato ed

Tutti gli obiettivi riportati devono essere raggiunti su funzioni il cui studio non richieda calcoli complessi ed articolati.

### Competenza 1.

**Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative**

- Comprendere il significato di funzione reale
- classificare una funzione.
- Individuare il dominio di una funzione
- Comprendere intuitivamente il concetto di limite di una funzione.
- Utilizzare le regole principali del calcolo dei limiti
- individuare gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione
- Comprendere il significato geometrico di derivata di una funzione
- Comprendere il significato di integrale definito di una funzione.

### Competenza 2.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

---

**Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni**



#### Competenza 4.

##### Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

individuare una funzione, partendo dalla sua formulazione algebrica o dal grafico (anche con Geogebra)

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

determinare il dominio di una funzione partendo dalla sua formulazione algebrica o dal grafico (anche con Geogebra)

determinare il segno di una funzione partendo dalla sua formulazione algebrica o dal grafico (anche con Geogebra)

determinare le intersezioni con gli assi partendo dalla sua formulazione algebrica o dal grafico (anche con Geogebra)

derivare semplici funzioni.

utilizzare il calcolo delle derivate per individuare i punti stazionari di una funzione e gli intervalli di crescita e decrescenza.

integrare semplici funzioni.

#### Competenza 3.

##### Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

#### Competenza 5.

##### Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

rappresentare graficamente funzioni razionali intere e fratte

interpretare il grafico di un fenomeno fisico, economico o naturale

#### ARGOMENTI TRATTATI NEL CORSO DELL'A.S. 2023-2024

- 1) Generalità sulle funzioni: definizione di funzione, dominio, codominio, immagine e controimmagine, saper riconoscere se il grafico di una relazione rappresenta una funzione.
- 2) Classificazione delle funzioni.
- 3) Dominio delle funzioni (condizioni per determinarlo).
- 4) Segno e zeri delle funzioni.
- 5) Concetto intuitivo di limite.
- 6) Calcolo di limiti di funzioni continue, con l'algebra dell'infinito, con risoluzione delle forme di indecisione  $+ - , / , 0/0$ .
- 7) Determinazione degli asintoti (verticali, orizzontali) di una funzione.
- 8) Definizione di funzione continua e funzioni continue elementari.
- 9) Tipologie di discontinuità e funzioni definite a tratti.
- 10) Concetto di derivata (dall'interpretazione geometrica al limite del rapporto incrementale).
- 11) Calcolo di derivate di funzioni elementari, derivata della somma, derivata del quoziente e derivata di una della funzione composta.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

12)

Crescenza, decrescenza di una funzione (razionale intera o fratta) mediante lo studio del segno della derivata prima.

13)

Analisi dal grafico delle proprietà di una funzione: lettura del grafico di una funzione per ricavarne le proprietà;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- 14)  
Concetto di integrale indefinito (cenni su primitiva e funzione integranda, le due proprietà di linearità dell'integrale).
- 15)  
Calcolo di integrali indefiniti elementari (solo integrale della potenza).
- 16)  
Concetto di integrale definito.
- 17)  
Calcolo di semplici integrali definiti.
- 18)  
Calcolo di aree comprese tra il grafico di una funzione e l'asse delle x e tra il grafico di due funzioni.

### Economia, estimo, marketing e legislazione

Documentazione      SGQ      SIRQ      Moduli 328/I      rev. 3 del 3/09/2013      I.I.S. Umberto I Alba  
A.S. 2023/2024 Quinto Anno Ordine tecnico      Economia, Estimo, Marketing e Legislazione - classe V  
Prof. BASIGLIO PAOLO      - GABUTTO GIOVANNI ( VB VC )

### Economia, Estimo, Marketing e Legislazione

#### **(scritto-orale) 3 h, di cui 2 in codocenza**

#### **SEZIONE 1 -(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

#### **Competenze**

organizzare attività produttive ecocompatibili

gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza

rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente

elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate

utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

#### CONOSCENZE

Mercato, valori e redditività.  
Procedimenti di valutazione.  
Metodologie di stima di fondi ad ordinamento annuo e ad ordinamento poliennale.  
Stime con procedimenti condizionati; stime di diritti e servizi Standard internazionali di valutazione.  
Metodologie di analisi costi-benefici e valutazione di beni ambientali.  
Caratteristiche dei mercati dei prodotti agrari.  
Forme di integrazione.  
Tecniche di ricerche di marketing.  
Bench marking.  
Normativa nazionale sulle imprese agricole.  
Aspetti generali della qualità.  
Politiche agrarie comunitarie.

#### ABILITA'

Individuare gli aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi.  
Identificare i metodi più adatti per la commercializzazione dei singoli prodotti agro-alimentari.  
Individuare le modalità per l'applicazione delle norme nelle varie fasi delle filiere produttive.  
Individuare le norme nazionali e comunitarie inerenti il settore.

### SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)

Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

#### CONOSCENZE

- procedimenti di stima: estimo rurale stima di fondi a ordinamento annuo e poliennale
- estimo legale: espropri, servitù, successioni, danni, diritti reali
- il catasto
- programma PREGEO
- Unione Europea e WTO
- sistema agroalimentare
- valorizzazione economica dei prodotti agricoli
- etichettatura e certificazione dei prodotti agroalimentari
- normativa sulle imprese agricole
- integrazioni imprese in agricoltura

#### ABILITÀ

- utilizzare i termini del linguaggio economico e estimativo
- individuare processi adeguati all'oggetto di stima
- rilevare gli elementi del fondo rustico
- applicare procedimenti di stima sintetici e analitici ai fondi rustici
- applicare le norme di legge alla determinazione delle indennità
- sapere consultare documenti catastali
- sapersi orientare tra le norme comunitarie che regolano il settore agricolo
- utilizzare strumenti di promozione dei prodotti
- applicare gli obblighi relativi a etichettatura e certificazione



## CONOSCENZE

### (da compilare a consuntivo)

L'azienda agraria e i capitali che la compongono	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
Il bilancio: l'attivo, le varie componenti del passivo	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
Il marketing: pianificazione, ricerche, segmentazione e posizionamento	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
Il marketing: prodotto, prezzo, distribuzione, promozione	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
Il marketing: marca e marchio, benchmarking	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
Costo di produzione attraverso la compilazione di un conto colturale	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
Costi orari delle macchine e delle operazioni colturali	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
Procedimenti di stima: estimo rurale e stima analitica di fondi a ordinamento annuo e poliennale	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
Procedimenti di stima: estimo rurale e stima sintetica di fondi a ordinamento annuo e poliennale	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
La stima di fabbricati rurali	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
La stima dei prodotti di scorta	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
La stima di frutti pendenti e anticipazioni colturali	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
La stima di arboreti da frutto	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
Le stime e le valutazioni relative ai miglioramenti fondiari	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
estimo legale: espropri	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>



estimo legale: servitù	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
estimo legale: successioni	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
estimo legale: danni	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
estimo legale: diritti reali sulla cosa altrui	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
il catasto	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
programma PREGEO	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
Unione Europea e WTO	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
PAC e applicazioni aziendali	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
PSR e applicazioni aziendali	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
sistema agroalimentare	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
valorizzazione economica dei prodotti agricoli	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
etichettatura e certificazione dei prodotti agroalimentari	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
normativa sulle imprese agricole	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
integrazioni imprese in agricoltura	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>

## ABILITA'

Saper leggere e compilare un bilancio economico	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
Sapere organizzare un percorso di marketing di un prodotto	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
utilizzare i termini del linguaggio economico e estimativo	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>



individuare processi adeguati all'oggetto di stima	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
rilevare gli elementi del fondo rustico	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
applicare procedimenti di stima sintetici e analitici ai fondi rustici	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
applicare le norme di legge alla determinazione delle indennità	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
sapere consultare documenti catastali	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
sapersi orientare tra le norme comunitarie che regolano il settore agricolo	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
utilizzare strumenti di promozione dei prodotti	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
applicare gli obblighi relativi a etichettatura e certificazione	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>

**PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)**

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti (SI - NO)  
(consuntivo)

L'azienda agraria e i capitali che la compongono SI

Il bilancio economico: l'attivo e le diverse componenti del passivo SI

Pianificazione, ricerche di marketing, segmentazione e posizionamento di prodotto SI

Il marketing mix (prodotto, prezzo, distribuzione, promozione) SI

Marca, marchio, analisi comparative con il benchmarking SI

Costo di produzione attraverso la



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

compilazione di un conto colturale

SI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Costi orari delle macchine e delle operazioni colturali	SI
Procedimenti di stima: estimo rurale e stima analitica di fondi a ordinamento annuo e poliennale	SI
Procedimenti di stima: estimo rurale e stima sintetica di fondi a ordinamento annuo e poliennale	SI
La stima di fabbricati rurali	SI
La stima dei prodotti di scorta	
La stima di frutti pendenti e anticipazioni colturali	SI
La stima di arboreti da frutto	SI
Le stime e le valutazioni relative ai miglioramenti fondiari	SI
estimo legale: espropri	NO
estimo legale: servitù	SI (cenni)
estimo legale: successioni	NO
estimo legale: danni	SI (cenni)
estimo legale: diritti reali sulla cosa altrui	SI
il catasto	NO
programma PREGEO	NO
Unione Europea e WTO	Corso Regione
PAC e applicazioni aziendali	Corso Regione
PSR e applicazioni aziendali	Corso Regione
sistema agroalimentare	NO
valorizzazione economica dei prodotti agricoli	NO
etichettatura e certificazione dei prodotti agroalimentari	NO



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

normativa sulle imprese agricole

NO



integrazioni imprese in agricoltura

Corso Regione

## ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

- MODULO N° ...1..... Ripasso economia agraria e bilancio Tempi 6 settimane ...N° U. D.. 1

<p>U. D. n. 1</p> <p>Azienda e impresa, capitale fondiario e agrario, bilancio, calcolo +/- T e RN inventari</p>	<p>L'azienda agraria: descrizione, capitale fondiario e componenti, il capitale agrario e le sue componenti.</p> <p>Calcoli dell'attivo con la quantificazione della PLV e dell'ULS .</p> <p>Calcoli del passivo con particolare riguardo alle voci :quote, tributi, salari, interessi, beneficio fondiario</p>	<p>Saper descrivere i capitali di un azienda agraria.</p> <p>Saper leggere, interpretare, compilare e sviluppare un bilancio completo.</p> <p>Saper calcolare e interpretare i risultati economici ottenuti dallo sviluppo di un bilancio.</p> <p>Tempi: 6 settimane</p> <p>Strumenti utilizzati: presentazione di un bilancio completo. Consegna testo riassuntivo per ripasso.</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchietto riassuntivo</p>
--	---	---

MODULO N° ...2..... I costi di produzione e i costi delle macchine Tempi : 4 settimane ...N° U. D.. 1



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



		· Applicare i calcoli dei costi per individuare i costi orari di impiego delle macchine.
U. D. n. 1	Calcolo dei costi fissi e variabili. Calcolo dei costi annui e orari	· Impostare un conto culturale per determinare i costi unitari di produzione e la convenienza tra più colture.
Costi orari delle macchine-conti culturali	Prerequisiti: - aritmetica finanziaria - struttura del bilancio aziendale	Tempi: 4 settimane
		Strumenti utilizzati: vedi specchietto riassuntivo
		Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo
		Verifiche: vedi specchietto riassuntivo

MODULO N ° ...3..... Titolo Marketing Tempi 3 settimane ...N° U. D.. 1

		· Applicare i contenuti di ogni singolo argomento ad un prodotto attraverso l'attività pratica di progettazione delle azioni di marketing svolta a gruppi sotto la guida dell'insegnante.
U. D. n. 1	Pianificazione, ricerche di marketing, segmentazione, posizionamento. Il marketing mix (prodotto, prezzo, distribuzione, promozione). Marca, marchio, analisi comparativa con il benchmarking.	Tempi: 3 settimane
		Strumenti utilizzati: vedi specchietto riassuntivo
		Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo
		Verifiche: vedi specchietto riassuntivo

MODULO N ° ...4..... Titolo: Estimo rurale nei due procedimenti di stima Tempi 4 mesi ...N° U. D.. n. 3



		<ul style="list-style-type: none"> <li>· utilizzare i termini del linguaggio economico ed estimativo</li> </ul>
U. D. n. 1	<p>Il procedimento di stima analitico attraverso la determinazione del Bf di un'azienda ordinaria ad indirizzo cerealicolo zootecnico.</p> <p>la stima analitica di fondi rustici</p> <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetica finanziaria</li> <li>- struttura del bilancio aziendale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· individuare processi adeguati all'oggetto di stima</li> <li>· rilevare gli elementi del fondo rustico</li> <li>· applicare il procedimento di stima analitico ai fondi rustici</li> </ul> <p>Tempi: 2 mesi</p> <p>Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchio riassuntivo</p>
U. D. n. 2	<p>la stima sintetica nell'estimo rurale</p> <p>Il procedimento di stima sintetico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Individuare la scala dei parametri tecnici di comparazione</li> <li>· individuare la scala dei parametri economici di comparazione</li> </ul> <p>Tempi: 1 mese intervallato a U.D. n. 1</p> <p>Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchio riassuntivo</p>
U. D. n. 3	<p>La stima di fabbricati rurali</p> <p>La stima dei prodotti di scorta</p> <p>La stima di alcuni elementi dell'azienda agraria</p> <p>La stima di frutti pendenti e anticipazioni colturali</p> <p>La stima di arboreti da frutto</p> <p>Le stime e le valutazioni relative ai miglioramenti fondiari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Applicare le procedure specifiche di volta in volta necessarie per esprimere un giudizio di valore sugli elementi dell'azienda agraria eventualmente presenti</li> <li>· Individuare gli aspetti caratterizzanti per meglio attuare le valutazioni estimative</li> </ul> <p>Tempi: 1 mese e 15 giorni</p> <p>Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchio riassuntivo</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



MODULO N ° ...5..... estimo legale Tempi 1 mese ...N° U. D.. n. 1

estimo legale: espropri, servitù, successioni, danni. Cenni ai diritti reali sulla cosa altrui (usufrutto)

U. D. n. 2

Stima dei danni

Prerequisiti:  
vedi unità n. 1

- applicare le norme di legge alla determinazione delle indennità
- utilizzare i termini del linguaggio economico e estimativo
- individuare processi adeguati all'oggetto di stima

Tempi: 1 mese

Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo

Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo

Verifiche: vedi specchio riassuntivo

MODULO N ° 6 il Catasto Tempi 1 mese N° U. D.. n. 1

utilizzare i documenti ed interpretare i dati catastali ai fini descrittivi e fiscali dell'azienda;

U. D. n 1

Catasto

Prerequisiti:  
- elementi di disegno professionale

- sapere consultare documenti catastali
- conoscere la procedura per le operazioni di aggiornamento del catasto relativamente ai beni rurali

Tempi: 1 mese

Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo

Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo

Verifiche: vedi specchio riassuntivo

MODULO N ° 7 PAC ed organizzazione dell'impresa agricola Tempi ...15 giorni.....N° U. D....1.....



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Unità d'apprendimento		· sapersi orientare tra le norme comunitarie che regolano il settore agricolo (PAC e PSR).
La Politica agricola comunitaria	Unione Europea e WTO normativa sulle imprese agricole	Tempi: 15 giorni Strumenti utilizzati: vedi specchietto riassuntivo Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo Verifiche: vedi specchietto riassuntivo

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve		Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problema	
		Articolo giornalistico	Relazione			Casi	Progetto
ECONOMIA ,ESTIMO.....	2	2		2		2	

Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve		Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problema	
		Articolo giornalistico	relazione			Casi	Progetto
ECONOMIA ,ESTIMO.....							



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

1

4

2



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)

### Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	totali	Lucidi e lavagna luminosa	X Lezioni frontali X
Laboratorio		Video, proiezioni, C.D. interattivi	Lavoro individuale autonomo
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato X
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	Lavori di gruppo X
Azienda Agraria		Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche
Palestra		Viaggi di istruzione	Ricerche
Area sportiva esterna		atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori
ORE TOTALI TEORICHE	99		
ORE TOTALI SVOLTE AL 15/05	86(5A) 85(5B) 88(5C)		
ORE TOTALI SVOLTE A FINE ANNO			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UTILIZZATA :



## INDICATORI di valutazione

## LIVELLI di misurazione

### VALUTAZIONE per obiettivi

VALUTAZIONE per obiettivi	INDICATORI di valutazione			In decimi	LIVELLI di misurazione		Ai fini della certificazione delle competenze di base (D.M. n. 9 del 27 gennaio 2007)
	Conoscenze	Competenze	Capacità		In centesimi	In quindic.	
Nessun obiettivo raggiunto	nessuna	nessuna	non riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti	Voto 1-2-3	<b>Grav. insufficiente</b>	0 - 30	0 - 5
Obiettivi minimi non raggiunti	lacunose	si esprime in forma impropria e commette gravi errori	effettua analisi, sintesi e collegamenti in modo lacunoso e scorretto	Voto 4	<b>Insufficiente</b>	31 - 40	6 - 7
Obiettivi minimi raggiunti in modo frammentario e incompleto	superficiali	si esprime in modo modesto - applica le conoscenze con qualche incertezza	riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti parziali	Voto 5	<b>Mediocre</b>	41 - 54	8 - 9
Obiettivi minimi raggiunti	essenziali	si esprime con qualche errore - applica le conoscenze in compiti semplici	riesce ad effettuare, se guidato, semplici analisi, sintesi e collegamenti	Voto 6	<b>Sufficiente</b>	55 - 65	10
Obiettivi raggiunti in modo completo	complete	si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio - applica le conoscenze senza commettere imprecisioni gravi	effettua analisi e sintesi in modo completo - rielabora in modo completo, se guidato	Voto 7	<b>Discreto</b>	66 - 75	11

**Livello di base non raggiunto**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

situazioni note, compie  
scelte consapevoli,  
mostrando di



Obiettivi raggiunti in modo approfondito	approfondite	<p>si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio</p> <p>- applica le conoscenze anche in compiti complessi</p>	<p>effettua analisi e sintesi in modo completo-rielabora in modo autonomo - effettua collegamenti</p>	Voto 8	<b>Buono</b>	76 - 85	12	saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Obiettivi raggiunti in modo originale	approfondite e organiche	<p>si esprime in modo articolato utilizzando un lessico appropriato</p> <p>- applica le conoscenze in contesti diversi, curriculari ed extra</p>	<p>riesce ad operare con autonomia rielaborativa e critica - riesce a fare propri i concetti appresi - effettua collegamenti interdisciplinari</p>	Voto 9 - 10	<b>Ottimo</b>	86 - 95	13 - 14	<p><b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p>

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2020/2021

**OBIETTIVI MINIMI:**

- comprendere e soddisfare semplici consegne.
- organizzare in modo adeguato il lavoro assegnato.
- sapere esporre i contenuti in forma chiara e cogliere il rapporto causa-effetto di un intervento.
- saper confrontare e individuare gli elementi più importanti di un argomento e/o saper utilizzare materiale già strutturato e semplificato.
- saper richiamare alla mente fatti già analizzati in precedenza.
- possedere sufficienti conoscenze degli argomenti trattati.
- aver compreso il significato dei principali aspetti trattati (in particolare gli aspetti base dell'economia agraria e dell'estimo, gli elementi attivi e gli elementi passivi del bilancio, le scelte del produttore e dell'imprenditore).



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

---

-saper leggere, interpretare e compilare in forma semplice, o anche seguendo schemi  
precostituiti, la documentazione relativa ai documenti fiscali e ai vari costi / entrate  
ottenute dell'imprenditore.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

-sapersi orientare nel seguire le procedure da utilizzare relativamente ai contenuti riportati al punto precedente.

-sapersi orientare all'interno di un formulario nell'individuazione della formula adeguata per

l'applicazione dei calcoli relativi alla matematica finanziaria e all'applicazione dei contenuti dell'estimo legale.

Intermedio I Quadrimestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
		Entro dicembre 2023	Vedi verbale consiglio di classe	

Fine I Quadrimestre Recupero con sospensione attività curriculare

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
		Dal ...Al... Accertamento entro febbraio '24	Vedi verbale consiglio di classe	

Intermedio II Quadrimestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
		Entro la fine del mese di aprile 2024	Vedi verbale consiglio di classe	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### 1) moduli e U. D. previsti:

- sono stati apportati dei tagli sì  no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì  no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì  no
- scelte didattiche sì  no
- altro

- sono state apportate delle variazioni sì  no

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì  no
- altro

### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì  no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- manca di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

Verzuolo 30/10/2023 (presentazione)

Verzuolo 13/05/2024 (compilazione documento del 15 maggio)

Verzuolo (compilazione finale)

Firma : Paolo Basiglio

Argomenti svolti alla data del 15/05/2024 ( tratto dal piano di lavoro A.S. 2023/2024)

CLASSE 5BV



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

L'azienda agraria e i capitali che la compongono.

Il bilancio economico: l'attivo e le diverse componenti del passivo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Marketing: pianificazione, ricerche di marketing, segmentazione di mercato e posizionamento di prodotto

Marketing: mix (prodotto, prezzo, distribuzione, promozione).

Marketing: marca, marchio, analisi comparative con il benchmarking.

Costo di produzione attraverso la compilazione di un conto culturale (ripasso)

Costi orari delle macchine e delle operazioni colturali.

Estimo generale: aspetti economici dei beni, metodo e procedimenti di stima, ordinarietà e comparazione, il perito.

Estimo rurale: la stima sintetica e la stima analitica di fondi a ordinamento annuo e poliennale.

La stima dei fabbricati rurali.

La stima dei prodotti di scorta.

La stima di frutti pendenti e anticipazioni colturali.

La stima di arboreti da frutto.

Le stime e le valutazioni relative ai miglioramenti fondiari.

Le stime relative all'estimo legale (cenni): Diritti reali sulla cosa altrui (usufrutto), Servitù, Danni.

### Produzioni vegetali

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

## Sezione Associata VERZUOLO tel. 0175/86226

E-Mail: [segreteriaverzuolo@iisumbertoprino.it](mailto:segreteriaverzuolo@iisumbertoprino.it) - [docentiverzuolo@iisumbertoprino.it](mailto:docentiverzuolo@iisumbertoprino.it)

Piano di Lavoro Consuntivo Produzioni Vegetali A.S. 2023/24 Classe Quinta Sez. B

**Materia: PRODUZIONI VEGETALI 4 h (2 in codocenza).**

Prof. Cavallaro Antonio - Gabutto Giovanni Classe V sez. B.

Testo: Produzioni Vegetali Vol. C terza Edizione; Bocchi - Spigarolo - Altamura. Poseidonia Scuola

### SEZIONE 1

**(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI) Da allegato GU. COMPETENZE:**

#### COMPETENZE

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- Organizzare attività produttive ecocompatibili



- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

## QUINTO ANNO

### CONOSCENZE

Caratteri morfologici, biologici, produttivi delle colture arbustive ed arboree.

Cicli produttivi ed esigenze ambientali.

Criteri di scelte di specie e cultivar.

Impianti, allevamento, tecniche colturali.

Calendari di maturazione.

Interventi di difesa.

Qualità dei prodotti e criteri di valutazione.

Produzioni sostenibili e biologiche.

### ABILITÀ

Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.

Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.

Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.

Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

## Contenuti Preventivati



- Gli interventi agronomico/colturali per la piante agrarie e test d'ingresso.
- Analogie/Differenze tra erbacee e arboree.
- Il frutteto come "Agroecosistema".
- Il territorio frutticolo del Saluzzese vocazionalità del territorio, clima e terreno.
- L'impianto del frutteto: preparazione del suolo, approvvigionamento materiali, messa a dimora, SESTI DI IMPIANTO, investimenti/ha.
- Il territorio viticolo provinciale (uva da vino).
- I rapporti tra frutteto e acqua di irrigazione (approvvigionamento, problematiche della distribuzione).

**Relativamente a: Melo, Pesco, Actinidia, Vite da vino, Nocciolo:**

- Classificazione e riconoscimento dei rami e delle gemme delle principali colture frutticole (Pratico).
- Il cantiere di raccolta e la gestione della raccolta di alcuni fruttiferi (pratico).
- Aspetti qualitativi dei frutti; test di maturazione (pratico).
- Ambiente e colture arboree.
- Morfologia piante arboree: apparato radicale, funzioni e sviluppo; il fusto; le foglie, la chioma e portamento della chioma dei fruttiferi.
- Le piante "bimembri" e il portainnesto.
- Forme di allevamento dei fruttiferi più diffusi sul territorio (attuali).
- Impianto del frutteto: clima; terreno; cultivar (cenni); portainnesto e sestini di impianto; operazioni di campagna.
- Fioritura: il fiore, morfologia delle varie specie; epoca di fioritura; impollinazione; fecondazione ed allegagione; la sterilità e le tecniche necessarie; la cascola; l'alternanza di produzione; uso degli ormoni di sintesi.
- Accrescimento e maturazione del frutto.
- La conservazione dei frutti.
- Principi base della potatura: potatura di allevamento (aspetti fisiologici) e di produzione delle principali colture frutticole del territorio.
- Cure colturali al frutteto: l'impianto di sostegno alle piante; cure post-impianto; gestione del suolo; l'irrigazione (indicazioni sulle precipitazioni medie annue); concimazioni e trattamenti fitosanitari.
- Il vivaio: propagazione delle piante; riproduzione e moltiplicazione (talea, margotta, propaggine, innesto, micropropagazione).

## ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITÀ D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

MODULO N° 1 Titolo: Le colture agrarie sul territorio Tempi 2 mesi N° U. A.: 3

**Abilità:**

- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

**Conoscenze:**

- Esigenze agronomiche/colturali delle piante.

**Competenze:**

- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

**UDA n. 1:** Gli interventi agronomico/colturali; per le piante agrarie e test d'ingresso.



**Conoscenze:**

- Analogie/Differenze tra erbacee e arboree.
- Il territorio frutticolo del Saluzzese vocazionalità del territorio, clima e terreno.
- Il territorio viticolo provinciale (uva da vino).
- Il frutteto come “Agroecosistema”.
- I rapporti tra frutteto e acqua di irrigazione (approvvigionamento, problematiche della distribuzione).
- Macchine agricole per frutteto.

**UDA n. 2:** le piante arboree e l'ambiente

**(Melo, Actinidia, Pesco, Vite da vino, Nocciolo)**

**Abilità:**

- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

**Competenze:**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**Conoscenze:**

- Classificazione e riconoscimento dei rami e delle gemme delle principali colture frutticole (Pratico).
- Il cantiere di raccolta e la gestione della raccolta di alcuni fruttiferi (pratico).

**UDA n. 3:** raccolta, controllo, valutazione, utilizzo del prodotto.

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**

**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.
- 

**Competenze:**

- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali



**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.

**Competenze:**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**Conoscenze:**

- Morfologia piante arboree: apparato radicale, funzioni e sviluppo; il fusto; le foglie, la chioma e portamento della chioma dei fruttiferi.
- Le piante “bimembri” e il portainnesto.
- Forme di allevamento dei fruttiferi più diffusi sul territorio (attuali).

**UDA n. 1:** le piante arboree forma, organi, influenza sul paesaggio.

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**

**MODULO N° 3 Titolo: realizzare un frutteto** Tempi 1 mese N° U. A: 2

**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.

**Competenze:**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**Conoscenze:**

- Impianto del frutteto: clima; terreno; cultivar (cenni); portainnesto e gesti di impianto; operazioni di campagna.

**UDA n. 1:** ambiente e indicazioni progettuali

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**



**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

**Conoscenze:**

- Fioritura: il fiore, morfologia delle varie specie; epoca di fioritura; impollinazione; fecondazione ed allegagione; la sterilità e le tecniche necessarie; la cascola; l'alternanza di produzione; uso degli ormoni di sintesi.
- Accrescimento e maturazione del frutto.
- La conservazione dei frutti.
- I cicli delle piante arboree.

**UDA n. 2:** le fasi fisiologiche delle piante arboree e gli aspetti ecologici.

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**

**Competenze:**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**MODULO N° 4 Titolo: le piante arboree e il riposo vegetativo Tempi 1-2 mesi N° U. A: 1**

**Abilità:**

- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.
- 

**Conoscenze:**

- Principi base della potatura: potatura di allevamento e di produzione delle principali colture frutticole del territorio.

**UDA n. 1:** la potatura di allevamento e di produzione dei fruttiferi.

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**

**Competenze:**

- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**MODULO N° 5 Titolo: coltivare il frutteto Tempi 1 mese N° U. A: 2**



**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.
- 

**Competenze:**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**Conoscenze:**

- Cure colturali al frutteto: l'impianto di sostegno alle piante; cure post-impianto; gestione del suolo; l'irrigazione (indicazioni sulle precipitazioni medie annue); concimazioni e trattamenti fitosanitari.

**UDA n. 2:**  
esigenze agronomiche dei fruttiferi.

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**

**MODULO N ° 6 Titolo: La concimazione e i piani di concimazione tempi 1 mese (con svolgimento a supporto degli altri moduli)N° U. A.: 1**

**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.
- 

**Conoscenze:**

- Il vivaio: propagazione delle piante; riproduzione e moltiplicazione (talea, margotta, propaggine, innesto, micropropagazione).
- Certificazione ENSE.

**Competenze:**

- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**UDA n. 1:** il vivaismo

**Attività di verifica percorso (PREVENTIVA)**

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Articolo giornalistico Relazione Tema	Analisi di testo Saggio breve		Problema Casi Esercizi	Progetto
			Prova semi strutturata	Prova strutturata		
Produzioni Vegetali	3	3			2	

**Attività di verifica percorso (CONSUNTIVA)**

Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Articolo giornalistico Relazione Tema	Analisi di testo Saggio breve		Problema Casi Esercizi	Progetto
			Prova semi strutturata	Prova strutturata		
Produzioni Vegetali	1	1	2	3	1	

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)**

L'intervento educativo ha perseguito sia il raggiungimento dei livelli essenziali sia la valorizzazione delle eccellenze.

La metodologia adottata è stata indirizzata a far raggiungere la comprensione, l'interiorizzazione, l'elaborazione e rielaborazione dei saperi e la loro applicazione per finalizzare il raggiungimento della "competenza".

Alcuni temi sono stati sviluppati mediante la didattica laboratoriale.

L'esperienza degli allievi è stata la base di partenza per lo sviluppo di piani e progetti mirati.

**Specchio Riassuntivo**

Spazi utilizzati	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	x Lucidi e lavagna luminosa	Lezioni frontali x
Laboratorio	Video, proiezioni, C.D. interattivi x	Lavoro individuale autonomo x



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
 Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
 Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Laboratorio	Biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato	x
Laboratorio	Apparecchiature tecniche	x Lavori di gruppo	
Azienda Agraria	x Sopralluoghi	x Esercitazioni pratiche	x
Palestra	Viaggi di istruzione	x Ricerche	x
Area sportiva esterna	atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori	x
Sede esterna di stage	dizionari monolingue		
ORE TOTALI			

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE:**

(allegate ad ogni compito assegnato; una copia, per le verifiche scritte/orali, allegata al presente)

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2022/2023

**Intermedio I Trimestre “Studio individuale”**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Produzioni Vegetali	Obiettivi dei moduli: <ul style="list-style-type: none"> <li>“Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali”</li> <li>“Organizzare attività produttive ecocompatibili”</li> </ul>	Entro fine novembre 2023	0	n. 1 - 3

**Fine I Trimestre Recupero con “studio individuale”**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
---------	----------------------	---------------------	---------------------	-----------------------



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Obiettivi dei moduli:

Produzioni Vegetali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali"</li> <li>• "Organizzare attività produttive ecocompatibili"</li> <li>• "Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza"</li> </ul>	Ultima settimana di gennaio.	1	1 - 3 - 5
		Accertamento entro 9 febbraio 2024		

### Intermedio II Pentamestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Produzioni Vegetali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali"</li> <li>• "Organizzare attività produttive ecocompatibili"</li> <li>• "Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza" (intermedio 2^ pentamestre)</li> </ul>	Entro la fine di marzo 2024	1	1 - 3 - 5

### Fine II Pentamestre Recupero estivo

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Produzioni Vegetali		//		

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

## CONOSCENZE

(Da compilare a consuntivo)

Caratteri morfologici, biologici, produttivi delle colture arbustive ed arboree.

Raggiunto Parz.  Raggiunto Non Raggiunto N.T.

Cicli produttivi ed esigenze ambientali.

Raggiunto Parz.  Raggiunto Non Raggiunto N.T.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Criteria di scelte di specie e cultivar.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Impianti, allevamento, tecniche colturali.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

Calendari di maturazione.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

Interventi di difesa.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non  
Raggiunto N.T.

Qualità dei prodotti e criteri di valutazione.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non  
Raggiunto N.T.

Produzioni sostenibili e biologiche.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

## ABILITÀ

### (Da compilare a consuntivo)

Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti  
(consuntivo)

Contenuti

	SI	NO
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	SI	NO
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli interventi agronomico/colturali per le piante agrarie e test d'ingresso.</li> <li>• Analogie/Differenze tra erbacee e arboree.</li> <li>• Il territorio frutticolo del Saluzzese vocazionalità del territorio, clima e terreno.</li> <li>• Il territorio viticolo provinciale (uva da vino).</li> <li>• Il frutteto come "Agroecosistema".</li> <li>• L'impianto del frutteto: preparazione del suolo, approvvigionamento materiali, messa a dimora, SESTI DI IMPIANTO, investimenti/ha.</li> <li>• I rapporti tra frutteto e acqua di irrigazione (approvvigionamento, problematiche della distribuzione).</li> </ul>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
	SI	NO
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	SI	NO
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	SI	NO
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**NON TRATTATO: PESCO.**

SI  NO

SI NO

SI NO

SI NO

### Relativamente a: Melo, Actinidia, Pesco, Vite da vino:

- Classificazione e riconoscimento dei rami e delle gemme delle principali colture frutticole (Pratico).
- Il cantiere di raccolta e la gestione della raccolta di alcuni fruttiferi (pratico).
- Aspetti qualitativi dei frutti; test di maturazione (pratico).
- Ambiente e colture arboree.
- Morfologia piante arboree: apparato radicale, funzioni e sviluppo; il fusto; le foglie, la chioma e portamento della chioma dei fruttiferi.
- Le piante "bimembri" e il portainnesto.
- Forme di allevamento dei fruttiferi più diffusi sul territorio (attuali).
- Fioritura: il fiore, morfologia delle varie specie; epoca di fioritura; impollinazione; fecondazione ed allegagione; la sterilità e le tecniche necessarie; la cascola; l'alternanza di produzione; uso degli ormoni di sintesi.
- Accrescimento e maturazione del frutto.
- La conservazione dei frutti.
- I cicli delle piante arboree.
- Principi base della potatura: potatura di allevamento e di produzione delle principali colture frutticole del territorio.
- Impianto del frutteto: clima; terreno; cultivar (cenni); portainnesto e sestri di impianto; operazioni di campagna.
- Cure colturali al frutteto: l'impianto di sostegno alle piante; cure post-impianto; gestione del suolo; l'irrigazione (indicazioni sulle precipitazioni medie annue); concimazioni e trattamenti fitosanitari.
- Il vivaio: propagazione delle piante; riproduzione e moltiplicazione (talea, margotta, propaggine, innesto, micropropagazione).

SI  NO

SI  NO

SI NO

SI NO

SI NO

SI NO

SI  NO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

SI  NO

SI  NO

SI  NO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

**Per la certificazione delle competenze:**

**Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.**

#### Competenze

#### Livelli di competenza

- |  |                |  |  |              |
|--|----------------|--|--|--------------|
| • Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali   | Liv.Base<br>NR | Liv.<br>Base                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Liv.Intermedio | Liv.Avanzato |
| • Organizzare attività produttive ecocompatibili   | Liv.Base<br>NR | Liv.<br>Base                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Liv.Intermedio | Liv.Avanzato |
| • Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza   | Liv.Base<br>NR | Liv.<br>Base                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Liv.Intermedio | Liv.Avanzato |
| • Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate  | Liv.Base<br>NR | <input checked="" type="checkbox"/> Liv.<br>Base | Liv.Intermedio                                     | Liv.Avanzato |
| • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti  | Liv.Base<br>NR | <input checked="" type="checkbox"/> Liv.<br>Base | Liv.Intermedio                                     | Liv.Avanzato |
| • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali  | Liv.Base<br>NR | <input checked="" type="checkbox"/> Liv.<br>Base | Liv.Intermedio                                     | Liv.Avanzato |
| • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | Liv.Base<br>NR | Liv.<br>Base                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Liv.Intermedio | Liv.Avanzato |

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

#### 1) moduli e U. D. previsti:

- sono stati apportati dei tagli  sì  no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì  no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì  no
- scelte didattiche sì  no
- altro
- sono state apportate delle variazioni sì  no



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

quali i motivi:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì  no
- altro

### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì  no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

Verzuolo li, 15 - 05 - 2024

Firme

1. **Cavallaro**

2. **Gabutto**

Produzioni Vegetali. A. S. - 2023/24 Classi 5<sup>^</sup>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI in decimi (10/10)

Colloquio	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
	Completi ed approfonditi	5	
	Precisi	4,5	
	Organizzati	4	
	Appropriati	3,5	
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	
<b>Approfondimento personale sui contenuti</b>			
<b>(apertura colloquio)</b>	Parziali	2,5	
<b>Conoscenze</b>			
<b>(max 5 punti)</b>	Confusi	2	
	Limitati	1,5	
	Lacunosi	1	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Inesistenti,

0,5

rifiuto del confronto



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5
	Espressione sicura, precisione lessicale	2,1
	Espressione chiara, lessico corretto	1,8
<b>Esposizione (anche con espansione di suggerimenti/stimoli forniti dall'insegnante o dal testo)</b>	<b>Espressione corretta, lessico adeguato</b>	<b>1,5</b>
<b>(max 2,5 punti)</b>	Espressione faticosa, lessico non sempre corretto	1,2
	Espressione incerta e scorretta	0,9
	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	0,5
	Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma	2,5
<b>Abilità</b>	Argomentazione appropriata, collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	2,1
	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	1,8
<b>Organizzazione del discorso</b>	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>1,5</b>
<b>(max 2,5 punti)</b>	Argomentazione parziale	1,2
	Argomentazione frammentata	0,9
	Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	0,5
<b>Totale dei punti assegnati</b>		<b>Max 10/10</b>



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

(griglia utilizzata per valutare la seconda prova scritta dell'esame di Stato)



Allievo/a: Classe V Sez. data:

Indicatore	Descrittore/Livello	Voto su punteggio max. (Per ogni indicatore; totale 20/20mi)
(correlato agli obiettivi della prova)		2,0
<b>Padronanza delle conoscenze</b> relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	• Incompleta/frammentata	1,0
	• Sufficiente	2,0
	• Completa	4,0
	• Completa e strutturata	_____/5
		5,0
<b>Padronanza delle competenze</b> tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.		1,5
		2,5
	• Quasi nulla	4,8
	• Carente/lacunosa	5,5
	• Essenziale	_____/8
	• Buona	6,0
• Certa ed efficace	7,0	
• Completa	8,0	
• Competa e sicura		
Completezza nello <b>svolgimento della traccia</b> , coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.		1,5
	• Poco strutturata	2,4
	• Essenziale	_____/4
	• Accurata	3,0
• Completa e particolareggiata	4,0	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare</b> le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		1,0
	• Insufficiente	1,8
	• Sufficiente	2,0
	• Discreta	_____/3
	• Buona	2,5
• Ottima	3,0	
		3,0
		Tot. _____ / 20mi



**Materia: PRODUZIONI VEGETALI 4 h (2 in codocenza).**

**Prof. Cavallaro Antonio – Gabutto Giovanni.**

**Testo: Produzioni vegetali-Coltivazioni Arboree Volume C ; Bocchi – Spigarolo – Altamura (Poseidonia Scuola)**

**Frutticoltura generale**

Importanza del mantenimento della fertilità dei suoli (Lezioni in classe).

Il territorio e il concetto di vocazionalità (Lezioni in classe. Materiali di studio forniti dall'insegnante).

Apparto radicale importanza delle micorrize pag. 9.

Sviluppo e antagonismo radicale pag. 9, 10.

La sindrome della “Stanchezza” del terreno focus a pag. 10.

L'accrescimento naturale della chioma delle piante arboree, pag. 12.

La “chioma” dei fruttiferi in coltivazione (Lezioni in classe).

L'apparato radicale dei fruttiferi in coltivazione. Generalità. Pag. 40.

La propagazione delle piante da frutto. Pag. 41, 42, 43, 46, 47, 48, 49, § micropropagazione, pag. 58, 59, 60.

La Cis e la Trans genesi pag. 61.

L'innesto (generalità) pag. 50, 51, 52, focus di pag. 53.

I portainnesti di:

- vite: 1103 Paulsen; Kober 5BB; 420 A; SO4; Ruggeri 140. (Tabella di pag. 195).
- melo: franco; serie M: 9, 26, 25. Serie M: 106, 111. Pag. 248, 249. (Generalità).
- Actinidia § propagazione, pag 345. (Generalità).

Il concetto di “vigoria” dei fruttiferi (lezioni in classe).

Morfologia della chioma pag. 14.

Morfologia e fisiologia delle gemme pag. 14, 15, focus di pag. 15.

Rami a legno e rami a frutto pag. 17, 19, 20, 21.

Fabbisogno in freddo dei fruttiferi - dormienza - risveglio vegetativo; focus di pag. 18.

Fioritura e fecondazione: progressione della fioritura dei fruttiferi del territorio (Nocciolo, drupacee, pomacee, vite e actinidia (lezioni in classe).

Fioritura e fecondazione: pag. 22, 23, 24, pag. 25 i fenomeni che interferiscono con la fecondazione; pag. 26, 27, (§ impollinazione, allegazione dei fiori; anche lezioni in classe).

Fenomeni che interferiscono con la fecondazione pag. 25, 26, 27, 28.

Anomalie durante la fecondazione pag. 28, 29.

Accrescimento e maturazione dei frutti (generalità) pag. 29, 30. Grafico di pag. 31 con particolare attenzione al modello sigmoideale e al fenomeno del “climaterio di maturazione”.

La frigo - conservazione dei frutti e l'effetto degli ormoni della senescenza (lezioni in classe).

Frutti climaterici e a - climaterici. (Elenco trattato in classe).

Trasformazione biochimiche che avvengono durante la maturazione, pag. 33 (Generalità riportate in tabella).

Le anomalie durante l'accrescimento dei frutti, cascola dei frutti pag. 33, 34, 35 (con particolare attenzione alla alternanza di fruttificazione).

Impianto del frutteto: Pag. 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, (considerazioni specifiche sul territorio schema riassuntivo e slide forniti



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

dall'insegnante).

Concimazioni di fondo; ristoppio (Lezioni in classe con specifico riferimento al territorio; slide fornite dall'insegnante).

Focus di pag. 75 (impianti in agricoltura sostenibile: infrastrutture ecologiche).



Tecniche di coltivazione dei frutteti pag. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86. (Particolare attenzione al diserbo: meccanico, chimico, piro diserbo, diserbo con il vapore, diserbo con schiuma, trattati in classe; slide fornite dall'insegnante).

I sistemi di irrigazione utilizzati in frutticoltura pag. 89, 90, 91.

Fabbisogno nutrizionale: Piano di concimazione con tabelle e dose standard (Regione Piemonte).

Potatura invernale dei fruttiferi: vite Guyot. Criteri generali per l'esecuzione.

Classificazione delle forme di allevamento pag. 118, 119.

### **Frutticoltura parte speciale**

**Viticultura.** (Materiali per lo studio: testo in dotazione slide fornite dall'insegnante;

Importanza economica e diffusione. Pag. 176, 177 viticultura da vino in Europa, in Italia.

Vitigni Internazionali e autoctoni pag. 178.

Classificazione dei vini sulla base della qualità (DOCG, DOC, IGT, VdT) pag. 178.

Classificazione botanica pag.180.

Apparato radicale, problemi legati alla fillossera (trattati in classe). Portainnesti già trattati nella parte generale. Inoltre, pag. 180.

Apparato epigeo pag. 180, 181, 182. gemme, tipologie.

Cenni alla infruttescenza, alla bacca, al fenomeno dell'acinellatura verde e dolce.

Ciclo produttivo. Pag. 185. Maturazione tipologie delle stesse, pag. 186.

L'ambiente pedo climatico provinciale con particolare riferimento a Langhe e Roero. (trattazione in classe).

Cultivar Piemontesi (principali: a bacca colorata; bacca bianca trattati a lezione in classe).

Requisiti dei portainnesti: resistenza al calcare; all'umidità; alla siccità; affinità di innesto; vigoria; nematodi. (I portainnesti della vite: 1103 Paulsen; Kober 5BB; 420 A; SO4; Ruggeri 140 generalità).

Coltivazione della vite, il re - impianto e le teorie del vigneto permanente (trattazione in classe).

Sistemazione del terreno pag. 193 (in particolare il drenaggio).

L'uso dei materiali vivaistici certificati: pag. 195 (riferimento alla direttiva 2005/43 UE e DM 7/07/2007).

Le quote vigneto come regole per i nuovi impianti fino al 2045.

La forma di allevamento in contro spalliera con potatura Guyot, Cordone speronato, GDC pag. 202, 203.

La potatura secca e verde dei sistemi di potatura pag. 202, 203.

Numero ceppi/ha e numero gemme/ha: tabella di pag. 200.

Irrigazione, pag. 208, 209.

Controllo delle infestanti, lavorazioni inerbimento controllato, pacciamatura, diserbo chimico pag. 210, 211.

Il ritorno al sovescio nell'agricoltura tradizionale e biologica (trattazione in classe).

Difesa della vite da peronospora, oidio, botrite (cenni) pag. 222.

(Tutti i paragrafi trattati sono stati forniti in file pptx, slide, dall'insegnante).

### **Melicoltura.**

Materiali per lo studio: testo in dotazione, slide fornite dall'insegnante.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Dati di produzione dell'area Nord Est e nord Ovest. Pag. 234, 235. Dati AGRION.

Il melo, soltanto Malus domestica. Pag. 235

Descrizione della pianta bimembre e formazioni fruttifere. Pag. 236.



Il “Pomo” Pag. 237.

Ambiente pedo - climatico vocazionale per la coltura. Pag. 240.

Classificazione delle Cultivar in estive; autunnali; tardive. Pag. 240, 241, 242. (No le Cultivar).

Cultivar ticchiolatura resistenti. (Cenni su Inored Story, trattazione in classe).

Cultivar di mele a marchio DOP e IGP. La mela rossa IGP Cuneo. Focus di pag. 246.

La propagazione del melo, i portainnesti della serie M (9, 26, 106, 111) adatti al territorio. Pag. 248, 249.

Forme di allevamento: Spindel, Bibaum, Guyot. Pag. 251 (trattazione in classe slide fornite dall'insegnante).

Gestione del terreno pag. 256, 257 (fertilizzazione riferimento al piano di concimazione con dose standard Regione Piemonte).

Gli aspetti dell'irrigazione. Pag. 259.

Avversità (generalità). Pag. 266, 267.

Friego conservazione. Pag. 263.

#### **Actinidia coltura.**

Materiali per lo studio: testo in dotazione, slide fornite dall'insegnante.

dati statistici su superfici e produzioni locali. Dati Agrion.

Classificazione botanica (tre specie di Actinidia: deliciosa, chinensis, arguta). Pag. 339.

Descrizione generale della pianta. Pag. 339, 340.

Gemme e Rami del Kiwi. Pag. 340.

Terreno e clima adatti. Pag. 341.

Propagazione. Pag. 345.

Forme allevamento: pergoleta doppia orizzontale. Pag. 346.

La potatura a pergoleta doppia. Pag. 348.

Potatura verde (in particolare il diradamento dei frutti). Pag. 348.

Cure all'actinidieta e tecnica colturale. Pag. 348.

Concimazione. Impiego modello Regione Piemonte “dose standard”.

L'impollinazione dei fiori. Pag. 350.

Fabbisogni e Irrigazione. Pag. 351. Principali avversità (slide fornite dall'insegnante).

Raccolta: CV Hayward. Pag. 353. Conservazione. Pag. 353.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

IRC

### SEZIONE 1

(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)

#### Competenze

Riconoscere segni e situazioni di vita che coinvolgono la dimensione religiosa facendone emergere i significati profondi

Leggere, comprendere ed interpretare i significati religiosi attraverso i quali si esprime il mondo trascendente

Comprendere le esperienze religiose delle diverse culture e tradizioni

Utilizzare correttamente il linguaggio specifico, le fonti idonee per rispondere alle problematiche religiose

Apprezzerle le manifestazioni religiose sapendone valutare le conseguenze in ambito individuale e sociale

Materia: RELIGIONE (orale) 1h. Prof. Robasto Annarita Classe V sez. B

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: PAOLINI LUCA, PANDOLFI BARBARA RELICODEX

#### CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

(vedi pagina successiva) \_\_\_\_\_

#### CONOSCENZE

(da compilare a consuntivo)

a) riconosce il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non  
Raggiunto

b) conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti: dall'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo alla prassi di vita che essa propone;

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non  
Raggiunto



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

c) studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non

Raggiunto

e ) conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non

Raggiunto

### COMPETENZE/ Abilità

a ) motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non  
Raggiunto

b) si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non  
Raggiunto

c) individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non  
Raggiunto

d) distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non  
Raggiunto



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

1. Ripasso: I fondamenti della morale
  
1. Il progetto cristiano di vita (vocazione alla vita sacramentale, il matrimonio).
  
1. La famiglia cellula principale della società cristiana.
  
1. La difesa della vita e la salvaguardia del mistero della persona
  
1. La realizzazione dei Valori e delle virtù.
  
1. Virtù cardinali e virtù teologali, la pienezza del cristiano.
  
1. Il discorso delle beatitudini alla base del Cristianesimo.
  
1. Diversità di carismi e dei ministeri in una sola Chiesa.
  
1. Il progetto cristiano di vita (vocazione alla vita sacramentale, il matrimonio).
  
1. Alcuni esempi di scelte di vita all'interno del cristianesimo come esercizio delle virtù: maestri e testimoni (Don Pino Puglisi, Madre Teresa di Calcutta, Martin Luther King, Pier Giorgio Frassati, Don Ravagnani Chiara Lubich, Nuovi orizzonti Chiara Amirante)
  
1. Solidarietà e problemi della globalizzazione.
  
1. Salvaguardia del creato e le sfide epocali: migrazioni, sostenibilità ambientale, crisi sociale, conflitti in atto.
  
1. Politica e società: La politica tra crisi e riscoperta.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

**ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER U. D. DEL PERCORSO DIDATTICO**



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



		Contenuti (riferimento argomenti crocettare):
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I valori della vita e della famiglia nel cristianesimo;</li> <li>• La famiglia e la sua evoluzione storica; Film "Non sposate le mie figlie" i matrimoni misti.</li> <li>• Gesù: Matrimonio e divorzio: Mt.5,27-32; Mt. 19,3-9;</li> <li>• Nuove tipologie di famiglia;</li> <li>• Le famiglie di fatto e il cristianesimo;</li> <li>• Presentazione della comunità di mutuo aiuto Retrouville.</li> </ul>	<p>1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27)</p>
Modulo	Problemi etici e bioetici legati alla famiglia ed al fine vita la nuova legge	Tempi: settembre/ottobre
n.1 La famiglia cellula principale della società cristiana.	<p>sul Testamento biologico</p> <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere un senso critico e capacità di storicizzare la proposta cristiana - Comprendere le radici storiche e religiose degli avvenimenti dell'attualità - Comprendere il nesso tra moralità ed etica</li> <li>• Saper contestualizzare e riferirsi all'esperienza personale</li> <li>• Cogliere le problematiche e presentare un pensiero logico e consequenziale</li> </ul>	<p>Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchio riassuntivo</p>
		Contenuti (riferimento argomenti crocettare):
Modulo		<p>1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27)</p>
n.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I credenti e il rapporto con la politica, la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo</li> <li>• Il problema del "sottosviluppo", le sue "soluzioni" e il valore della sobrietà;</li> <li>• Il concetto di bene comune;</li> <li>• L'etica del profitto e la libera e economica dell'uomo;</li> <li>• La solidarietà cristiana di fronte alla vita: i giovani, gli</li> </ul>	Tempi:gennaio/aprile
INTERDI SCIPLINA		Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo
RE la politica, la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo.		Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo



anziani, i malati, i portatori di handicap; La società propone dei valori diversi dal cristianesimo;

- Tanti modi di vivere la vita : i carismi e i ministeri
- Testimoni credibili: Don Pino Puglisi, Don Beppe Diana, Pier Giorgio Frassati ecc...

Papa Francesco (la custodia del creato sviluppo sostenibile, l'enciclica Laudato Si' e i comandamenti verdi, ecologia umana e ecologia integrale: la questione dell'acqua, la bio diversità, il debito ecologico fra nord e sud del mondo

-Muhammad Yunus. E il micro credito.

Verifiche: vedi specchio riassuntivo

Prerequisiti:

- Avere un senso critico e capacità di storizzare la proposta religiosa
- Comprendere le radici storiche e religiose degli avvenimenti dell'attualità - Saper contestualizzare e riferirsi

all'esperienza personale

- Cogliere le problematiche e presentare un pensiero logico e consequenziale.

Contenuti (riferimento argomenti crocettare):

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9)  
10) 11) 12) 13) 14) 15) 16)  
17)

18) 19) 20) 21) 22) 23) 24)  
25) 26) 27)

Modulo 3 : la  
questione  
sociale nella  
Chiesa

- Encicliche sociali e Concilio Vaticano II (accenni).
- La Chiesa e il periodo della seconda guerra Mondiale e il rapporto con gli Ebrei.
- Fraire Roger di Taizè
- Giovanni XXIII
- Papa Giovanni Paolo II

Tempi: dicembre/gennaio

Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo

Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo

Verifiche: vedi specchio riassuntivo



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



Contenuti (riferimento argomenti crocettare):

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9)  
10) 11) 12) 13) 14) 15) 16)  
17) 18) 19) 20) 21) 22)

23) 24) 25) 26) 27)

- la vita come scelta: la formazione della coscienza morale.
- La lotta tra il bene e il male.
- La vita come progetto;
- Cristo propone una scala di valori di riferimento per la vita, le beatitudini ed

Modulo

il

n.4 L'identità del cristiano fondata

comandamento dell'amore e delle fratellanza Lc. 10.

- La società propone dei valori diversi dal cristianesimo;
- Testimoni credibili: Don Ravagnani, Chiara Lubich, Nuovi orizzonti Chiara Amirante.

sulle

Prerequisiti:

Tempi: maggio/giugno

parole di Gesù come base per le scelte di

- Avere un senso critico e capacità di storizzare la proposta religiosa
- Comprendere le radici storiche e religiose degli avvenimenti dell'attualità - Saper contestualizzare e riferirsi

Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo

vita

all'esperienza personale

- Cogliere le problematiche e presentare un pensiero logico e consequenziale.

Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo

Verifiche: vedi specchio riassuntivo

COMPETENZA DEL PECUP - NUCLEO CONCETTUALE: **Trasversalità Ed. Civica 2** (Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici)

Classi terze, quarte e quinte

### Risultati di Apprendimento

Conoscenza

Abilità



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

<p>2A - I maggiori problemi di carattere esistenziale, morale, politico, sociale, economico e scientifico (ad esempi: l'immigrazione, la discriminazione di qualsiasi tipo, la povertà e l'accesso alle risorse del pianeta, l'etica della ricerca scientifica)</p>	<p>Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei</p> <p>Identificare e isolare gli aspetti essenziali delle problematiche</p> <p>Proporre soluzioni alle problematiche contemporanee, che siano, per quanto possibile, personali e ben argomentate</p>
---	---

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve Articolo giornalistico Relazione Tema	Prova semistrutturata ta	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
Religione		2		1	3	

Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento:

### Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	X Lucidi e lavagna luminosa	Lezioni frontali x
Laboratorio	Video, proiezioni, C.D. interattivi	X Lavoro individuale autonomo x
	Laboratorio	biblioteca: libri, riviste, quotidiani



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Lavoro individuale guidato

x



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Laboratorio	Apparecchiature tecniche	X Lavori di gruppo	X
Azienda Agraria	Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche	
Palestra	Viaggi di istruzione	Ricerche	
Area sportiva esterna	atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori	x
Sede esterna di stage	dizionari monolingue		
Aula video			
ORE TOTALI	in		
presenza			

## Metodologia didattica

Collaborazione fra studenti tutoraggio

Didattica laboratoriale

Utilizzo di testi normativi

Utilizzo di riviste/quotidiani

Ricerche su internet

Esercitazioni su quesiti a risposta aperta

Esercitazione su quesiti a risposta chiusa

Lezione frontale con lavagna

Dibattito in classe e tecnica del

DEBATE

Esercitazioni individuali in classe

Lavori in piccoli gruppi

Relazioni su ricerche individuali

Insegnamento per problemi altro : presentazione argomenti con

programmi informatizzati



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

L'insegnamento si svolge a partire dall'esperienza vissuta, in risposta ad esigenze fondamentali dell'adolescente. Vale la regola didattica



generale che considera importante il coinvolgimento personale di ciascun alunno, la sollecitazione a rilevare i problemi, la preoccupazione di sviluppare le capacità conoscitive, l'ascolto e l'intuizione. Ogni contenuto disciplinare dell'IRC è trattato in rapporto alle esigenze di educazione, istruzione e formazione degli alunni, per favorire in essi l'apprendimento, la rielaborazione personale, la crescita umana e culturale. La didattica dell'IRC è svolta con attenzione ai seguenti criteri metodologici:

- la trattazione didattica dei contenuti culturali delle discipline in riferimento all'esperienza dell'alunno e delle sue domande di senso
- il dialogo interdisciplinare, interconfessionale, interreligioso, interculturale
- l'elaborazione da parte dell'alunno di una sintesi fondamentale

I linguaggi dell'IRC sono quelli della tradizione religiosa adeguatamente integrati con i nuovi linguaggi della comunicazione e delle sue tecnologie, specie quelle massmediali e multimediali, con cui oggi sempre più spesso vengono elaborate e trasmesse le proposte culturali anche di significato esistenziale e religioso. E' ricercata ed offerta la collaborazione interdisciplinare.

**Griglia utilizzata per la correzione delle rielaborazioni personali degli allievi.**

Competenze	Livelli di competenza			
	Liv. Base NR	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Riconoscere segni e situazioni di vita che coinvolgono la dimensione religiosa facendone emergere i significati profondi			x	
Leggere, comprendere ed interpretare i significati religiosi attraverso i quali si esprime il mondo trascendente			x	
Comprendere le esperienze religiose delle diverse culture e tradizioni			x	
Utilizzare correttamente il linguaggio specifico, le fonti idonee per rispondere alle problematiche religiose			x	
Apprezzare le manifestazioni religiose sapendone valutare le conseguenze in ambito individuale e sociale			x	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Informazioni statistiche (a cura del docente):



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### 1) moduli e U. D. previsti:

x sono stati apportati dei tagli **si** no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- ritmi di apprendimento particolarmente lenti **si**  no
- scelte didattiche  no
- altro **si**  no

sono state apportate delle variazioni

**si**   
no

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti

- iniziative di rilevante interesse non preventivate
- altro

### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

x gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti **si** no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe

VERZUOLO li, 09/05/24

Firme: Docente ANNARITA ROBASTO

Argomenti svolti di IRC a.s.2023/2024

CLASSE VBV

Prof. Robasto Annarita

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

- Ripasso: I fondamenti della morale



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- Il progetto cristiano di vita (vocazione alla vita sacramentale, il matrimonio).



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- La famiglia cellula principale della società cristiana.
- La difesa della vita e la salvaguardia del mistero della persona
- La realizzazione dei Valori e delle virtù.
- Virtù cardinali e virtù teologali, la pienezza del cristiano.
- Il discorso delle beatitudini alla base del Cristianesimo.
- Diversità di carismi e dei ministeri in una sola Chiesa.
- Il progetto cristiano di vita (vocazione alla vita sacramentale, il matrimonio).
- Alcuni esempi di scelte di vita all'interno del cristianesimo come esercizio delle virtù: maestri e testimoni (Don Pino Puglisi, Madre Teresa di Calcutta, Martin Luther King, Pier Giorgio Frassati, Don Ravagnani, Chiara Lubich, Nuovi orizzonti Chiara Amirante, Frere Roger di Taizé)
- Solidarietà e problemi della globalizzazione.
- Salvaguardia del creato e le sfide epocali: migrazioni, sostenibilità ambientale, crisi sociale, conflitti in atto.
- Politica e società: La politica tra crisi e riscoperta.
- La questione ebraica Shoah, il coinvolgimento etici/morale del popolo tedesco...il movimento della Rosa Bianca (film il "Labirinto del silenzio")

### Modulo n.1 La famiglia cellula principale della società cristiana

- I valori della vita e della famiglia nel cristianesimo;
- La famiglia e la sua evoluzione storica; Film "Non sposate le mie figlie" i matrimoni misti.
- Gesù: Matrimonio e divorzio: Mt.5,27-32; Mt. 19,3-9;
- Nuove tipologie di famiglia;
- Le famiglie di fatto e il cristianesimo;
- Presentazione della comunità di mutuo aiuto Retrouville.

### Modulo n.2



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- 
- I credenti e il rapporto con la politica, la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo
  - Il problema del "sottosviluppo", le sue "soluzioni" e il valore della sobrietà;
  - Il concetto di bene comune;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- L'etica del profitto e la libera e economica dell'uomo;

La solidarietà cristiana di fronte alla vita: i giovani, gli anziani, i malati, i portatori di handicap; La società propone dei valori diversi dal cristianesimo;

- Tanti modi di vivere la vita : i carismi e i ministeri
- Testimoni credibili: Don Pino Puglisi, Don Beppe Diana, Pier Giorgio Frassati ecc...

### Modulo 3 : la questione sociale nella Chiesa

- Encicliche sociali e Concilio Vaticano II (accenni).
- La Chiesa e il periodo della seconda guerra Mondiale e il rapporto con gli Ebrei.
- Fraire Roger di Taizè
- Giovanni XXIII il Papa del Concilio Vaticano II che riforma la Chiesa 1962/1965
- Papa Giovanni Paolo II

Modulo n.4 L'identità del cristiano fondata sulle parole di Gesù come base per le scelte di vita .

- la vita come scelta: la formazione della coscienza morale.
- La lotta tra il bene e il male.
- La vita come progetto;
- Cristo propone una scala di valori di riferimento per la vita, le beatitudini ed il

comandamento dell'amore e delle fratellanza Lc.10/

- La società propone dei valori diversi dal cristianesimo;
- Testimoni credibili: Don Ravagnani, Chiara Lubich, Nuovi orizzonti Chiara Amirante.

- **COMPETENZA DEL PECUP - NUCLEO CONCETTUALE: Trasversalità Civica 2** (Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici)
- Classi terze, quarte e quinte

### Risultati di Apprendimento

#### Conoscenza

2A - I maggiori problemi di carattere esistenziale, morale, politico, sociale, economico e scientifico (ad esempi: l'immigrazione, la discriminazione di qualsiasi tipo, la povertà e l'accesso alle risorse del pianeta, l'etica della ricerca scientifica)

#### Abilità

Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei

Identificare e isolare gli aspetti essenziali delle problematiche

Proporre soluzioni alle problematiche contemporanee, che siano, per quanto possibile, personali e ben argomentate



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Trasformazione dei prodotti**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S.S. "Umberto I" - ALBA

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

I.I.S.S. "Umberto I" -  
ALBA

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

## Sezione Associata VERZUOLO tel. 0175/86226

E -Mail: [segreteriaaverzuolo@iisumbertoprino.it](mailto:segreteriaaverzuolo@iisumbertoprino.it) - [docentiverzuolo@iisumbertoprino.it](mailto:docentiverzuolo@iisumbertoprino.it)

Piano di Lavoro Trasformazione dei prodotti A.S. 2023/24 Classe Quinta Sez. BV

### **Materia: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI 3 h settimanali.**

Prof. Zavattaro Marianna - Surra Enrico Classe V sez. B (Articolazione Indirizzo: Produzioni e Trasformazioni)

Testo: Le filiere agroalimentari "Processi e tecnologie di Trasformazione" Menaggia - Roncalli; Lucisano Editore e Dispense prof.ssa Maria Vittoria Bori "Appunti di industrie agrarie"

### **SEZIONE 1**

#### **(COMPETENZE-CONOSCENZE - ABILITÀ LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

#### **COMPETENZE**

- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

#### **CONOSCENZE**

#### **ABILITÀ**



- Tecnologie speciali per l'enologia, il caseificio, l'oleificio e il conservificio.
- Aspetti microbiologici ed enzimatici dei processi.
- Aspetti tecnologici relativi all'organizzazione dei cicli

trasformativi.

- Criteri per la definizione di trasparenza, rintracciabilità,

tracciabilità.

- Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale.
- Principi e tecnologie per il trattamento dei reflui agroalimentari.

- Individuare le linee trasformative più adatte alla qualità delle produzioni e ai livelli tecnici realizzabili.
- Definire le modalità operative per la realizzazione dei singoli processi.
- Prevedere sistemi di manutenzione ordinaria nel corso dei processi.
- Individuare criteri e sistemi per il trattamento dei reflui.
- Individuare le normative relative alle attività produttive del settore agroalimentare.

- Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive di settore.

## SEZIONE 2

### (A CURA DEL DOCENTE)

#### Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

#### CONOSCENZE

- Conoscere le principali caratteristiche fisiche, chimiche e biochimiche dei composti organici.
- Conoscere le principali fasi della vinificazione.
- Conoscere le principali differenze tra le diverse tipologie di vinificazione.
- Conoscere la composizione del mosto e del vino
- Conoscere le principali fasi dell'industria olearia
- Conoscere le caratteristiche fisico-chimiche del latte e dei prodotti lattiero-caseari
- Conoscere le principali fasi della caseificazione
- Conoscere le principali DOP di vini e formaggi

#### ABILITÀ

- Saper rilevare le caratteristiche qualitative delle materie prime.
- Saper gestire la materia prima in vista della trasformazione.
- Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di vino.
- Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di prodotti lattiero-caseari.
- Saper gestire le principali analisi su mosto, vino, latte e prodotti lattiero-caseari.
- Organizzare e gestire le fasi del processo produttivo in base ai prodotti che si vogliono ottenere
- Cogliere gli aspetti fondamentali della produzione e trasformazione ed individuare i punti critici dei processi di: caseificazione, vinificazione, trasformazione prodotti vegetali
- Saper analizzare e verificare in laboratorio i fenomeni fisici e chimici delle trasformazioni
- Saper organizzare, esporre e rappresentare le informazioni raccolte
- Saper applicare nella pratica quanto appreso a lezione, grazie ad attività laboratoriali



- Richiami sulle biomolecole (in itinere)
- Industria enologica:
- Fasi di maturazione, indici di maturazione e momento di vendemmia
- Composizione del mosto e correzione del mosto
- Anidride solforosa: azioni e proprietà
- I processi fermentativi: i lieviti e la fermentazione alcolica; i batteri e la fermentazione malolattica
- Vinificazione in rosso, in bianco e in rosato: differenze e principali fasi
- Tecniche di vinificazione speciale
- Il vino e la sua composizione
- Laboratorio: principali analisi del mosto e del vino
- Industria olearia
- Principali fasi della lavorazione delle olive
- La composizione dell'olio
- La classificazione commerciale degli oli
- Industria lattiero-casearia
- Il latte: composizione chimica, descrizione dei componenti organici ed inorganici del latte
- Principali trattamenti per la conservazione del latte
- Crema e burro: caratteristiche chimico-fisiche
- Le sostanze coagulanti
- Le principali fasi della caseificazione
- Classificazione dei formaggi
- Laboratorio: principali analisi del latte

## ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITÀ D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

**MODULO N° 1 Titolo: L'uva e il mosto** Tempi settembre - ottobre N° U. A.:1

<p><b>UDA n. 1:</b> L'uva ed il mosto.</p> <p>Laboratorio.</p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi costituenti un acino d'uva;</li> <li>• Conoscere i cambiamenti dei componenti dell'acino durante il processo di maturazione</li> <li>• Conoscere gli indici di maturazione: tecnologica, fenolica, aromatica</li> <li>• Definire il mosto: significato e composizione chimica</li> <li>• Descrivere i componenti del mosto: glucidi, acidi organici, composti fenolici, sostanze azotate, enzimi, vitamine e sali minerali.</li> <li>• Conoscere le principali analisi su zuccheri e acidi.</li> </ul>	<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire la materia prima in funzione della produzione</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere gli elementi costituenti un acino d'uva</li> <li>• Riconoscere i cambiamenti dei componenti dell'acino durante il processo di maturazione, in base agli indici di maturazione tecnologica e fenolica</li> <li>• Saper definire il mosto: significato e composizione chimica</li> <li>• Descrivere i componenti del mosto: glucidi, acidi organici (ac. malico e ac. tartarico), composti fenolici (antociani, tannini, flavoni).</li> <li>• Conoscere le principali analisi su zuccheri e acidi: saper leggere ed interpretare le curve di maturazione.</li> </ul>
--	--	---

**MODULO N° 2 Titolo: Vinificazione in rosso** Tempi ottobre - novembre N° U. A.:1



**Conoscenze:**

- Conoscere le diverse fasi della vinificazione in rosso.
- Focus: Conoscere i principali trattamenti di correzione del mosto (grado zuccherino, acidità, colore).
- Focus: Conoscere le proprietà e gli effetti dell'anidride solforosa.
- Focus: Conoscere i principi della fermentazione alcolica e le caratteristiche dei lieviti.
- Focus: Conoscere i fattori che influenzano lo sviluppo e l'attività fermentativa dei lieviti.
- Principali analisi del vino.

**UDA n. 1:**

Vinificazione in rosso.

Laboratorio.

**Abilità:**

- Saper gestire le diverse fasi del processo di vinificazione in funzione del vino che si vuole ottenere.

**Competenze:**

- Gestire le modalità di correzione di un mosto.
- Saper riconoscere gli effetti positivi e negativi dell'anidride solforosa sul processo di vinificazione e sul vino.
- Analizzare i fattori che influenzano lo sviluppo e l'attività fermentativa dei lieviti.
- Principali analisi del vino.

**MODULO N° 3 Titolo: Vinificazione in bianco, in rosato e trattamenti correttivi sul vino**

Tempi dicembre - gennaio N° U. A.:1

**Conoscenze:**

- Conoscere le diverse fasi della vinificazione in bianco
- Conoscere le fasi per la produzione dei vini rosati.
- Saper mettere in evidenza le differenze tra la vinificazione in rosso e quella in bianco.
- Conoscere le principali caratteristiche della vinificazione con macerazione carbonica.
- Conoscere i principali trattamenti correttivi dei vini: taglio dei vini, rifermentazione, correzione del grado alcolico, correzione dell'acidità, correzione del colore e del contenuto tannico.
- Conoscere i principali trattamenti di stabilizzazione del vino: chiarificazione, filtrazione, pastorizzazione.

**UDA n. 1:**

Vinificazione in bianco, in rosato e trattamenti correttivi sul vino

**Abilità:**

- Le diverse fasi della vinificazione in bianco e le diverse fasi per la produzione dei vini rosati e saper metterne in evidenza le differenze.
- Conoscere le principali caratteristiche della vinificazione con macerazione carbonica.
- Saper attuare le principali tecniche di correzione dei vini, a seconda delle necessità.

**Competenze:**

- Saper distinguere le diverse fasi della vinificazione in bianco ed in rosato.
- Saper gestire i principali trattamenti correttivi dei vini: taglio dei vini, rifermentazione, correzione del grado alcolico, correzione dell'acidità.
- Saper gestire i principali trattamenti di stabilizzazione del vino: chiarificazione, filtrazione, pastorizzazione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**MODULO N ° 4 Titolo: Classificazione dei vini e vini speciali** Tempi gennaio – febbraio N°U. A.:1

### Conoscenze:

- Saper classificare i diversi vini, in base alle tecniche di vinificazione ed in base alle caratteristiche organolettiche.
- Saper distinguere un vino da un vino speciale.
- Saper spiegare le tecniche di spumantizzazione.
- Saper piegare i principali vini DOP.

### UDA n. 1:

Classificazione dei vini e vini speciali

### Abilità:

- Saper individuare i principali vini DOP nazionali, correlandoli al territorio corrispondente.
- Saper descrivere un vino, in base alle caratteristiche organolettiche.
- Saper individuare le fasi determinanti per la realizzazione di vini spumanti.

### Competenze:

- Spiegare le tecniche di spumantizzazione evidenziando le differenze.
- Sapere che cosa distingue un vino da un vino speciale.

**MODULO N ° 5 Titolo: Olio Tempi** marzo N°U. A.:1



**Abilità:**

- Saper individuare le principali fasi della lavorazione delle olive
- Saper descrivere la composizione dell'olio
- Saper distinguere i diversi oli, in base alla classificazione commerciale degli oli

**Conoscenze:**

- Saper individuare le principali fasi della lavorazione delle olive
- Saper descrivere la composizione dell'olio
- Saper distinguere i diversi oli, in base alla classificazione commerciale degli oli

**Competenze:**

- Saper individuare le principali fasi della lavorazione delle olive.
- Saper distinguere tra lavorazione continua e discontinua delle olive.
- Saper classificare le diverse tipologie di olio.

**UDA n.**

**1: Olio**

**MODULO N° 6 Titolo: Il latte, i lattini fermentati, crema e burro** Tempi marzo - aprile N°U. A.:1

**Conoscenze:**

- Conoscere la definizione di latte.
- Conoscere la composizione chimica del latte ed i fattori che influenzano la sua composizione.
- Conoscere i principali microrganismi presenti nel latte crudo.
- Conoscere i principali trattamenti di stabilizzazione del latte.
- Conoscere le principali caratteristiche dello yogurt e le sue proprietà.
- Conoscere le caratteristiche della crema.
- Conoscere le caratteristiche del burro ed il processo di burrificazione.
- Conoscere le principali analisi sul latte.

**Abilità:**

- Saper individuare le principali caratteristiche organolettiche dei diversi lattini.

**Competenze:**

- Saper individuare i principali trattamenti di stabilizzazione del latte.
- Saper gestire la lavorazione della crema in burro.
- Sapere eseguire le principali analisi sul latte.

**UDA n. 1:** il latte, i lattini fermentati, la crema ed il burro.

Laboratorio.



**MODULO N° 7 Titolo: La caseificazione Tempi aprile - maggio N°U. A.:1**

**Conoscenze:**

- Conoscere i parametri qualitativi da valutare per un latte destinato alla caseificazione.
- Conoscere le fasi della caseificazione.
- Conoscere le sostanze coagulanti.
- Conoscere la classificazione dei formaggi.
- Conoscere le principali DOP piemontesi.

**Abilità:**

- Saper individuare le principali fasi del processo di caseificazione.
- Saper applicare le diverse tecniche di caseificazione a seconda del formaggio che si vuole ottenere.

**Competenze:**

- Applicare i parametri da valutare per definire l'adeguatezza di un latte da caseificazione.
- Saper riconoscere le principali DOP piemontesi.

**UDA n. 1:** La caseificazione

• **MODULO di EDUCAZIONE CIVICA**

**Conoscenze:** DOP e IGP come strumenti di tutela e presidio dei territori; i principali vitigni piemontesi.

**Attività di verifica percorso (PREVENTIVA)**

**Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo breve	Saggio	Prova		Problema	Progetto
				semi strutturata	strutturata		
Trasformazione dei prodotti	3	-	-	4	2	-	2

**Attività di verifica percorso (CONSUNTIVA)**

**Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo breve	Saggio	Prova		Problema	Progetto
				semi strutturata	strutturata		
Trasformazione dei prodotti							



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

2

6

-

2

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)**

L'intervento educativo persegue sia il raggiungimento dei livelli essenziali sia la valorizzazione delle eccellenze.

La metodologia adottata è indirizzata a far raggiungere la comprensione, l'interiorizzazione, l'elaborazione e rielaborazione dei saperi; la loro applicazione per finalizzare il raggiungimento della “competenza”.

La didattica, per quanto possibile, si espletterà per “cicli esperienziali” e per progetti. Alcuni temi saranno sviluppati con la didattica laboratoriale. Parti sostanziali delle attività saranno dedicate all'esperienza di laboratorio espletata dagli studenti in autonomia. Durante tali attività saranno condotte le analisi necessarie per la produzione di succhi limpidi di mela.

L'esperienza degli allievi sarà la base di partenza per lo sviluppo di piani e progetti mirati.

**Specchio Riassuntivo**

<b>Spazi utilizzati</b>	<b>Strumenti utilizzati</b>	<b>Metodologie utilizzate</b>
Aula di classe	x Lucidi e lavagna luminosa	Lezioni frontali x
Laboratorio chimica	x Video, proiezioni, C.D. interattivi	x Lavoro individuale autonomo x
Laboratorio trasformazione	x Biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato x
Laboratorio succhi	x Apparecchiature tecniche	x Lavori di gruppo x
Azienda Agraria	x Sopralluoghi	x Esercitazioni pratiche x
Palestra	Viaggi di istruzione	x Ricerche x
Area sportiva esterna	atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori x
Sede esterna di stage	dizionari monolingue	
<b>ORE TOTALI</b>	<b>102 + n. 12h da svolgere nel periodo 15/05/2024 – 07/06/2024</b>	

- **GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE (allegati)**
- **SMILUAZIONE DI SECOND PROVA DELL'ESAME DI STATO (allegati)**
- **La seconda simulazione, prevista per la data 23/05/2024, verrà fornita in formato cartaceo**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE UTILIZZATA PER LA CORREZIONE DELLA SIMULAZIONE (allegati)**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Trasformazione dei prodotti	Riferimento modulo: 5BV_TRASF PRODOTTI_RECUPERI	Entro il fine novembre 2024	5	

### Fine I Trimestre Recupero

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Trasformazione dei prodotti	Riferimento modulo: 5BV_TRASF PRODOTTI_RECUPERI	Entro il 9 Febbraio 2024	2	

### Intermedio II Pentamestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Trasformazione dei prodotti	Riferimento modulo: 5BV_TRASF PRODOTTI_RECUPERI	Entro fine Marzo 2024	3	

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti  
(consuntivo)

#### Contenuti

- L'uva ed il mosto: caratteristiche e principali analisi.
- Utilizzo della solforosa nella correzione del mosto
- La vinificazione in rosso, in bianco, in rosato.

SI X  
NO

SI X  
NO

SI X  
NO



- La fermentazione alcolica: parametri da valutare e lieviti. SI X  
NO
- Il vino: composizione e principali analisi. SI X  
NO
- Vinificazioni speciali. SI X  
NO
- La trasformazione delle olive in olio. SI X  
NO
- Il latte: caratteristiche organolettiche, qualitative e principali analisi. SI X  
NO
- La crema ed il burro. SI X  
NO
- La caseificazione: principali fasi. Focus su sostanze coagulanti. SI X  
NO
- Classificazione dei formaggi. SI X  
NO

**SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE**

**Per la certificazione delle competenze:**

**Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.**

**Competenze**

**Livelli di competenza**

- Saper rilevare le caratteristiche qualitative delle materie prime. Liv.Base **Liv. Base** Liv.Intermedio Liv.Avanzato  
NR X
- Saper gestire la materia prima in vista della trasformazione. Liv.Base Liv. **Liv.Intermedio** Liv.Avanzato  
NR Base X
- Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di vino. Liv.Base Liv. **Liv.Intermedio** Liv.Avanzato  
NR Base X
- Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di prodotti lattiero-caseari. Liv.Base Liv. **Liv.Intermedio** Liv.Avanzato  
NR Base X
- Saper gestire le principali analisi su mosto, vino, latte e prodotti lattiero-caseari. Liv.Base Liv. **Liv.Intermedio** Liv.Avanzato  
NR Base X



<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare e gestire le fasi del processo produttivo in base ai prodotti che si vogliono ottenere</li> </ul>	Liv. Base	<b>Liv. Base</b>	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
	NR	X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere gli aspetti fondamentali della produzione e trasformazione ed individuare i punti critici dei processi di: caseificazione, vinificazione, trasformazione prodotti vegetali</li> </ul>	Liv. Base	Liv. Base	<b>Liv. Intermedio</b>	Liv. Avanzato
	NR		X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare e verificare in laboratorio i fenomeni fisici e chimici delle trasformazioni.</li> </ul>	Liv. Base	<b>Liv. Base</b>	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
	NR			X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper organizzare, esporre e rappresentare le informazioni raccolte</li> </ul>	Liv. Base	Liv. Base	<b>Liv. Intermedio</b>	Liv. Avanzato
	NR		X	

**CONOSCENZE**

**ABILITÀ**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali caratteristiche fisiche, chimiche e biochimiche dei composti organici.</li> <li>Conoscere le principali fasi della vinificazione.</li> <li>Conoscere le principali differenze tra le diverse tipologie di vinificazione.</li> <li>Conoscere la composizione del mosto e del vino</li> <li>Conoscere le principali fasi dell'industria olearia</li> <li>Conoscere le caratteristiche fisico-chimiche del latte e dei prodotti lattiero-caseari</li> <li>Conoscere le principali fasi della caseificazione</li> <li>Conoscere le principali DOP di vini e formaggi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper rilevare le caratteristiche qualitative delle materie prime.</li> <li>Saper gestire la materia prima in vista della trasformazione.</li> <li>Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di vino.</li> <li>Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di prodotti lattiero-caseari.</li> <li>Saper gestire le principali analisi su mosto, vino, latte e prodotti lattiero-caseari.</li> <li>Organizzare e gestire le fasi del processo produttivo in base ai prodotti che si vogliono ottenere</li> <li>Cogliere gli aspetti fondamentali della produzione e trasformazione ed individuare i punti critici dei processi di: caseificazione, vinificazione, trasformazione prodotti vegetali</li> <li>Saper analizzare e verificare in laboratorio i fenomeni fisici e chimici delle trasformazioni</li> <li>Saper organizzare, esporre e rappresentare le informazioni raccolte</li> </ul> |
|--|---|

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

**1) moduli e U. D. previsti:**

- sono stati apportati dei tagli sì  no  X

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì  no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì  no
- scelte didattiche sì  no



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- altro



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- sono state apportate delle variazioni sì  no

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì  no
- altro

### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì  no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- manca di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

Verzuolo li, 20 – 10 - 2023

Firma Marianna Zavattaro

Verzuolo, 13 maggio 2024 (compilazione documento 15/05) Enrico Surra

Trasformazione dei Prodotti. A. S.- 2023/24 Classe 5^

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI in decimi (10/10)

Colloquio	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
	Completi ed approfonditi	5	
	Precisi	4,5	
	Organizzati	4	
	Appropriati	3,5	
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	
<b>Approfondimento personale sui contenuti (apertura colloquio)</b>	Parziali	2,5	
<b>Conoscenze</b>	Confusi	2	
<b>(max 5 punti)</b>	Limitati	1,5	



	Inesistenti, rifiuto del confronto	0,5
	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5
	Espressione sicura, precisione lessicale	2,1
	Espressione chiara, lessico corretto	1,8
<b>Esposizione (anche con espansione di suggerimenti/stimoli forniti dall'insegnante o dal testo)</b>	<b>Espressione corretta, lessico adeguato</b>	<b>1,5</b>
<b>(max 2,5 punti)</b>	Espressione faticosa, lessico non sempre corretto	1,2
	Espressione incerta e scorretta	0,9
	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	0,5
	Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma	2,5
<b>Abilità</b>	Argomentazione appropriata, collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	2,1
	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	1,8
<b>Organizzazione del discorso</b>	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>1,5</b>
<b>(max 2,5 punti)</b>	Argomentazione parziale	1,2
	Argomentazione frammentata	0,9
	Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	0,5
<b>Totale dei punti assegnati</b>		<b>Max 10/10</b>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

	CORRETTA	SBAGLIATA O ASSENTE
Domande a scelta multipla	+2	0
Vero / Falso	+1	0
Inserimento di termini	+2	0
Definizioni	+5	0
Elenco termini	+2 (per ogni termine)	0
Individuazioni termini Su documento dato (es.articolo specialistico; pagina libro)	Da un minimo di +2 ad un massimo di +3 a seconda della complessità	0

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE RISPOSTE ALLA DOMANDE APERTE

Griglia di valutazione delle risposte alle domande aperte punti 20 su 20

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUIBILE
CONTENUTO	• Assente	• 1
	• Disorganico	• 2
	• Incompleto	• 3
	• Essenziale	• 6
	• Discreto	• 7
	• Buono	• 8
	Ottimo	10



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Gravemente insufficiente

1



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

<b>LINGUAGGIO</b>	Impreciso	2
<b>TECNICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sufficiente</b> • 3</li> <li>• Buono • 5</li> <li>• Esposizione difficoltosa • 1</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esposizione semplice ed essenziale</b> • 3</li> <li>• Esposizione discreta • 4</li> <li>• Esposizione organica, rielaborata • 5</li> </ul>	

### Griglia di valutazione per prove di discipline scientifiche SCRITTO.

DISCIPLINA/E: _____	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO MISURAZIONE ASSEGNATO
			4
			3
			2,5
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e capacità di sviluppo dei contenuti	<b>4 punti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e sviluppa gli argomenti in modo completo, approfondito ed organico 2</li> <li>• Conosce e sviluppa gli argomenti in modo esauriente 1,5</li> <li>• Conosce e sviluppa gli argomenti in modo essenziale 1</li> <li>• Conosce e sviluppa gli argomenti in modo limitato 1</li> <li>• Conosce e sviluppa gli argomenti in modo parziale e ripetitivo</li> <li>• Conosce e sviluppa gli argomenti in maniera disorganica</li> </ul>	.....



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

			4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce in modo coerente, organico, completo.</li> </ul>	3	
Competenze applicative ed espositive	<b>4 punti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce in modo coerente e organico.</li> <li>Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce sufficientemente e in modo coerente.</li> <li>Tratta gli argomenti con fare sufficientemente competente, approfondisce limitatamente.</li> <li>Tratta gli argomenti con fare sufficientemente competente, non approfondisce.</li> <li>Tratta gli argomenti in modo non competente.</li> </ul>	2,5	.....
			1	
			2	
Capacità di elaborazione critica		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora i contenuti argomenti in modo completo, approfondito ed organico</li> </ul>	1,5	
	<b>2 punti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora i contenuti in modo esauriente</li> </ul>		.....
e/o		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora i contenuti in modo approssimativo</li> </ul>	1	
Personale		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora i contenuti in in maniera disorganica</li> </ul>	0,5	
Candidato.....			Totale	.....

SEZIONE ASSOCIATA DI VERZUOLO

A.S. 2023/2024 - Classe 5BV - 23 Febbraio 2024

### SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

**Indirizzo:** ITPT - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

ARTICOLAZIONE "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI"

**Tema di:** TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

**Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.**



**PRIMA PARTE**

L'organizzazione delle attività enologiche messe in atto per l'ottenimento di un vino prevede alcuni accorgimenti già a partire dalla vendemmia. Il/la candidato/a descriva i principali passaggi per ottenere un vino tipico a denominazione d'origine, partendo dalla vendemmia, e soffermandosi in particolare sulle fasi che permettono di ottenere un vino con tali caratteristiche. Il candidato, nella descrizione del processo produttivo, si soffermi anche sulle azioni correttive che possono essere messe in atto sulla materia prima o sul prodotto finito.

**SECONDA PARTE**

1. Scelto un prodotto dell'industria agroalimentare, il candidato descriva le principali alterazioni con riferimento alle cause ed ai possibili rimedi.
2. Il/la candidato/a descriva cosa si intende per macerazione carbonica e quali vini sono caratterizzati da questa tecnica.
3. Il/la candidato/a descriva le tecniche di vinificazione speciale. Nella descrizione di queste tecniche il/la candidato/a può far riferimento a vini tipici della propria zona e ad esperienze formative scolastiche o extrascolastiche.
4. Il/la candidato/a illustri le principali analisi che vengono effettuate sul mosto.

Sez. Associata Verzuolo

Esame di Stato Istruzione Secondaria Superiore

Istruzione Tecnica “Agraria, Agroalimentare e Agroindustria”

Articolazioni: Produzioni e trasformazione dei prodotti - Gestione ambiente e territorio.

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi seconda prova scritta**

Allievo: Classe:

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore/Livello	Voto su punteggio max. (Per ogni indicatore; totale 20/20mi)
<b>Padronanza delle conoscenze</b> relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	• Incompleta/ frammentaria	2,0
	• Sufficiente	3,0
	• Completa	4,0
	• Completa e strutturata	5,0
		<b>/5</b>
<b>Padronanza delle competenze</b> tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche	- Quasi nulla	1,5
	- Carente/lacunosa	2,5
	- Essenziale	4,8
	- Buona	5,5
	- Certa ed efficace	<b>/8</b> 6,0



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

proposte e alle metodologie utilizzate nella

- **Completa**

**7,0**

loro risoluzione.

- **Competa e sicura**

**8,0**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Completezza nello <b>svolgimento della traccia</b> , coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	• Poco strutturata	1,5	/4
	• Essenziale	2,4	
	• Accurata	3,0	
	• Completa e particolareggiata	4,0	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare</b> le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		1,0	
	• Insufficiente	1,8	/3
	• Sufficiente	2,0	
	• Discreta	2,5	
	• Buona	3,0	
	• Ottima	3,0	
			<b>Tot. / 20mi</b>

La Sufficienza è raggiunta con un punteggio pari a 12/20mi

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

I.I.S.S.  
"Umberto I" -  
ALBA

#### ESAME DI STATO 2023-2024

Programma svolto

5BV

**DISCIPLINA:** Trasformazione dei prodotti

**DOCENTE:** Zavattaro Marianna - Surra Enrico

**ORE SETTIMANALI :** 3

#### Modulo 1: L'uva ed il mosto

- Gli elementi costituenti un acino d'uva;



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
- I cambiamenti dei componenti dell'acino durante il processo di maturazione
  - Gli indici di maturazione: tecnologica, fenolica, aromatica
  - Il mosto: significato e composizione chimica
  - I componenti del mosto: glucidi, acidi organici, composti fenolici, sostanze azotate, enzimi, vitamine e sali minerali.



- Le principali analisi su zuccheri e acidi.

#### **Modulo 2: Vinificazione in rosso**

- Le diverse fasi della vinificazione in rosso.
- I principali trattamenti di correzione del mosto (grado zuccherino, acidità, colore).
- Le proprietà e gli effetti dell'anidride solforosa.
- I principi della fermentazione alcolica e le caratteristiche dei lieviti.
- I fattori che influenzano lo sviluppo e l'attività fermentativa dei lieviti.
- Principali analisi del vino.

#### **Modulo 3: Vinificazione in bianco, in rosato e trattamenti correttivi sul vino**

- Le diverse fasi della vinificazione in bianco
- Le fasi per la produzione dei vini rosati.
- Le differenze tra la vinificazione in rosso e quella in bianco.
- Le principali caratteristiche della vinificazione con macerazione carbonica.
- I principali trattamenti correttivi dei vini: taglio dei vini, rifermentazione, correzione del grado alcolico, correzione dell'acidità, correzione del colore e del contenuto tannico.
- I principali trattamenti di stabilizzazione del vino: chiarificazione, filtrazione, pastorizzazione.

#### **Modulo 4: classificazione dei vini e vini speciali**

- Classificazione dei diversi vini, in base alle tecniche di vinificazione ed in base alle caratteristiche organolettiche.
- Distinzione tra un vino ed un vino speciale.
- Le tecniche di spumantizzazione.
- I principali vini DOP.

#### **MODULO 5: Olio**

- Le principali fasi della lavorazione delle olive
- La composizione dell'olio
- Classificazione commerciale degli oli

#### **MODULO 6: Il latte, i lattini fermentati, crema e burro**

- Definizione di latte.
- Composizione chimica del latte ed i fattori che influenzano la sua composizione.
- I principali microrganismi presenti nel latte crudo.
- I principali trattamenti di stabilizzazione del latte.
- Le principali caratteristiche dello yogurt e le sue proprietà.
- Le caratteristiche della crema.
- Le caratteristiche del burro ed il processo di burrificazione.
- Le principali analisi sul latte.

#### **MODULO 7: La caseificazione**

- I parametri qualitativi da valutare per un latte destinato alla caseificazione.
- Le fasi della caseificazione.
- Le sostanze coagulanti.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- La classificazione dei formaggi.
- Le principali DOP piemontesi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**MODULO di EDUCAZIONE CIVICA**

**Conoscenze:** DOP e IGP come strumenti di tutela e presidio dei territori; i principali vitigni piemontesi.

Verzuolo, 13/05/2024

**Biotecnologie agrarie**

A.S. 2023 / 2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Biotecnologie agrarie

**SEZIONE 1**

**(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

**Competenze**

organizzare attività produttive ecocompatibili

gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

disciplinare

Materia: BIOTECNOLOGIE AGRARIE - 3h Prof. CATALANO NADIA -MARINO YLENIA Classe 5 sez.\_ B\_

TESTO IN ADOZIONE: dispense fornite dagli insegnanti (stampate e/o in PDF)

**CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

CONOSCENZE

ABILITA'



Azione patogena degli organismi vegetali e animali

Rilevare gli aspetti specifici di alterazione e malattie delle colture agrarie individuandone gli aspetti epidemiologici

Biotecnologie innovative

Interpretare il ruolo delle moderne biotecnologie e del loro impiego nelle industrie di trasformazione.

Processi biotecnologici nelle industrie agroalimentari e nel trattamento dei reflui.

## SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)

**Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare**

### CONOSCENZE

(da compilare a consuntivo)

Microrganismi e fattori abiotici che interferiscono con le colture e i prodotti dell'agricoltura

- Virus
- Batteri
- Funghi

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Caratteri genetici di resistenza alle avversità

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Metodi di difesa e PAN (piano nazionale di uso degli agrofarmaci)

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

### ABILITA'

Descrivere i sintomi delle fitopatologie osservando campioni o immagini e collegarli al patogeno.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Individuare e riconoscere microrganismi e fattori abiotici dannosi alle colture e ai prodotti dell'

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

agricoltura

Individuare eventuali possibilità di difesa derivanti dal miglioramento genetico.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Saper scegliere le strategie di difesa più

appropriate in realzione alla situazione colturale e al PAN



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

R  
a  
g  
g  
i  
u  
n  
t  
o  
  
x  
  
P  
a  
r  
z  
.  
  
R  
a  
g  
g  
i  
u  
n  
t  
o  
  
□  
  
N  
o  
n  
  
R  
a  
g  
g  
i  
u  
n  
t  
o  
  
□  
  
N  
.  
T  
.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Saper organizzare, esporre e rappresentare le x Raggiunto Parz. Raggiunto  Non  
informazioni raccolte Raggiunto  N.T.

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare

Argomenti realmente svolti

A.S. 2023 / 2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico  
effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Biotecnologie agrarie  
(consuntivo)

Riconoscimento pratico  
dei danni causati da  
microrganismi in situazioni di interesse  
agrario o forestale      sì       no

Riconoscimento pratico dei danni causati  
fattori abiotici in  
situazioni di interesse agrario o forestale      sì       no

Individuazione di mezzi di difesa appropriati  
in rapporto  
all'avversità da combattere,  
alla situazione agro- ambientale e alle  
norme del PAN      sì       no

### OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza delle più comuni avversità biotiche e abiotiche di interesse agroforestale.

**Riconoscimento (con l'esame dei sintomi macroscopici e con l'aiuto del microscopio) dei microrganismi che causano importanti danni in agricoltura e silvicoltura.**

### ORGANIZZAZIONE DISCIPLINARE PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

UA N° 1    Titolo Avversità causate da microrganismi e funghi    Tempi 6 mesi

UA    Conoscenze: Abilità: Competenze    Vedi sopra



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

---

**ORGANIZZAZIONE DISCIPLINARE PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO**





Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)

1. Affrontare casi pratici e da essi trarre collegamenti con la
2. Trattare la teoria con costanti esemplificazioni pratiche (o con immagini relative a esse).
3. Verificare il livello di apprendimento sottoponendo agli studenti la risoluzione di casi pratici (reali o simulati).

## Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	70	Lucidi e lavagna luminosa	X Lezioni frontali X
Laboratorio di Biologia	8	Video, proiezioni, C.D. interattivi	X Lavoro individuale autonomo
Laboratorio di Chimica		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	X Lavoro individuale guidato X
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	X Lavori di gruppo
Azienda Agraria		Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche X
Palestra		Viaggi di istruzione	Ricerche X
Area sportiva esterna		atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori X
Sede esterna di stage		dizionari monolingue	Collegamento a internet X
<b>ORE TOTALI</b>	<b>78</b>		

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE :

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE RISPOSTE ALLA DOMANDE APERTE



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

**Griglia di valutazione delle risposte alle domande aperte punti 20 su 20**



INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUIBILE
CONTENUTO	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> 1
	<input type="checkbox"/> Disorganico	<input type="checkbox"/> 2
	<input type="checkbox"/> Incompleto	<input type="checkbox"/> 3
	<input type="checkbox"/> <b>Essenziale</b>	<input type="checkbox"/> 6
	<input type="checkbox"/> Discreto	<input type="checkbox"/> 7
	<input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> 8
LINGUAGGIO TECNICO	<input type="checkbox"/> Ottimo	<input type="checkbox"/> 10
	<input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente	<input type="checkbox"/> 1
	<input type="checkbox"/> Impreciso	<input type="checkbox"/> 2
	<input type="checkbox"/> <b>Sufficiente</b>	<input type="checkbox"/> 3
	<input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> 5
ORGANIZZAZIONE DEI	<input type="checkbox"/> Esposizione difficoltosa	<input type="checkbox"/> 1
	<input type="checkbox"/> <b>Esposizione semplice ed essenziale</b>	<input type="checkbox"/> 3
CONTENUTI	<input type="checkbox"/> Esposizione discreta	<input type="checkbox"/> 4
	<input type="checkbox"/> Esposizione organica, rielaborata	<input type="checkbox"/> 5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI in decimi (10/10)**

Colloquio	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
-----------	-------------	-----------	------------------------



---

	Completi ed approfonditi	5	
	Precisi	4,5	
	Organizzati	4	
	Appropriati	3,5	
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Approfondimenti o personale sui contenuti (apertura colloquio)</b>		
	Parziali	2,5	
	Confusi	2	
	Limitati	1,5	
	<b>(max 5 punti)</b>		
	Lacunosi	1	
	Inesistenti, rifiuto del confronto	0,5	
		Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5
		Espressione sicura, precisione lessicale	2,1
	<b>Esposizione (anche con espansione di suggerimenti/stili moli forniti dall'insegnante o dal testo)</b>	Espressione chiara, lessico corretto	1,8
	<b>(max 2,5 punti)</b>	Espressione corretta, lessico adeguato	<b>1,5</b>
	Espressione faticosa, lessico non sempre corretto	1,2	
	Espressione incerta e scorretta	0,9	
	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	0,5	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

	Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma	2,5
<b>Abilità</b>	Argomentazione appropriata, collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	2,1
	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	1,8
<b>Organizzazione del discorso</b>	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>1,5</b>
<b>(max 2,5 punti)</b>	Argomentazione parziale	1,2
	Argomentazione frammentata	0,9
	Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	0,5
<b>Totale dei punti assegnati</b>		<b>Max 10/10</b>

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2023/2024

### Intermedio I Trimestre Studio individuale

<b>Materia</b>	<b>Obiettivi Perseguiti</b>	<b>Data accertamento</b>	<b>Allievi interessati</b>	<b>N° di rif. Del modulo</b>
Biotecnologie Agrarie		Entro fine novembre 2023		

**Fine I Trimestre Recupero con sospensione attività curriculare**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
		Accertamento entro fine gennaio 2023		

### Intermedio II Pentamestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
		Entro la fine di Aprile		

A.S. 2023 / 2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Biotechnologie agrarie

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Per la certificazione delle competenze:

**Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.**

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Competenze	Livelli di competenza			
	Liv. Base	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Organizzare attività produttive ecocompatibili	NR	X		
Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza	NR	X		
Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole	NR	X		
Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente	NR	X		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della la gestione per progetti

Liv.Base NR	Liv. Base X	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
----------------	----------------	----------------	--------------



Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del

Liv.Base Liv. Liv. Intermedio Liv. Avanzato  
NR Base X

territorio

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Liv.Base Liv. Liv. Intermedio Liv. Avanzato  
NR Base

### Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato

Informazioni statistiche (a cura del docente):

#### 1) moduli e UD previsti:

- sono stati apportati dei tagli sì  no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì  no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì  no

- scelte didattiche
- altro

sì  no

- sono state apportate delle variazioni sì  no

A.S. 2023 / 2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Biotechnologie

agrarie quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì  no  altro

#### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì  no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
-



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

mancanza di confronto con i colleghi   
aspettative superiori al reale livello della classe

- altro



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### EDUCAZIONE CIVICA

MATERIA	DOCENTE	COMPETENZE	CONOSCENZE	N. ORE
<b>BIOTECNOLOGIE AGRARIE</b>	Nadia Catalano Ylenia Marino	<b>Sviluppo sostenibile</b>	I cambiamenti climatici L'utilizzare le risorse naturali Lo sviluppo sostenibile  La sostenibilità e la resilienza L'ecosistema terrestre	<b>4</b>

Verzuolo, li, 31 ottobre 2023

Firma

Catalano Nadia Marino Ylenia

A.S. 2023 / 2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

**5°B Biotecnologie agrarie**

Prof.ssa Catalano Nadia - Prof.ssa Marino Ylenia

**Ore previste: 99**

**Ore effettuate fino al 13 maggio: 78**

**Ore da svolgere: 12**

Argomenti svolti fino al 13 maggio:

- Avversità delle piante e definizione di malattia
- Diagnosi delle malattie delle piante
- Postulati di Koch
- Virosi: Nanismo ruvido del mais -Sharka
- Batteriosi: Colpo di fuoco batterico -Tumore batterico delle rosacee - Cancro dell'actinidia
- Funghi generalità, penetrazione, infezione, riproduzione, diagnosi

- Archimiceti: Spongospora subterranea
- Phicomyceti: Phytium, Phitosphora cactorum, Phitosphora infestans, Plasmopara viticola, Rhizopus nigricans, Mucor piriformis.
- Ascomyceti: Taphrina deformans, Taphrina pruni, Venturia Inequalis, Venturia Pirina, Erisiphaceae, Uncinula necator, Nectria galligena, Gibberella zeae, Cryphonectria parassitica, Claviceps purpurea, Potebniamyces piri.
- Basidiomiceti: Uredinales

Argomenti da svolgere entro il 7 giugno:

- Basidiomiceti: Ustilaginales,
- Deuteromiceti: Monilia ssp, Aspergillus niger, Penicillium spp, Botris cinerea

**Scienze motorie e sportive**

**A.S. 2023/2024 Prof. Mattia De Pascalis, 5° BV**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### SEZIONE 1

(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)

#### Competenze

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio

Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura

Avere padronanza della corporeità e del movimento

Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo

### SEZIONE 2

Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

#### CONOSCENZE

(da compilare a consuntivo)

conoscere le segnalazioni arbitrali e i regolamenti

T Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

conoscere le regole tecniche e tattiche dei principali giochi di squadra

T Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

conoscere e comprendere il concetto di salute

T Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

#### ABILITA'



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

saper arbitrare e compilare i referti delle principali discipline sportive individuali e di squadra  T Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

saper adattare i fondamentali individuali in contesti nuovi e non prestabiliti  T Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

saper riconoscere i principi nutritivi e i fattori che concorrono al fabbisogno energetico personale  T Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare

effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti

(consuntivo)

	si	x	no	o
1) CAPACITA' MOTORIE	si	x	no	o
2) GINNASTICA ATTREZZISTA	si	x	no	o
3) ATLETICA LEGGERA	si	x	no	o
4) GIOCHI DI SQUADRA	si	x	no	o
5) CORRETTI STILI DI VITA	si	x	no	o

**PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)**

**ORGANIZZAZIONE DISCIPLINARE PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO**

**UA N° 1 Titolo CAPACITA' MOTORIE      Tempi settembre/giugno**



		<p>-Conoscere i principi alla base del riscaldamento, conoscere le modificazioni fisiologiche nel riscaldamento, conoscere i fattori che determinano le capacità motorie e i metodi di sviluppo.</p> <p>-Conoscere le varie metodiche dello stretching</p>
	Conoscenze:	<p>-Saper organizzare un programma di miglioramento per almeno una capacità motoria</p> <p>-Saper eseguire esercizi di stretching per i vari settori muscolari</p> <p>-Saper riconoscere le capacità motorie specifiche di una disciplina sportiva.</p>
UA	Abilità:	<p>-Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo realizzare.</p>
	Competenze: Contenuti u.d	<ul style="list-style-type: none"><li>- Preatletismo generale</li><li>- Potenziamento muscolare</li><li>- Resistenza generale</li><li>- Velocità e sulla destrezza.</li><li>- Progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria.</li><li>- Proposte di stretching</li></ul> <p>Esercitazioni individuali e in gruppo con e senza attrezzi, lavoro in stazioni, circuiti.</p>

**UA N ° 2 Titolo GINNASTICA ATTREZZISTICA**

**Tempi 3/4lezioni**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Conoscenze: Abilità:

- Conoscere la terminologia di base e i principali attrezzi divisi per categorie.

Competenze:

- Saper eseguire progressioni con piccoli e grandi attrezzi.
- Saper organizzare autonomamente il lavoro in piccoli gruppi.
- Saper utilizzare il corpo come strumento comunicativo

UA

- Aver acquisito la consuetudine a dividere gli spazi di lavoro rispettando i tempi di apprendimento
- Avere padronanza della corporeità e del movimento
- Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio

Contenuti :

- Progressioni a corpo libero, con attrezzi, e alla spalliera.

**UA N ° 3 Titolo ATLETICA Tempi** : settembre-aprile



- Conoscere la tecnica, la terminologia di base e i regolamenti delle varie specialità.

- Saper eseguire i gesti tecnici delle varie specialità atletiche.

- Avere padronanza della corporeità e del movimento.

Conoscenze: Abilità: Competenze:

- Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo

UA

Contenuti:

Preatletismo generale

-Corsa velocità

- mezzofondo

- staffetta (tecnica del cambio).

-salto in alto: didattica del fosbury.

-corsa ad ostacoli: didattica del passaggio dell'ostacolo, esercizi di prima e seconda gamba.

-lanci del disco e del peso: fase di caricamento, di lancio e fase finale.



UA

- Conoscenze:
- Conoscere gli aspetti essenziali delle strutture e dell'evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi di rilievo nazionale e della tradizione locale;
  - conoscere terminologia, regolamenti, tecniche e tattiche dei vari giochi sportivi.
- Abilità:
- Saper applicare il regolamento come giudice di gara.
  - Saper osservare ed analizzare il proprio gesto tecnico e quello dei compagni.
  - Praticare almeno due sport/giochi di squadra.
- Competenze:
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
  - Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo
  - Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura
  - Avere padronanza della corporeità e del movimento
- Contenuti:
- pallavolo: sistemi di attacco, di ricezione e di difesa;
  - pallacanestro: fondamentali di squadra di attacco e di difesa;
  - pallone leggero: simulazione partita 4:4;
  - calcio a 5 e a 11: sviluppo del concetto di difesa di attacco attraverso il gioco in sottonumero con eventuale riduzione del campo di gioco;
  - rugby: fondamentali individuali e di squadra;
  - badminton: applicazione fondamentali individuali nel contesto partita.
  - tamburello: fondamentali individuali e di squadra.
  - tchoukball: fondamentali individuali di squadra e simulazioni partite



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

**UA N ° 5 Titolo CORRETTI STILI DI VITA –ED. CIVICA** Tempi settembre/ giugno



Conoscenze:

- Conoscere strategie da attuare per attuare un corretto e sano stile di vita
- Conoscere i benefici dell'attività fisica e gli effetti, di percorsi di preparazione fisica graduati adeguatamente sulla persona.
- Conoscere i principi nutritivi e i fattori che concorrono al fabbisogno energetico personale
- conoscere effetti di fumo alcool e delle sostanze stupefacenti

-Saper seguire un corretto e sano stile di vita

UA

Abilità:

- Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo

- Principi nutritivi degli alimenti

- L'alimentazione corretta legata in modo particolare a chi pratica sport;

Competenze: Contenuti:

- Conoscenza ,padronanza e rispetto del corpo con la prevenzione ,l'informazione e uno stile di vita salutare

- Bevande alcoliche : consumo consapevole

- Gare e tornei sportivi finalizzati a:
  - promuovere la pratica delle attività sportive (attività promozionale);
  - abituare al leale ed equilibrato confronto sportivo (fair play);
  - favorire la scoperta delle attitudini, delle capacità e dei limiti;
  - stimolare la capacità di svolgere compiti diversi nell'ambito delle attività programmate (arbitraggio, giuria,....).
- Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi Ulteriori attività:

Si propongono ulteriori attività, anche in base all' interesse presentato dai discenti, ad iniziative promosse da varie associazioni e squadre sportive locali, ma anche per la promozione di ulteriori sport quali scii, nuoto,

trekking compatibilmente con l' orario scolastico.

**A.S. 2023/2024 Prof. Mattia De Pascalis, 5° BV**

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

---

Valutazione dei livelli iniziali attraverso prove e test in grado di far emergere il livello di competenza globalmente raggiunto dalla classe e le situazioni critiche.



Percorsi metodologici che prevedono una introduzione graduale della difficoltà.

Percorsi metodologici che non mirano alla performance ma all'utilizzo consapevole delle proprie potenzialità. La scelta delle attività deve essere la più ampia possibile.

Le attività ed i loro contenuti verranno presentati tramite:

- Lezioni pratiche che prevedono esercitazioni individuali a coppie in gruppo, in circuito, di condizionamento, tecniche, miste, con possibilità di intervento individualizzato (se necessario).
- Approfondimenti

Verranno utilizzati diversi metodi in relazione alle attività proposte ed ai loro contenuti :

- Metodo globale: esercitazione presentata e svolta nella sua complessità
- Metodo analitico: esercitazione scomposta e semplificata al fine di rendere le singole parti più facilmente assimilabili
- Metodo (misto) globale-analitico-globale: esercitazione presentata globalmente, poi scomposta per le esercitazioni ed in seguito riproposta nella sua complessità.
- Metodi attivi: di Discussione, di Simulazione, di Problem-solving, di Role-Playing, Cooperative-learning e verrà impiegata anche la "peer education" se presenti nel gruppo classe degli atleti della disciplina

#### **A.S. 2023/2024 Prof. Mattia De Pascalis, 5° BV**

#### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE :**

Padronanza delle tecniche sportive proposte, sia individuali che di squadra	voto
Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale, rielaborandole.	10
Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni.	9
Padroneggia in modo corretto le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni.	8
Padroneggia in modo corretto le tecniche proposte ma non sempre riesce ad applicarle correttamente. 7	7
Padroneggia sufficientemente le tecniche proposte.	6
Padroneggia in modo approssimativo le tecniche proposte.	5
Padroneggia in modo approssimativo le tecniche proposte e solo sotto la stretta guida del Docente.	4
Conoscenza dei regolamenti delle discipline sportive proposte e capacità di arbitraggio voto	
Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline proposte e sa applicarli autonomamente in ogni contesto.	10
Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline e sa applicarli autonomamente nel contesto scolastico.	9
Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e sa applicarli nel contesto scolastico.	8
Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e sa svolgere ruolo di supporto in situazioni di arbitraggio nel contesto scolastico.	7
Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non sa svolgere azioni di arbitraggio se non guidato dal docente.	6
Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non è in grado di svolgere azioni di arbitraggio.	5
Conosce le regole di minima per partecipare alle attività pratiche.	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Partecipazione alle attività e rispetto delle regole condivise

voto

Partecipa in modo attivo alle lezioni; contribuisce in modo determinante alla riuscita delle



esercitazioni, rispetta in modo puntuale ed incondizionato le regole condivise.	10
Partecipa in modo attivo alle lezioni; contribuisce in modo positivo alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise.	9
Partecipa in modo costante alle attività; contribuisce, se richiesto, a svolgere ruoli predominanti durante le esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise	8
Partecipa in modo costante alle attività; contribuisce, se richiesto, a svolgere ruoli di appoggio al docente durante le esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise.	7
Partecipa in modo abbastanza costante alle attività; contribuisce, se richiesto, a svolgere ruoli di appoggio al docente durante le esercitazioni, rispetta in modo quasi sempre puntuale le regole condivise.	6
Partecipa in modo superficiale alle attività; non apporta alcun contributo durante le esercitazioni, rispetta le regole condivise solo se costantemente controllato.	5
Partecipa in modo nullo alle attività; non apporta alcun contributo durante le esercitazioni, non rispetta le regole condivise.	4
<b>Livello di socializzazione e collaborazione</b>	
. Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; si pone come punto di riferimento in ogni situazione ed in tale ruolo è riconosciuto dal gruppo classe.	10
Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; sa contribuire in modo positivo e determinante nelle dinamiche di gruppo.	9
Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; sa apportare il suo contributo nelle dinamiche di gruppo.	8
Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; sa apportare il suo contributo nelle dinamiche di gruppo, anche se non sempre con esito positivo	7
Ha instaurato rapporti positivi con quasi tutti i compagni e con il docente; non sempre riesce a contribuire con esito positivo nelle dinamiche di gruppo.	6
Ha instaurato rapporti positivi con un gruppo ristretto di compagni e con il docente il rapporto è di semplice accettazione; non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo.	5
Ha instaurato rapporti negativi con i compagni e con il docente il rapporto è conflittuale; non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo.	4

**TABELLE DI RIFERIMENTO TEST MOTORI CAPACITA' CONDIZIONALE : VELOCITA' / RAPIDITA'**

Tabelle di riferimento per maschi, per le femmine calcolare 1 secondo in meno



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

RESISTENZA : 1000 METRI

Metri      voto in decimi

< 3'            10

3' 01"/3'20"    9 ½

2'21/ 3'50      9

3'51/4'00      8 ½

4' 01/4'20      8

4'21/4'30      7 ½

4'31/4'50      7

4'51/5'20      6 ½

5'21/5'50      6

5'51/6'20      5 ½

6'21/ / 6'50    5

<6'51            4



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### CAPACITA' CONDIZIONALE: RESISTENZA

RESISTENZA : TEST COOPER

Metri voto in decimi

> 3000 10

2900/3000 9 ½

2800/2899 9

2700/2799 8 ½

2600/2699 8

2500/2599 7 ½

2400/2499 7

2300/2399 6 ½

2200/2299 6

2100/2199 5 ½

2000 / 2099 5

<2000 4

Tablelle di riferimento per maschi, per le femmine calcolare 300 metri in più e un minuto in meno.

### CAPACITA' CONDIZIONALE: FORZA

Tablelle di riferimento per maschi, per le femmine calcolare 1/2 voto in più



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Forza: test elevazione (Seargent  
test) Misura voto

>50	10
>40	9
>35	8
>30	7
>25	6
<20	5

Tabelle di riferimento per maschi, per le femmine calcolare ½ voto in più

### MOBILITÀ ARTICOLARE ( della colonna vertebrale in flessione)

voto	maschi	femmine
10	+14	+18
9	+10	+14
8	+6	+10
7	+3	+6
6	0	+2
5	-10	-2
4	-20	-10

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE E INTERROGAZIONI

Voto indecimi



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**CONTEN**

**C  
A  
P  
A  
C  
I  
T  
A  
,**  
**A  
R  
G  
O  
M  
E  
N  
T  
A  
T  
I  
V  
E**

**U  
T  
I  
L  
I  
N  
G  
U  
A  
G  
G  
I  
O  
S  
P  
E  
C  
I  
F  
I  
C  
O**

**E COMPRESIONE**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



1-4	Informazione del tutto insufficiente, argomentazioni non sono consistenti	Molto scarso o inesistente	Argomento assente o illogico e incoerente, comprensione inesistente
5	Informazione insufficiente con argomentazioni non chiare e confuse	Insufficiente, uso incerto del linguaggio specifico	Argomento carente e comprensione mnemonica e solo parziale
6	Informazione sufficiente; presenza superficiale degli elementi fondamentali e/o presenza corretta solo di alcuni di essi	Sufficiente, semplice l'uso del linguaggio specifico e abbastanza corretto	Argomentazione semplice e coerente e comprensione solo degli elementi essenziali
7	Informazione soddisfacente, presenza corretta degli elementi fondamentali	Discreto, corretto e appropriato l'uso del linguaggio specifico	Argomentazione efficace e coerente e comprensione soddisfacente
8	Informazione corretta e ampiamente soddisfacente dell'argomento	Buono, corretto e appropriato l'uso del linguaggio specifico	Argomentazione efficace, coerente, articolata e comprensione buona
9-10	Informazione ampia approfondita e con collegamenti	Ottimo, vario, rigoroso e ricco	Argomentazione puntuale, articolata, coerente e comprensione piena

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TRIMESTRE E PENTAMESTRE**

	OBIETTIVI	PUNTI
1	PARTECIPAZIONE alle attività (continuità della frequenza)	2
2	ORGANIZZAZIONE del lavoro (giustificazioni)	2



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

3 CAPACITA' MOTORIE (condizionali/coordinative)



6

4 ABITUDINE ALLA PRATICA SPORTIVA (partecipazione attività extracurricolari)

VOTO IN DECIMI

10

1 IMPEGNO- PARTECIPAZIONE-  
AUTOCONTROLLO

2 ORGANIZZAZIONE (giustificazioni)

Scarso	Punti 0	Giustificazioni = > 6	Punti 0
Accettabile	Punti 1	Giustificazioni = 5	Punti 0,5
Buono	Punti 2	Giustificazioni = 4	Punti 1
---	---	Giustificazioni = 3	Punti 1,5
---	---	Giustificazioni = < 2	Punti 2

3 CAPACITA' MOTORIE

4 ABITUDINE PRATICA SPORTIVA

Voto in decimi	0 - 4,5	Punti 1	Partecipazione a 1 attività	Punti 0,5
Voto in decimi	4,6 - 5	Punti 2		
Voto in decimi	5,1 - 5,9	Punti 2,5	Partecipazione a 2 o più attività o risultati di particolare rilievo	
Voto in decimi	6 - 6,9	Punti 3	conseguiti nelle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi.	Punti 1
Voto in decimi	7 - 7,5	Punti 3,5		
Voto in decimi	7,6 - 8,2	Punti 4		
Voto in decimi	8,3 - 8,9	Punti 4,5		



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

---

Il punteggio di 0,50 o 1 deve essere aggiunto alla media dei voti conseguita.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Voto in decimi	9 - 9,5	Punti 5
Voto in decimi	9,6 - 10	Punti 5,5

BonUS = 0,5 - 1 PUNTO (in casi particolari)

### NOTE

La valutazione del I e II Quadrimestre è determinata dalla somma dei punteggi parziali dei 4 obiettivi sopra specificati; in casi particolari, impegno assiduo (nessuna giustificazione), comportamento educato e responsabile, risultati eccellenti, qualificazioni alle fasi successive alle zionali per quanto riguarda i Giochi Sportivi Studenteschi, ecc., l'insegnante può assegnare da 0,5 a 1 punto in più al voto globale ottenuto secondo quanto sopra indicato.

**Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2021/2022 Intermedio Trimestre Studio individuale**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
SCIENZE MOTORIE		Entro il		

**Fine Trimestre Recupero con sospensione attività curriculare**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
---------	----------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

**Intermedio Pentamestre Studio individuale**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
---------	----------------------	-------------------	---------------------	-----------------------

Fine Pentamestre Recupero estivo

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
---------	----------------------	-------------------	---------------------	-----------------------

### A.S. 2023/2024 Prof. Mattia De Pascalis, 5° BV

#### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

**Certificazione delle competenze:**

**allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.**

Valutazione del livello di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Competenze

Livelli di competenza

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva

per il bene individuale e collettivo

Liv. Base NR



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Liv. Base

Liv. Intermedio

Liv. Avanzato

X



Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio	Liv.Base NR	Liv. Base	Liv.Intermedio X	Liv.Avanzato
Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura	Liv.Base NR	Liv. Base	Liv.Intermedio X	Liv.Avanzato
Avere padronanza della corporeità e del movimento	Liv.Base NR	Liv. Base	Liv.Intermedio X	Liv.Avanzato
Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo	Liv.Base NR	Liv. Base	Liv.Intermedio X	Liv.Avanzato

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

- **moduli e D. previsti:**
- sono stati apportati dei tagli sì o no T

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento                      sì o                      no o
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti                      sì o                      no o
- scelte didattiche    sì o                      no o
- altro

- sono state apportate delle variazioni sì o no T

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì o no o
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì o no o
- altro
- **Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**
- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì T no o

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
- scarso tempo a disposizione o
  - scarsa rispondenza da parte degli studenti o
  - mancanza di confronto con i colleghi o



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- aspettative superiori al reale livello della classe o
- altro

Verzuolo, 15/10/2023

L' insegnante

Prof. Mattia De Pascalis

Programma svolto dal Prof. Re Mattia De Pascalis

Docente di Scienze Motorie e dello Sport

Classe 5°B, a.s. 2023/24

- Le capacità motorie: -Conoscere i principi alla base del riscaldamento, conoscere le modificazioni fisiologiche nel riscaldamento, conoscere i fattori che determinano le capacità motorie e i metodi di sviluppo. Conoscere le varie metodiche dello stretching, Saper organizzare un programma di miglioramento per almeno una capacità motoria. Saper eseguire esercizi di stretching per i vari settori muscolari. Saper riconoscere le capacità motorie specifiche di una disciplina sportiva.
- Ginnastica attrezzistica: Conoscere la terminologia di base e i principali attrezzi divisi per categorie.

Saper eseguire progressioni con piccoli e grandi attrezzi. Saper organizzare autonomamente il

lavoro in piccoli gruppi. Saper utilizzare il corpo come strumento comunicativo. Aver acquisito la consuetudine a dividere gli spazi di lavoro rispettando i tempi di apprendimento. Avere padronanza della corporeità e del movimento. Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio. Progressioni a corpo libero, con attrezzi, e alla spalliera.

- Atletica: Conoscere la tecnica, la terminologia di base e i regolamenti delle varie specialità. Saper eseguire i gesti tecnici delle varie specialità atletiche. Avere padronanza della corporeità e del

movimento. Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere

individuale e collettivo. Preatletismo generale, Corsa velocità, mezzofondo, staffetta (tecnica del cambio). Salto in alto: didattica del fosbury. Corsa ad ostacoli: didattica del passaggio dell'ostacolo, esercizi di prima e seconda gamba. Lanci del disco e del peso: fase di caricamento, di lancio e fase finale.

- Giochi di squadra: Conoscere gli aspetti essenziali delle strutture e dell'evoluzione dei giochi e degli

sport individuali e collettivi di rilievo nazionale e della tradizione locale; conoscere terminologia, regolamenti, tecniche e tattiche dei vari giochi sportivi. Saper applicare il regolamento come

giudice di gara. Saper osservare ed analizzare il proprio gesto tecnico e quello dei compagni.

Praticare almeno due sport/giochi di squadra. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività, corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo. Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura. Avere padronanza della corporeità e del movimento pallavolo: sistemi di attacco, di ricezione e di difesa; pallacanestro: fondamentali di squadra di attacco e di difesa; pallone leggero: simulazione partita 4:4; calcio a 5 e a 11: sviluppo del concetto di difesa di attacco attraverso il gioco in sotto numero con eventuale riduzione del campo di gioco;

- Corretti stili di vita: Conoscere strategie da attuare per attuare un corretto e sano stile di vita.

Conoscere i benefici dell'attività fisica e gli effetti, di percorsi di preparazione fisica graduati adeguatamente sulla persona. Conoscere i principi nutritivi e i fattori che concorrono al fabbisogno energetico personale. Conoscere effetti di fumo alcool e delle sostanze stupefacenti. Saper seguire un corretto e sano stile di vita. Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo. Principi nutritivi degli alimenti, L'alimentazione corretta legata in modo particolare a chi pratica sport; Conoscenza ,padronanza e rispetto del corpo con la prevenzione ,l'informazione e uno stile di vita salutare Bevande alcoliche : consumo consapevole.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Competenze



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell' espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio.

Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura.

Avere padronanza della corporeità e del movimento.

Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere.

Verzuolo, 13/05/2024

Il docente

\_\_\_\_\_

I rappresentanti di classe

\_\_\_\_\_

### Produzioni animali

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali

Materia: **PRODUZIONI ANIMALI** (h. 2 di cui in codocenza) Docenti: Prof.ssa Valentina Fecchino/Prof. Enrico Surra

Classe: 5 sez. B

Libro di testo: Dispensa a cura dei docenti

### SEZIONE 1

**(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITÀ DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

### Competenze

Organizzare attività produttive ecocompatibili.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONOSCENZE E ABILITÀ LINEE GUIDA MINISTERIALI

### SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)

Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

#### CONOSCENZE

(da compilare a consuntivo)

Aspetti dell'alimentazione animale	<input type="checkbox"/> Raggiunto X Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Fisiologia della nutrizione	<input type="checkbox"/> Raggiunto X Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Criteri e metodi di valutazione degli alimenti	<input type="checkbox"/> Raggiunto X Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Metodi di razionamento	<input type="checkbox"/> Raggiunto X Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Meccanizzazione degli allevamenti	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto X N.T.
Aspetti ecologici delle infezioni animali	<input type="checkbox"/> Raggiunto X Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.

#### ABILITÀ



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni  
equilibrate

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Definire razioni alimentari in relazione alle razze,  
all'età, ai livelli produttivi e agli stati fisiologici

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti (consuntivo)  VEDI MODULI DETTAGLIATI

ALIMENTI DI INTERESSE ZOOTECNICO      si                      X      no o

ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI ZOOTECNICI      si                      X      no o

RAZIONAMENTO NEI BOVINI      si                      X      no o

SOSTENIBILITÀ, IGIENE E SICUREZZA      si                      X      no o

### ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

Modulo N. 1 Titolo ALIMENTI DI INTERESSE ZOOTECNICO



		Aspetti dell'alimentazione animale.
		Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.
Unità d'apprendimento	Conoscenze Abilità	Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
3	Competenze	Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
CONTENUTI		UdA 1 Classificazione di foraggi e mangimi di interesse zootecnico.
		UdA 2 Origine e conservazione degli alimenti: foraggi verdi (erbe), fieni, foraggi insilati, foraggi disidratati. Tecnica di insilamento. Mangimi semplici e composti.
		UdA 3 Concentrati: classificazione e riconoscimento.

**Modulo N. 2 Titolo ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI DOMESTICI**

		Aspetti dell'alimentazione animale. Fisiologia della nutrizione.
		Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.
Unità d'apprendimento	Conoscenze	Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
6	Abilità Competenze	Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
CONTENUTI		UdA 1 Fisiologia della nutrizione.
		UdA 2 Alimenti e principi nutritivi: cenni su carboidrati strutturali e non strutturali, cenni su proteine e lipidi, sostanze minerali (macroelementi e microelementi), vitamine liposolubili e idrosolubili.
		UdA 3 Valutazione chimico bromatologica degli alimenti: determinazione dell'umidità, metodo Kjeldahl, metodo Soxhlet, metodi Weende e Van Soest, incenerimento.
		UdA 4 Metodi di valutazione della digeribilità: in vivo (bilancio ingesta-egesta e metodo degli indicatori), in situ (Nylon bags), in vitro (metodi Tilley & Terry, Daisy).
		UdA 5 Ripartizione energetica: EL, EM, ED, EN
		UdA 6 Valore nutritivo degli alimenti: SND, equivalenti fieno, metodo Kellner, U.F., U.F. Francesi
		(UFL, UFFV).



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali



**Modulo N ° 3 Titolo RAZIONAMENTO NEI BOVINI**

Aspetti dell'alimentazione animale.

Criteri e metodi di valutazione degli alimenti  
Metodi di razionamento.

Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate Definire razioni alimentari in relazione alle razze, all'età, ai livelli produttivi e agli stati fisiologici.

Unità  
d'apprendimento Conoscenze Abilità  
Competenze

3

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

UdA 1 Fabbisogni nutritivi e fattori di razionamento: metabolismo basale, fabbisogno di mantenimento, produzione, accrescimento e gestazione.

**CONTENUTI**

UdA 2 Curva di lattazione, Ingestione di s.s., variazione ponderale. Modalità di divisione delle vacche in lattazione. Significato dell'asciutta.

UdA 3 Razionamento e indici di valutazione della razione: calcolo di razioni per vacche da latte e

bovini da carne

**Modulo N ° 4 Titolo SOSTENIBILITÀ, IGIENE E SICUREZZA**

Aspetti ecologici delle infezioni animali.

Individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

Unità  
d'apprendimento Conoscenze Abilità  
Competenze

1

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

**CONTENUTI**

UdA 1 Igiene e sanità: anatomia e fisiologia della mammella. Mastite: definizione, cause,

conseguenze, prevenzione. Legislazione in riferimento al latte



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve		Prova semistrutt urata	Prova stutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
		Articolo giornalistico Relazione	Tema				
Produzioni animali	3			2		3	

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico Produzioni animali

Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve		Prova semistrutt urata	Prova stutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
		Articolo giornalistico Relazione	Tema				
Produzioni animali	2			1		3	

Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente) L'intervento educativo persegue sia il raggiungimento dei livelli essenziali sia la valorizzazione delle eccellenze.

La metodologia adottata è indirizzata a far raggiungere la comprensione, l'interiorizzazione, l'elaborazione e la rielaborazione dei saperi; la loro applicazione per finalizzare il raggiungimento della "competenza".

La didattica, per quanto possibile, si espletterà per "cicli esperienziali"; parti sostanziali delle attività saranno infatti dedicate all'esperienza di laboratorio.

### Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	X	Lucidi e lavagna luminosa	X Lezioni frontali X
Laboratorio Chimico	X	Video, proiezioni, CD interattivi	Lavoro individuale autonomo X
Laboratorio		Biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato X



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Laboratorio

Apparecchiature  
tecniche

X

Lavori di gruppo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Azienda Agraria	Sopralluoghi	X	Esercitazioni pratiche	X
Palestra	Viaggi di istruzione	X	Ricerche	
Area sportiva esterna	Atlanti storici e geografici		Applicazioni con uso di elaboratori	
Sede esterna di stage	Dizionari monolingue			
ORE TOTALI	59			

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico      Produzioni animali

### Griglia di valutazione per lo scritto

**PUNTEGGIO  
MASSIMO  
ATTRIBUIBILE**

**DESCRITTORI**

**PUNTEGGIO  
ASSEGNATO**  
**MISURAZIONE**



<b>Conoscenza</b> specifici degli argomenti richiesti e capacità di sviluppo dei contenuti	<b>4 punti</b>	<input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo completo, approfondito ed organico	4	
		<input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo esauriente	3	
		<input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo essenziale	2,5	
		<input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo limitato	2	
		<input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo parziale e ripetitivo	1,5	.....
		<input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in maniera disorganica	1	
		<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce in modo coerente, organico, completo.	4	
		<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce in modo coerente e organico.	3	
		<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce sufficientemente e in modo coerente.	2,5	
		<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con fare sufficientemente competente, approfondisce limitatamente.	2	.....
<b>Competenze</b> applicative ed espositive	<b>4 punti</b>	<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con fare sufficientemente competente, approfondisce limitatamente.	1,5	
		<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con fare sufficientemente competente, non approfondisce.	1	
		<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti in modo non competente.	1	

Alba



		<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti argomenti in modo completo, approfondito ed organico	2	
Capacità di		<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo esauriente	1,5	
<b>elaborazione critica</b>				
e/o	<b>2 punti</b>	<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo approssimativo	1	.....
<b>personale</b>		<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo disorganico	0,5	

**Griglia di valutazione per il colloquio orale**

<b>Colloquio</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Punteggio assegnato</b>
	Completi ed approfonditi	5	
	Precisi	4,5	
	Organizzati	4	
	Appropriati	3,5	
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	
<b>Conoscenze</b>	Approfondimento personale <b>sui contenuti</b> (apertura colloquio)	Parziali	2,5
	<b>(max 5 punti)</b>	Confusi	2
		Limitati	1,5
		Lacunosi	1
		Inesistenti, rifiuto del confronto	0,5



	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5
	Espressione sicura, precisione lessicale	2,1
	Espressione chiara, lessico corretto	1,8
<b>Esposizione</b> (anche con espansione di suggerimenti/stimoli forniti  dall'insegnante o dal testo)  <b>(max 2,5 punti)</b>	<b>Espressione corretta, lessico adeguato</b>	<b>1,5</b>
	Espressione faticosa, lessico non sempre corretto	1,2
	Espressione incerta e scorretta	0,9
	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	0,5
<b>Competenze e Abilità</b>	Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma	2,5
	Argomentazione appropriata,  collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	2,1
<b>Organizzazione del discorso</b>  <b>(max 2,5 punti)</b>	Argomentazione adeguata,  collegamenti fondamentali	1,8
	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>1,5</b>



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Argomentazione  
frammentata 0,9

Argomentazione  
inesistente, rifiuto del  
confronto 0,5

**Totale dei punti assegnati Max 10/10**

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2023/2024

### Intermedio Trimestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
PROD. ANIMALI	Vedi verbale CdC	27/11/23	8 (Vedi verbale CdC)	

### Fine Trimestre Recupero

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
PROD. ANIMALI	Vedi verbale CdC	6/02/24	5 (Vedi verbale CdC)	

### Intermedio Pentamestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
PROD. ANIMALI				
PROD. ANIMALI	Vedi verbale CdC	8/04/2024		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

5

(  
V  
e  
d  
i

v  
e  
r  
b  
a  
l  
e

C  
d  
C  
)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### Fine Pentamestre Recupero estivo

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
---------	----------------------	-------------------	---------------------	-----------------------

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Per la certificazione delle competenze:

Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.

Competenze

Livelli di competenza

Organizzare attività produttive ecocompatibili

Liv. Base  
NR

Liv. Base  
X

Liv. Intermedio Liv. Avanzato

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza

Liv. Base  
NR

Liv. Base  
X

Liv. Intermedio Liv. Avanzato

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle

Liv. Base  
NR

Liv. Base  
X

Liv. Intermedio Liv. Avanzato

attività agricole

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché

Liv. Base  
NR

Liv. Base  
X

Liv. Intermedio Liv. Avanzato

della qualità dell'ambiente

Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della la gestione per progetti

Liv. Base  
NR

Liv. Base  
X

Liv. Intermedio Liv. Avanzato



Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona,

Liv. Base NR      Liv. Base      Liv. Intermedio X      Liv. Avanzato

dell'ambiente e del territorio

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

Liv. Base NR      Liv. Base      Liv. Intermedio      Liv. Avanzato

disciplinare

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

• **moduli e D. previsti:**

- sono stati apportati dei tagli sì X      no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento      sì       no

- ritmi di apprendimento particolarmente lenti      sì X      no

- scelte didattiche      sì       no

- altro      sì       no

- sono state apportate delle variazioni sì       no X quali i motivi:
- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì       no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì       no
- altro

• **Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì X      no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

### **Competenze trasversali**

- Assumere un atteggiamento cooperativo e non competitivo con i
- Organizzare e gestire il proprio



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- Essere puntuali rispetto ai lavori
- Adottare comportamenti e stili di vita responsabili e
- Comprendere ed eseguire una semplice
- Saper ascoltare l'insegnante e i
- Saper effettuare un'autovalutazione critica e consapevole del proprio
- Rispondere in modo pertinente a domande orali e scritte riguardanti gli argomenti

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico      Produzioni animali

- Comunicare utilizzando un linguaggio tecnico
- Analizzare le situazioni con un approccio

### Competenze tecniche specifiche

- Conoscere il ruolo della digestione ed in particolare del
- Individuare e riconoscere i principali alimenti di interesse zootecnico e la loro
- Conoscere le principali tecniche di conservazione degli alimenti
- Valutare da un punto di vista chimico e nutritivo un alimento
- Classificare, calcolare e interpretare i principali
- Elaborare semplici piani di
- Interpretare analisi del latte ed individuare processi infiammatori in

Verzuolo, 30 ottobre 2023 (presentazione)

Verzuolo, 13 maggio 2024 (compilazione documento 15/05)

Firma

Prof.ssa Valentina Fecchino Prof. Enrico Surra

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e  
Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per  
l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

**PROGRAMMA SVOLTO**

**2023/2024**

**Materia**

**PRODUZIONI ANIMALI**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Docenti**

Fecchino Valentina / Surra Enrico



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Classe** V B

**Libro di testo** Dispensa realizzata dai docenti

### ARGOMENTI DISCIPLINARI AFFRONTATI

#### MOD. 1 ALIMENTI PER GLI ANIMALI DI INTERESSE ZOOTECNICO

- Classificazione di foraggi e mangimi.
- Origine e conservazione degli alimenti: foraggi verdi (erbe), fieni, foraggi insilati, foraggi disidratati. Tecnica di insilamento. Mangimi semplici e composti.
- Riconoscimento dei principali mangimi zootecnici

#### MOD. 2 ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI DOMESTICI

- I principali processi della digestione dei ruminanti.
- Alimenti e principi nutritivi: proteine (PG, PD, P by-pass, PDI), fibra (FG, NDF, ADF, ADL), sostanze minerali (macroelementi e microelementi), vitamine (liposolubili e idrosolubili).
- Valutazione chimico-bromatologica degli alimenti: determinazione dell'umidità, metodo Kjeldahl, metodo Soxhlet, metodi Weende e Van Soest, incenerimento.
- Metodi di valutazione della digeribilità: in vivo (bilancio ingesta-egesta e metodo degli indicatori), in situ (Nylon bags), in vitro (metodi Tilley & Terry, Daisy).
- Ripartizione energetica: EL, EM, ED, EN

#### MOD. 3 RAZIONAMENTO NEI BOVINI

- I fabbisogni nutritivi: mantenimento, accrescimento, lattazione, gravidanza.
- Curva di lattazione, Ingestione di s.s., variazione ponderale. Modalità di divisione delle vacche in lattazione. Significato dell'asciutta.
- Cenni sul razionamento e indici di valutazione della razione

#### MOD. 4 IGIENE E SICUREZZA NEGLI ALLEVAMENTI ZOOTECNICI

- Anatomia e fisiologia della mammella.
- Mastite: definizione, cause, conseguenze, prevenzione.
- Legislazione in riferimento al latte

Verzuolo, 13/05/2024

### Gestione dell'ambiente e del territorio

**Piano di Lavoro**

**Materia:** Gestione dell'ambiente e del territorio

**A.S. 2023/24 2h settimanali. Classe V sez. B**

Prof.ri Christian Chiani - Enrico Surra



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

MATERIALE DIDATTICO: Testo "Gestione dell'ambiente e del territorio" (M. Ferrari, A. Menta, E. Stoppioni, D. Galli) - Zanichelli Editore, in aggiunta materiale fornito dai docenti.



**SEZIONE 1: COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITÀ (LINEE GIUDA MINISTERIALI)**

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza;

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche

territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

**CONOSCENZE**

- Attitudini e classificazioni dei territori.
- Competenze degli organi amministrativi territoriali.
- Interventi a difesa dell'ambiente.
- Normativa ambientale e territoriale.
- Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse.
- Valutazione d'impatto ambientale.

**ABILITÀ**

- Rilevare le strutture ambientali e territoriali.
- Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione.
- Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle biodiversità.
- Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali.
- Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITÀ D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO**

**MODULO N° 1 Titolo: Concetti di Sviluppo Sostenibile ed Ecologia del Paesaggio. Tempo: un mese N° U. A.:1**

**UDA n. 1**

Ecosistema, classificazione del paesaggio e carte dei suoli.

Sviluppo Sostenibile e qualità ambientale.

Laboratorio.

**Conoscenze:**

Attitudini e classificazioni dei territori.

Cenni di pianificazione territoriale. Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse.

**Abilità:**

Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

**MODULO N° 2 Titolo: Tutela dei comparti ambientali. Tempo: 1 mesi N° U. A.:1.**



<b>UDA n. 2:</b>	<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
Il comparto ambientale aria, acqua e suolo. Alterazioni, monitoraggio e gestione della risorsa. Laboratorio.	Caratteristiche dei settori ambientali e cicli biogeochimici. Il ruolo delle buone pratiche agricole nella gestione dell'ambiente.	Rilevare le strutture ambientali e territoriali. Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione. Individuare interventi di difesa

dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;

**MODULO N ° 3 La gestione sostenibile dell'azienda agraria. Tempo: 1 mesi N° U. A.:1**

<b>UDA n. 3:</b>	<b>Abilità:</b>
Gestione e impieghi agronomici dei reflui zootecnici. Laboratorio	Rilevare le strutture ambientali e territoriali.  Individuare interventi di difesa  dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.
<b>Conoscenze:</b> Classificazione e valutazione delle deiezioni animali. Spandimento, trattamento degli stessi e Normativa.	<b>Competenze:</b>
	Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;  Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;  Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

**MODULO N ° 4 Titolo: Agricoltura Biologica. Tempo: 1 mese N° U. A.: 1**



**Abilità:**

Individuare interventi di difesa

dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;  
Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

**Conoscenze:**

**UDA n. :**

**4** Basi teoriche dell'agricoltura biologica per ridurre gli impatti del settore

Agricoltura sull'ecosistema.  
biologica

Mezzi di attuazione.

**MODULO N° 5 Titolo: Impatto ambientale dell'agricoltura. Tempo: 1 mese N° U. A.: 1**

**Abilità:**

Individuare interventi di difesa

dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

**UDA n. : 5**

**Conoscenze:**

Impatto ambientale dell'agricoltura Principali impatti sull'ambiente dell'azienda agricola (in base a tecniche colturali e ordinamento produttivo)

**5B - Sistemi di**

**U.D.A. 6 GESTIONE DELL'AMBIEN**

TE E DEL

TERRITORIO

Christian Chiani/ Enrico Surra

Sviluppo

sostenibile 5

produzione sostenibili e resilienti.

Riconoscere

sistemi di

produzione

4 h



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

alimentare



sostenibili e

pratiche agricole

resilienti

Riflettere sul

problema

dell'aumento

della

produttività e

della produzione

in condizioni

metereologiche

estreme (siccità,

inondazioni,

disastri naturali)

**Attività di verifica percorso (PREVENTIVA)**

**Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse**

tipologie di prove sotto elencate

MATERIA	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo (Saggio breve Articolo giornalistico Relazione Tema)		Prova semi strutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
Gestione Ambiente e Territorio	2	4		2	2	2	1

**Attività di verifica percorso (CONSUNTIVA)**

**Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**diverse tipologie**

**di prove sotto elencate**



MATERIA	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo (Saggio breve Articolato giornalistico Relazione Tema)	Prova semi strutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Casi Progetto
Gestione Ambiente e Territorio	1	2	3	2	1	

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento (da compilare a cura del docente):**

L'intervento educativo persegue sia il raggiungimento dei livelli essenziali sia la valorizzazione delle eccellenze.

La metodologia adottata è indirizzata alla comprensione, all'interiorizzazione e all'elaborazione e rielaborazione dei saperi per finalizzare il raggiungimento della "competenza".

La metodologia si basa sullo svolgimento della didattica, per quanto possibile, per "cicli esperienziali" e per progetti.

Alcuni temi saranno sviluppati con la didattica laboratoriale.

L'esperienza degli allievi sarà la base di partenza per lo sviluppo di piani e progetti mirati.

**LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Relativamente alle prove scritte, la griglia di valutazione sarà allegata di volta in volta ad ogni compito assegnato ed è modulata sulla base della griglia di valutazione per la seconda prova di indirizzo dell'Esame Finale per il diploma. La griglia per le verifiche orali è allegata al presente e condivisa con l'alunno per facilitare il processo di autovalutazione.

**GRIGLIA VALUTAZIONE VERIFICA ORALE**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	VOTO = PUNTEGGIO/3 LIVELLI
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Assente	2-3	
	Scarsa e frammentaria	4	
	Incompleta e superficiale	5	
	Generica ma essenziale	6	
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7	
	Adeguata e precisa	8	
	Ampia, precisa, efficace	9- 10	



ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	Non sviluppa l'argomento	2-3
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	6
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico, compie approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari, esprime opinioni e commenti mirati	9-10
LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA	Del tutto inadeguati	2-3
	Molto limitati e inefficaci	4
	Imprecisi e trascurati	5
	Limitati ma sostanzialmente corretti	6
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**(alunno)**

**(Per ogni  
indicatore)**



		0,5		0,5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incompleta/frammentaria</li> <li>• Essenziale</li> </ul>			1	
<b>Padronanza delle conoscenze</b> relative ai casi proposti	• Sufficiente	1,5		1,5	
	• Completa		/2,5		/2,5
	• Completa e strutturata	2		2	
		2,5		2,5	
		0,5		0,5	
		1		1	
<b>Padronanza delle competenze</b> tecnico- professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	• Quasi nulla				
	• Carente/lacunosa	1,5		1,5	
	• Essenziale	2		2	
	• Buona				
	• Certa ed efficace	2,5	/4	2,5	/4
	• Completa	3		3	
	• Competa e sicura				
		3,5		3,5	
		4		4	
		0,5		0,5	
Completezza nello <b>svolgimento della traccia</b> , coerenza/correttezza dei risultati.	• Poco strutturata				
	• Essenziale	1		1	
	• Accurata		/2		/2
	• Completa e particolareggiata	1,5		1,5	
		2		2	
		0,5		0,5	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare</b> informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	• Insufficiente	0,75		0,75	
	• Sufficiente				
	• Discreta	1		1	
	• Buona		/1,5		/1,5
	• Ottima	1,25		1,25	
		1,5		1,5	
		<b>Tot. / 10</b>		<b>Tot. / 10</b>	

**LIVELLI ESSENZIALI**

**Modulo**

**Livello essenziale**

**UDA n. 1**

Ecosistema, classificazione del paesaggio e carte dei suoli.

Conoscere le principali dinamiche tra ecosistemi e sviluppo sostenibile.

Sviluppo Sostenibile e qualità ambientale.

Laboratorio.



**UDA n. 2:**

Il comparto ambientale aria, acqua e suolo. Alterazioni, monitoraggio e gestione della risorsa.

Laboratorio.

- Conoscere le relazioni tra ogni comparto ambientale, la realtà produttiva di riferimento e le caratteristiche di quest'ultima;
- Saper distinguere e descrivere i principali elementi di ogni settore ambientale (ciclo idrologico, buone pratiche agricole, sistemi di irrigazione, fertilità del suolo, tecniche di agricoltura sostenibile, stoccaggio del carbonio, effetto serra, ciclo dell'azoto, principali Normative di riferimento);
- Essere consapevoli di soluzioni alle problematiche espresse.

**UDA n. 3:**

Gestione e impieghi agronomici dei reflui zootecnici.

- Conoscere la pericolosità ambientale dei reflui zootecnici in relazione alle loro caratteristiche principali;
- Saper trovare alternative ai metodi di gestione problematici.

- Saper trovare alternative ai metodi di gestione problematici.

**UDA n. : 4**

Agricoltura biologica

• Basi teoriche dell'agricoltura biologica per ridurre gli impatti del settore sull'ecosistema.

- Principali mezzi di attuazione

**UDA n. : 5**

Impatto ambientale dell'agricoltura

• Conoscere le principali problematiche che l'agricoltura effettua nei confronti dell'ambiente

- Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle a biodiversità.

## Specchio Riassuntivo

**SPAZI**

**UTILIZZATI**

**STRUMENTI**

**UTILIZZATI**

**METODOLOGIE**

**UTILIZZATE**

Aula di classe

X Lucidi e lavagna luminosa

X Lavoro individuale autonomo

X

Laboratorio

Video, proiezioni, C.D. interattivi

X Lezioni frontali

X

Az. Agraria

X Biblioteca: libri, riviste, quotidiani

Lavoro individuale guidato

X

Palestra

Apparecchiature tecniche

Lavoro di gruppo

Sede esterna di

stage



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Area sportiva esterna

Sopralluoghi

Ricerche





Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Concetti di base per comprendere il territorio e  
l'agricoltura con principi di sostenibilità.

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Caratteristiche dei diversi comparti ambientali e loro problematiche, legate al  
settore agricolo.

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Interventi a difesa dell'ambiente. Normativa ambientale  
e territoriale.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
X N.T.

Competenze degli organi amministrativi territoriali.

### ABILITA'

### COMPILARE IN CONSUNTIVO

Individuare interventi di difesa

dei diversi comparti ambientali e gestire le Buone Pratiche Agricole in relazione ad essi.

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali.

Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

Rilevare le strutture ambientali e territoriali.

X Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

Comprendere quale può essere lo sviluppo sostenibile di un territorio, in funzione della  
propria vocazionalità agricola.

Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle  
biodiversità.

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

Individuare ed interpretare le normative ambientali e  
territoriali.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a  
situazioni professionali.

Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non  
Raggiunto  N.T.

Saper organizzare, esporre e rappresentare le informazioni raccolte

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

**Argomenti individuati, attraverso l'analisi  
disciplinare**

**Argomenti realmente svolti (consuntivo)**

**effettuata dai dipartimenti (preventivo)**

Ecosistema ed agroecosistema nell'ambiente, nel  
territorio e nel paesaggio.

SI X NO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

La tutela delle acque.

La tutela del clima e dell'aria. Il suolo e il suo degrado. SI X NO

La Biodiversità.

Valutazioni Ambientali. SI  NO X

La sostenibilità. SI X NO

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE Per la certificazione delle competenze: Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.

#### COMPETENZE

#### LIVELLO

Pianificare azioni concrete di tutela dell'ambiente, compatibilmente con la produzione agricola e sfruttare strumenti utili allo scopo.

Base NR Base  
**Intermedio** Avanzato

Saper distinguere le diverse valutazioni ambientali esistenti in Italia.

Base NR Base  
**Intermedio** Avanzato

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.

Base NR **Base**  
Intermedio Avanzato

Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della la gestione per progetti.

Base NR **Base**  
Intermedio Avanzato

Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

**Base NR** Base  
Intermedio Avanzato

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali e delle specie protette; Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

**Base NR** Base  
Intermedio Avanzato

Informazioni statistiche (a cura del docente):

## . moduli e U. D. previsti:

Sono stati apportati dei tagli si X no

Gli eventuali tagli sono motivati da:



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
- riduzione ore di insegnamento sì X no
  - ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì  no X
  - scelte didattiche sì X no



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- altro

Sono state apportate delle variazioni si no X

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti si no X
- iniziative di rilevante interesse non preventivate si no X
- altro

## • Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

Gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti si Xno

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione X
- scarsa rispondenza da parte degli studenti X
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

Verzuolo li, 30 ottobre 2023 Presentazione

Compilazione Documento 15/05 10/05/2024

Firmato I docenti di disciplina:

Christian Chiani

Enrico Surra

**DISCIPLINA GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

**DOCENTI: C. CHIANI, E. SURRA**

**CLASSE 5 B**

### ARGOMENTI TRATTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2023/24

1. Elementi di ecologia del paesaggio: Percezione e tutela del paesaggio, classificazione paesaggistica ed Ecologia del paesaggio
2. Inquinamento, sviluppo sostenibile ed energia: L'inquinamento, l'inquinamento di tipo fisico, l'inquinamento di tipo chimico, l'inquinamento biologico e microbiologico, la contaminazione dell'ambiente su scala globale, dalla conoscenza alla tutela ambientale, lo sviluppo sostenibile, lo sviluppo sostenibile ed energia
3. Gestione e impieghi agronomici degli effluenti zootecnici: Gli effluenti zootecnici, la valutazione degli effluenti zootecnici, effetti dello spandimento e trattamenti sugli effluenti zootecnici, la corretta gestione degli effluenti zootecnici
4. L'agricoltura sostenibile,: agricoltura integrata e biologica: Agricoltura convenzionale e modelli di gestione, l'agricoltura sostenibile, l'agricoltura integrata, l'agricoltura biologica o agricoltura organica
5. Ed Civica: Sistemi di produzione sostenibili e resilienti. Riconoscere sistemi di produzione alimentare sostenibili e pratiche agricole resilienti.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**I rappresentanti degli studenti**

**I Docenti della disciplina**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA



## 9. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Borgognone Serena

Osservazioni relative alla classe: Il Collegio dei Docenti ha deliberato di assegnare l'insegnamento dell'Educazione Civica a un gruppo di Discipline individuato da ciascun Consiglio di Classe, nell'ottica di favorire la trasversalità.

### Tematiche affrontate:

Alla luce di quanto previsto dall'art. 3 della L. 92/2019 le tematiche inerenti l'insegnamento dell'Educazione civica possono essere riassunte nel seguente elenco:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
8. Formazione di base in materia di protezione civile
9. Educazione stradale
10. Educazione alla salute e al benessere
11. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
12. Educazione Finanziaria

### Evidenze:

- a) La Costituzione è alla base di tutte le tematiche: ciascuna di esse può essere rintracciabile in uno o più articoli della nostra Carta costituzionale
- b) L'interconnessione fra le tematiche
- c) Novità: Educazione alla cittadinanza digitale (che aggiorna la ormai già obsoleta "Cittadinanza e Costituzione")

### I temi trasversali individuati dal CDC all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:

#### I TRE NUCLEI FONDAMENTALI

Un'importante riorganizzazione delle 11 tematiche di cui sopra è operata dalle Linee Guida dell'Allegato A al D.M. 35/2020. Qui si individuano tre nuclei concettuali che fanno da "contenitore generale" alle 11 tematiche  
COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE

### NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA (su un totale di almeno 33 ore annuali)

	Ore
Storia	5
Diritto - Educazione Civica	6
Scienze motorie e sportive	4
IRC/Attività alternativa	6
Trasformazione dei Prodotti	4
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	4
Biotechnologie Agrarie	4

### MODULI SVOLTI

#### EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina di Insegnamento Trasversale

#### Riferimenti normativi:

- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 agosto 2020;



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

---

- Allegato A Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Sulla base della superiore normativa, è stato redatto il Curricolo di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Docenti ed inserito, ad integrazione, nel PTOF.

### TEMATICHE TRATTATE

#### NUCLEO CONCETTUALE

#### COMPETENZE DEL PECuP

#### COSTITUZIONE:

- La Costituzione, lo Stato, le leggi

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

#### SVILUPPO SOSTENIBILE:

- AMBIENTE
- VITA E DIRITTI FONDAMENTALI

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

- Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

#### ATTIVITA' FORMATIVA EXTRASCOLASTICA ESERCITATA

I.I.S.S. UMBERTO I- Sezione di Alba

a. s. 2023-2024

**EDUCAZIONE CIVICA** (Insegnamento Trasversale- Discipline Coinvolte)

**Classe 5 B**

**Coordinatore EdC : Prof.sa Serena Borgognone**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**MATERIA**

**DOCENTE**

**COMPETENZE**

**CONOSCENZE**

**N. ORE SVOLTE**



<b>Diritto- Ed. Civica</b>	Serena Borgognone	<p><b>Costituzione 1</b> (Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale)</p>	<p>1A - La struttura della Costituzione italiana</p> <p>1D - I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Principio democratico,</p> <p>Principio pluralista,</p> <p>Principio di uguaglianza formale e sostanziale,</p> <p>Principio lavorista,</p> <p>Principio decentramento amministrativo, finanziario,</p> <p>Libertà religiosa,</p> <p>Principio internazionalista.</p> <p>Il principio di legalità</p> <p>Il principio di solidarietà</p> <p>La cittadinanza attiva.</p>	6
<b>Storia</b>	Davide Costamagna	<p><b>Sviluppo sostenibile 1</b> (Prendere coscienza della situazioni e delle forme del disagio adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale)</p>	<p>La criminalità organizzata e le mafie (origine, organizzazione, attività criminose)</p> <p>La lotta alla criminalità organizzata (storia, esempi virtuosi, organizzazione, soggetti preposti, strategie).</p>	7
<b>Religione</b>	Annarita Robasto	<p>Trasversalità Educazione Civica 1 - Partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei</p> <p>Identificare e isolare gli aspetti essenziali delle problematiche</p> <p>Proporre soluzioni alle problematiche contemporanee, che siano, per quanto possibile, personali e ben argomentate</p>	4



**Gestione  
dell'Ambiente e del  
Territorio**

Chiani · Surra

**Sviluppo sostenibile**

**2** Rispettare  
l'ambiente, curarlo,  
conservarlo,  
migliorarlo,  
assumendo il principio  
di responsabilità

**2A**

I cambiamenti  
climatici  
L'utilizzare le risorse  
naturali  
Lo sviluppo sostenibile  
La sostenibilità e la  
resilienza

5

L'ecosistema terrestre  
L'agricoltura intensiva  
Gli allevamenti  
intensivi

**Sviluppo sostenibile**

Il benessere fisico,  
psicologico, morale e  
sociale (i fattori che lo  
determinano, gli  
interventi mirati a  
creare le condizioni di  
benessere)

-Sviluppo sostenibile  
2:

Mattia Depascalis

Rispettare l'ambiente,  
curarlo, conservarlo,  
migliorarlo,  
assumendo il principio  
di responsabilità.

5

**Educazione Fisica**

**Sviluppo sostenibile**

**2**

2A-I cambiamenti  
climatici

L'utilizzare le risorse  
naturali

Lo sviluppo sostenibile  
La sostenibilità e la  
resilienza

L'agricoltura intensiva

Gli allevamenti  
intensivi

Sistemi di produzione  
sostenibili e resilienti  
DOP e IGP come  
strumenti di tutela e  
presidio dei territori

I Prodotti  
Agroalimentari  
Tradizionali come  
pilastro dello sviluppo  
sostenibile

5

**Biotecnologie  
Agrarie**

Nadia Catalano



		<b>Sviluppo sostenibile</b>			
		<b>2</b>			
		2A-I cambiamenti climatici	Sistemi di produzione sostenibili e resilienti		
		L'utilizzare le risorse naturali	DOP e IGP come strumenti di tutela e presidio dei territori		
<b>Trasformazione dei prodotti</b>	Marianna Zavattaro	Lo sviluppo sostenibile	I Prodotti Agroalimentari	5	
	Enrico Surra	La sostenibilità e la resilienza	Tradizionali come pilastro dello sviluppo sostenibile		
		L'agricoltura intensiva			
		Gli allevamenti intensivi			
				<b>TOTALE ORE</b>	<b>37</b>

**SVOLTE**

**Programma svolto di Educazione Civica:**

La struttura della Costituzione italiana

I principi fondamentali della Costituzione.

Principio democratico,

Principio pluralista,

Principio di uguaglianza formale e sostanziale,

Principio lavorista,

Principio decentramento amministrativo, finanziario,

Libertà religiosa,

Principio internazionalista.

Le quattro sfide epocali: migrazioni, sostenibilità, ambientale, crisi sociale, conflitti in atto. Il

principio di legalità

Il principio di solidarietà

La cittadinanza attiva.

La criminalità organizzata e le mafie (origine, organizzazione, attività criminose)

La lotta alla criminalità organizzata (storia, esempi virtuosi, organizzazione, soggetti preposti, strategie).

La complessità dei maggiori problemi contemporanei

I cambiamenti climatici

L'utilizzare le risorse naturali



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Lo sviluppo sostenibile

La sostenibilità e la resilienza



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

L'ecosistema terrestre

L'agricoltura intensiva

Il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (i fattori che lo determinano, gli interventi mirati a creare le condizioni di benessere)

Sistemi di produzione sostenibili e resilienti

DOP e IGP come strumenti di tutela e presidio dei territori

I Prodotti Agroalimentari Tradizionali come pilastro dello sviluppo sostenibile

### Modalità utilizzate:

- Lezione frontale
- lezione interattiva
- problem solving
- attività laboratoriali
- lavori di gruppo
- compiti di realtà
- uscite didattiche
- partecipazione a conferenze
- visione ed analisi di materiali multimediali

### La valutazione

La valutazione è avvenuta mediante le griglie di valutazione di ciascuna Disciplina coinvolta e il voto della prova è stato registrato da ogni docente sul registro elettronico. Il voto finale è il risultato della media dei voti ottenuti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### 10. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

#### Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

I progetti di tirocinio ed esperienze dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) fanno parte integrante del progetto educativo della classe e ne valorizzano le caratteristiche formative e professionali. Pertanto l'Istituto si farà carico di organizzare tali attività, secondo le modalità previste dalle normative vigenti.

La procedura e la modulistica aggiornata per l'attivazione è quella prevista dalla normativa di riferimento: DPR 87-88-89/2010, Legge 128/2013, Legge 107/2015, D.L. 77/2005, Legge regionale 34/2008, deliberazione della Giunta Regionale 3 giugno 2013 n. 74-5911 e l'art. 1 comma 784 L. 145 del 30.12.2018) e s.m. percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

#### Ulteriori osservazioni:

Per le Classi Terze sono previste 120 ore. Per le Classi Quarte, 120 ore. Per le Classi Quinte, 40 ore.

La valutazione delle attività di PCTO concorre al voto di profitto delle discipline individuate dal Consiglio di Classe (max 3 punti suddivisi su 4 discipline). Alla valutazione del PCTO del quarto anno ( su delibera del CDD) hanno concorso nella misura del 50% la rielaborazione e presentazione del percorso effettuate da ciascun studente al Consiglio di Classe in una sessione apposita nel corso dell'anno scolastico.



## 11. ATTIVITÀ E PROGETTI

---

### Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento: In itinere Lavoro domestico individualizzato Attività di tutoraggio da parte di alunni Recupero a gruppi durante l'orario curriculare Corsi di recupero Attività propedeutiche esami Simulazione/i del colloquio orale Altro...: Gli insegnanti di Sostegno si sono collegati via GMeet con gruppi di allievi, per supportare lo studio domestico. Nel corso dell'anno è stato organizzato un laboratorio di scrittura nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, finalizzato al potenziamento della produzione scritta relativa alle prove d'Esame di Italiano. Verranno svolti dei momenti di approfondimento circa la Trasformazione dei prodotti alimentari in vista dell'Esame di Stato.

### Percorsi interdisciplinari

Tra il Secondo Biennio e la Classe Quinta gli allievi sono stati coinvolti nel percorso di progettazione relativo al PSR, Piano di Sviluppo Rurale, in collaborazione con la regione Piemonte.

### Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

Tra il Secondo Biennio e la Classe Quinta gruppi di allievi sono stati coinvolti in hackathon ed esperienze nell'ambito dei progetti Erasmus+.

### Eventuali attività specifiche di orientamento

La prof.ssa Tiziana Squillari ha svolto un tirocinio all'interno del percorso TFA sostegno che ha previsto una parte di ore di osservazione e rielaborazione dei dati osservati sul contesto, ed una parte di programmazione di un'attività di rielaborazione di esperienze didattiche in chiave di competenze destinata alle Classi Quinte. L'attività è stata co-progettata con il docente curricolare (Lingua e letteratura italiana) con la supervisione del tutor accogliente (prof. Giulio Stobbia) e realizzata in aula. Tale attività è stata rivolta alla metacognizione delle hard e soft skills acquisite durante le esperienze del PCTO, nella prospettiva di una loro rielaborazione e presentazione.

## 12. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI REALIZZATE (dall'intera classe, da gruppi di allievi o da singoli allievi)

---

### Sopralluoghi, Visite aziendali, Viaggi di istruzione, Convegni,...

Convegno Agrion "Sperimentazione irrigazione di precisione"

Incontro Condifesa su metodi di difesa dalle avversità atmosferiche

Convegno TuttoMele "Agricoltura di precisione"

Incontro con Fondazione Carlin

Fiera zootecnica di Cremona (gruppi di allievi)

Presentazione del Servizio di Volontariato Civile

Incontri di orientamento al lavoro e all'Università tenuti anche da ex allievi

Convegno Agrion "Approfondimento fitoiatrico"

Sopralluogo con visita ad un frantoio e vivaio in Liguria

Sensibilizzazione sulla donazione del sangue, organi e midollo osseo

Incontro con i responsabili del 112 "Ti presento la chiamata di emergenza"



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Giornata al Campus universitario presso la Facoltà di Scienze Agrarie di Grugliasco

Incontro con Giovani Impresa di Coldiretti

Viaggio di istruzione in Franciacorta con visite aziendali



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Uscita didattica presso Agenform (Lavorazione carni e latte) a Moretta

Visita presso Cantina nelle Langhe (ancora in fase di progettazione al 13 maggio 2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

### 13. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

---

Prove comuni previste:

Sono state svolte simulazioni di prima e seconda prova d'Esame. Sono state calendarizzate ancora una simulazione di seconda prova e di colloquio orale successivi alla data del 15 maggio 2024.

#### Calendario prove d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
Lingua e letteratura italiana	16/02/2024	6 ore	08:30-14:30
Lingua e letteratura italiana	08/05/2024	6 ore	08:30-14:30
Trasformazione dei Prodotti	23/02/2024	6 ore	08:30-14:30
Trasformazione dei Prodotti	23/05/2024	6 ore	08:30-14:30
Simulazione colloquio	31/05/2024	3 ore	14:00-17:00

---

---



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*  
*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

**14. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

---

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6. Simulazioni Prove, colloquio
7. Materiali utili
8. Elenco allievi
9. Documentazione riservata alla Commissione d'Esame per allievi con BES
10. Foglio firme dei docenti

Data 14/05/2024

Firme

  

---