



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

”

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO Istituto UMBERTO I ordine Tecnico Gestione dell'ambiente e del territorio**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: CNRA01203B

Classe: 5CV

**INDICE**

---

1. RIFERIMENTI NORMATIVI
2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. INDICAZIONI SU ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE E SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2023/2024
6. OBIETTIVI CONSEGUITI (ABILITA' E COMPETENZE)
7. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
8. PROGRAMMAZIONE SVOLTA DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONI FINALI CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE PER LE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME
9. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
10. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento):attività nel triennio
11. ATTIVITÀ E PROGETTI
12. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE CURRICOLARI E D'EXTRACURRICOLARI REALIZZATE (dall'intera classe, da gruppi di allievi o da singoli allievi)
13. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
14. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

**1. RIFERIMENTI NORMATIVI**

---

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7). O.M. n. 55 del 22.03.2024 In particolare: Art.10 (Documento del consiglio di classe) "1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica..."



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

**2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

---



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Sezione associata di Verzuolo

ORDINE TECNICO Indirizzo Agraria, agroalimentare e agroindustria Articolazione/Opzione Gestione dell'Ambiente e del Territorio

Documento del Consiglio della classe quinta sez. 5CV



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### **Presentazione dell'Istituto**

Istituito nel 2000 in seguito al piano di razionalizzazione della rete scolastica, è frutto della fusione dell'I.T.A. "Umberto I" di Alba e dell'I.P.S.A.A. "P. Barbero" di Fossano. In virtù di ciò dal settembre 2000 l'Istituto "Umberto I" è rimasto l'unico centro di istruzione agraria "puro" della Provincia di Cuneo. A distanza di dieci anni dalla sua costituzione, l'Istituto "Umberto I" grazie all'impegno di tutte le componenti scolastiche, è ritenuto oggi da aziende, tecnici e operatori del settore, associazioni di categoria, Enti locali, Ministero dell'Istruzione, un punto di riferimento per l'istruzione agraria superiore in Regione Piemonte. L'Istituto in collaborazione con gli Enti preposti alla ricerca, quali ad esempio Università e C.N.R., realizza molteplici attività di ricerca applicata grazie alle risorse strutturali ed umane presenti nell'Istituto. Le iniziative intraprese ed i progetti realizzati, consentono di raggiungere obiettivi didattici, tecnico-economici e naturalmente professionalizzanti di eccellenza per allievi, insegnanti e personale scolastico. Presso l'Umberto I sono attivi tre diversi corsi di studi, tutti afferenti al settore agrario. I corsi funzionanti presso le sezioni associate di Alba e Verzuolo sono di Istruzione Tecnica, mentre quelli funzionanti presso le sezioni associate di Fossano e Grinzane Cavour sono di Istruzione Professionale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
 Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
 Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Costamagna Davide

Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica:

	Docente	Continuità si	Continuità no
Lingua e letteratura italiana	Costamagna Davide	X	
Storia	Costamagna Davide	X	
Lingua Inglese	Mulassano Stefania	X	
Matematica	Barra Alessandra		X
Economia, estimo, marketing e legislazione	Basiglio Paolo Emilio		X
Economia, estimo, marketing e legislazione ITP	Gabutto Giovanni		X
Genio Rurale	Sobrero Teresa		X
IRC	Robasto Annarita	X	
Scienze motorie e sportive	De Pascalis Mattia		X
Coordinatore Ed. Civica	Borgognone Serena		X
Produzioni animali	Fecchino Valentina	X	
Gestione dell'ambiente e del territorio	Chiani Christian		X
Trasformazione dei prodotti	Zavattaro Marianna		X
Trasformazione dei prodotti ITP	Surra Enrico		X
Produzioni animali ITP	Surra Enrico		X
Gestione dell'ambiente e del territorio ITP	Giordano Chiaffredo		X
Produzioni vegetali	Cavallaro Antonio	X	
Produzioni vegetali ITP	Gabutto Giovanni		X
Genio Rurale ITP	Chiaffredo Giordano		X
Sostegno 1	Barbero Monica	X	
Sostegno 2	Stobbia Giulio		X



#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

##### Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	9			9			
4° anno	10	1		8	2		
5° anno	11	1					

##### Presentazione della classe, continuità didattica e assiduità della frequenza scolastica

La classe 5CV, indirizzo Gestione dell'Ambiente e del Territorio, è composta da 11 allievi (3 femmine e 8 maschi), risulta un gruppo eterogeneo e comprende, al suo interno, un'ampia gamma di profili di funzionamento. Per gli allievi con Bes si rimanda alla documentazione riservata a disposizione della Commissione. Nelle discipline di area comune, il gruppo segue le lezioni insieme ai compagni della classe 5BV, per un totale di 26 allievi.

Il Primo Biennio degli studenti è stato segnato dall'emergenza pandemica Covid-19. Nel corso della Classe terza, nonostante le limitazioni e le disposizioni ancora vigenti in materia sanitaria, grazie alla frequenza in presenza ripristinata è stato possibile mettere in atto iniziative per ricostruire un autentico clima di classe.

Nel corso della Quarta, la Classe si è trovata a dover fronteggiare la dolorosa rielaborazione di un lutto.

Complessivamente, la partecipazione alle iniziative didattiche è risultata adeguata. Un gruppo di allieve e di allievi ha affrontato in maniera attenta e partecipe le attività proposte, mentre per un altro gruppo i risultati sono stati talvolta condizionati negativamente dalla mancanza di attenzione e dalla frequenza non sempre regolare.

Il gruppo, nel triennio, ha avuto assicurata la stabilità dei docenti solo in poche discipline.

Anche in occasione della partecipazione a convegni aventi per oggetto tematiche di indirizzo, la classe ha espresso livelli differenti di coinvolgimento e partecipazione attiva.

Alcune allieve e allievi hanno preso parte anche ad iniziative extrascolastiche denotando buone competenze nelle discipline di indirizzo e trasversali, nell'ambito della cittadinanza attiva.

Per un gruppo della classe, invece, è emersa una limitata presa di coscienza degli aspetti di indirizzo.

Gli studenti sono quasi tutti residenti in paesi limitrofi e quindi sottoposti ai tipici disagi del pendolarismo; l'ambiente socio-economico e culturale di provenienza della maggior parte degli alunni della classe è quello legato al mondo della piccola azienda agraria e del lavoro dipendente, tipico dell'area saluzzese pedemontana e pianura limitrofa. Per alcuni studenti le conoscenze e le capacità espressive sono legate alla padronanza dell'italiano standard e poco si discostano da questo. Una parte degli allievi possiede invece discrete competenze linguistiche - espressive, supportate da letture eterogenee per argomenti e settori di interesse.

Riguardo alle discipline di area umanistica, la classe ha mostrato un discreto interesse e una partecipazione adeguati.

I contatti con le famiglie per le informazioni sull'andamento didattico-disciplinare degli allievi sono sempre stati costanti, sia diretti che mediati dalle rappresentanti di classe dei genitori attraverso il coordinatore di Classe.

OSSERVAZIONI GENERALI: La classe ha presentato ritmi di apprendimento fortemente eterogenei, la frequenza è stata mediamente regolare, salvo taluni casi. I rapporti tra compagni sono buoni e incentrati, spesso, su interessi comuni legati ad aspetti della vita sociale extrascolastica.

PARTECIPAZIONE - METODO DI LAVORO - AUTONOMIA - PRODUTTIVITA': Per quanto riguarda la disponibilità degli allievi nei confronti dell'offerta formativa, si rileva un gruppo motivato e partecipe. La classe nel complesso ha manifestato sufficienti abilità di metodo, autonomia e produttività di lavoro, compreso il rispetto delle scadenze e l'utilizzo dei materiali forniti.

CAPACITA' CRITICA ED AUTOCRITICA - COLLABORAZIONE: La classe in generale è apparsa collaborativa, anche se in maniera eterogenea in riferimento ai diversi gruppi di studenti.

CONOSCENZE: La classe possiede in generale accettabili conoscenze di base, anch'esse riscontrate su livelli



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

eterogenei.

COMPRESIONE: La comprensione delle consegne, di un testo scritto o di un esercizio è apparsa mediamente sufficiente.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**APPLICAZIONE E ANALISI:** La classe è stata in grado di estrapolare dati da un problema e di risolvere quesiti, talvolta con il supporto di figure esperte, soprattutto quando inseriti in “casi-problema” delle discipline di indirizzo.

**SINTESI:** Alcuni allievi presentano spiccate capacità di lettura e interpretazione della realtà; per un gruppo, gli aspetti critici/argomentativi vengono colti in maniera essenziale.

**VALUTAZIONE:** Gli allievi sono in grado di autovalutarsi e sono generalmente obiettivi nell'ammettere le loro prestazioni o il comportamento, talvolta se guidati.

Pur ribadendo l'eterogeneità circa i livelli di apprendimento raggiunti, è ragionevole affermare che, nel complesso, la Classe dimostra una più che sufficiente preparazione di base sia nell'area comune sia nell'area di indirizzo, utile ad affrontare l'Esame di Stato.



**5. INDICAZIONI SU ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE E SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**Indicazioni:**

Per quanto riguarda lo svolgimento dei corsi di recupero si fa riferimento a quanto deliberato nel C. d. D. del 5/09/2016, del 4/9/2017 e del 3/9/2018 di seguito riportati:

**TRIMESTRE**

Novembre - valutazione intermedia

con comunicazione ai genitori/tutor per segnalazione delle situazioni di allievi con insufficienze senza recupero curricolare, con studio individuale dal 15 al 21 novembre e verifica specifica dal 22 al 28 novembre 2023.

Dicembre - (15 dicembre chiusura trimestre)

dicembre/gennaio: valutazioni allievi primo periodo; scrutinio con invio del pagellino riportante i voti del primo trimestre, con comunicazione ai genitori/tutor per segnalazione delle situazioni di allievi con insufficienze;

Settimana di recupero curricolare dal 24 al 30 gennaio 2024 con verifica dei relativi risultati entro il 09 febbraio 2024.

**PENTAMESTRE**

Marzo/Aprile - valutazione intermedia, senza recupero curricolare, con studio

individuale dal 18 al 22 marzo 2024 e verifica specifica dal 25 al 27 marzo 2024 e dal 3 al 5 aprile 2024 (con proroga causa viaggio d'istruzione).

Giugno - scrutinio finale.

**SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO (alla data della stesura del documento)**

	<b>N. ore previste</b>	<b>N. ore svolte (fino al 13 maggio)</b>	<b>N. ore da svolgere</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	132	115	14
<b>Storia</b>	66	49	8
<b>Lingua Inglese</b>	99	87	11
<b>Matematica</b>	99	85	11
<b>Economia, estimo, marketing e legislazione</b>	99	93	12
<b>Produzioni vegetali</b>	132	122	12
<b>IRC</b>	33	19	4
<b>Trasformazione dei prodotti</b>	66	46	8
<b>Genio rurale</b>	66	50	8
<b>Scienze motorie e sportive</b>	66	58	8
<b>Educazione civica</b>	33	34	
<b>Produzioni animali</b>	66	63	7
<b>Gestione dell'ambiente e del territorio</b>	132	87	15



## 6. OBIETTIVI CONSEGUITI (ABILITA' E COMPETENZE)

### OBIETTIVI GENERALI TRASVERSALI DELL'INTERO CORSO DI STUDI

#### **Organigramma del corso di studi e profilo professionale Durata del corso: cinque anni**

**Titolo di studio:** dopo cinque anni si consegue il **DIPLOMA di istruzione secondaria superiore di Istituto Tecnico ad indirizzo: agraria, agroalimentare e agroindustria, articolazione: Gestione dell'Ambiente e del Territorio**

### COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

#### **COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO DI ISTITUTO TECNICO AD INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA, ARTICOLAZIONE: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Il Tecnico diplomato nel settore agrario integrato dovrà acquisire un complesso di competenze relative a:

organizzazione e gestione dei processi produttivi e trasformativi, attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali, giudizi di convenienza economica, valutazioni di beni, diritti e servizi, interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali, il tutto in un'ottica di sviluppo sostenibile e difesa dell'ambiente.

### COMPETENZE RELATIVE AL PRIMO BIENNIO, AL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

#### Competenze del I BIENNIO

Asse dei linguaggi: Padroneggiare, gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi, utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico: Utilizzare le tecniche di procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica, confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni, individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi, analizzare dati ed interpretarli usando strumenti di calcolo appropriati e applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità, analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse storico-sociale: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

#### Competenze del II BIENNIO E V ANNO Competenze Lingua e letteratura italiana:

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

L'itinerario didattico prevede di far acquisire allo studente le linee di sviluppo del patrimonio letterario- artistico italiano e straniero nonché di utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l' interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Particolare attenzione è riservata alla costruzione di percorsi di studio che coniugano saperi umanistici, scientifici, tecnici e tecnologici per valorizzare l'identità culturale.

Nel secondo biennio e nel quinto anno le conoscenze ed abilità consolidano le competenze in esito al primo biennio; si caratterizzano per una più puntuale attenzione ai linguaggi della scienza e della tecnologia, per l'utilizzo di una pluralità di stili comunicativi più complessi e per una maggiore integrazione tra i diversi ambiti culturali.

Nel quinto anno, in particolare, sono sviluppate le competenze comunicative in situazioni professionali relative ai settori e agli indirizzi e vengono approfondite le possibili integrazioni fra i vari linguaggi e contesti culturali di riferimento, anche in vista delle future scelte di studio e di lavoro.

### Competenze Lingua inglese:

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti;

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

### Competenze di Storia:

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

I risultati di apprendimento nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le competenze

acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità, per un sapere più strutturato in cui le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione sono collegate - in senso sincronico e diacronico - ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei settori e degli indirizzi.

In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

Nel secondo biennio e nel quinto anno il docente di Storia approfondisce ulteriormente il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche.

Gli approfondimenti dei nuclei tematici sono individuati e selezionati tenendo conto della loro effettiva essenzialità e significatività per la comprensione di situazioni e processi del mondo attuale, su scala locale, nazionale e globale, secondo un approccio sistemico e comparato ai quadri di civiltà e ai grandi processi storici di trasformazione.

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, si realizza in rapporto alle linee metodologiche ed operative autonomamente definite dalle istituzioni scolastiche in attuazione della legge 30/10/2008, n. 169, che ha rilanciato la prospettiva della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (art. 1), in collegamento con gli altri ambiti disciplinari.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Competenze di Matematica e complementi di Matematica :

utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - ALBA**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Competenze di Produzioni animali

organizzare attività produttive ecocompatibili;

gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate;

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;

identificare ed applicare le metodologie e le tecniche per la gestione per progetti;

analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze di Produzioni vegetali (secondo biennio)

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

Organizzare attività produttive ecocompatibili.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenze di Produzioni Vegetali (quinto anno)

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. Organizzare attività produttive ecocompatibili.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona,



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

dell'ambiente e del territorio.

Competenze di Trasformazione dei prodotti (secondo biennio e quinto anno)

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;

identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenze di Economia, Estimo, marketing e Legislazione

Organizzare attività produttive ecocompatibili;

gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;

rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;

elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;

utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze di Genio rurale:

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;

Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenze: di Gestione dell'ambiente e del territorio (quinto anno) Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Le competenze verranno successivamente declinate in conoscenze, distinte per Unità di apprendimento, ed abilità nei Piani di Lavoro delle singole discipline nell'ambito dei Consigli di Classe.

Competenze di Educazione Civica (Legge n. 92/2019)



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

---

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Le competenze verranno successivamente declinate in conoscenze, distinte per Unità di apprendimento, ed abilità nei Piani di Lavoro delle singole discipline nell'ambito dei Consigli di Classe.



## 7. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti **FINALITÀ TRASVERSALI**:

- **IMPARARE AD IMPARARE**: organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE**: elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE**: comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE**: produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somato, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**: interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISOLVERE PROBLEMI**: affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**: individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuandovi analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**: recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### 8. PROGRAMMAZIONE SVOLTA DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONI FINALI CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE PER LE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME

#### Lingua e letteratura italiana

##### SEZIONE 1

(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)

##### Competenze

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Materia: Lingua e letteratura italiana (scritto-orale) 4h. Prof. Davide Costamagna Classe V sez. C

Testo adottato: Claudio Giunta "Cuori intelligenti" Volume III - Dal secondo Ottocento a oggi - Edizioni DEA Scuola

##### CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

##### Livelli essenziali per lingua e letteratura italiana

##### Lingua

1. Individuare sulla linea del tempo fornita o autoprodotta i momenti e le fasi evolutive della lingua italiana, con particolare riferimento al
2. Riconoscere all'interno di una selezione indicata di testi, gli elementi formali dei testi letterari in
3. Utilizzare, eventualmente in modalità guidata, il linguaggio specifico nella produzione di testi di varia tipologia afferenti all'ambito di
4. Esperire in situazioni simulate, anche tra pari, il confronto in ambito tecnico.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

5. Scegliere la modalità comunicativa, anche multimediale, più efficace in merito al contesto e agli scopi

Letteratura



1. Dato un determinato ambito tematico, saper organizzare - eventualmente su un supporto fornito o autoprodotta - un quadro d'insieme che colga essenziali nessi tra la letteratura e altre forme di espressione artistica in relazione al contesto storico-sociale.
2. Analizzare temi sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature, all'interno di una selezione di testi già
3. Confrontare testi appartenenti a tradizioni letterarie estere (eventualmente affrontati come lettura personale), in prospettiva
4. Essere in grado di interpretare un testo letterario con eventuali conoscenze o esperienze

Altre espressioni artistiche

1. Leggere ed interpretare espressioni artistiche note (esperite tramite viaggi d'istruzione, sopralluoghi, partecipazione a spettacoli), con particolare riferimento al
2. Dimostrare anche attraverso la pratica di viaggi d'istruzione e sopralluoghi, una fruizione consapevole dei beni culturali del

**SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)**

**Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare**

<b>CONOSCENZE LINGUA (da compilare a consuntivo)</b>	<b>CONOSCENZE LINGUA (da compilare a consuntivo)</b>
Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'unità nazionale ad oggi.	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Fonti dell'informazione e della documentazione.	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Tecniche della comunicazione.	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Social network e new media come fenomeno comunicativo.	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Caratteri comunicativi di un testo multimediale.	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**CONOSCENZE LETTERATURA**



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

### "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

### CONOSCENZE ALTRE ESPRESSIONI ARTISTICHE

Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

### ABILITA' LINGUA

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Scegliere la forma multimediale più adatta alla

comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

### ABILITA' LETTERATURA



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

### "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



Contestualizzare l'evoluzione della civiltà  
artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia  
ad oggi in rapporto

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

ai principali processi sociali, culturali, politici e  
scientifici di riferimento.

Identificare e analizzare temi, argomenti e  
idee

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

sviluppate dai principali autori della letteratura  
italiana e di altre letterature.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli  
elementi di

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

identità e di diversità tra la cultura italiana e le  
culture di altri Paesi.

Formulare un motivato giudizio critico su un  
testo

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

letterario anche mettendolo in relazione alle  
esperienze personali.

#### ABILITA' ALTRE ESPRESSIONI ARTISTICHE

Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva  
e cinematografica con riferimento all'ultimo  
secolo.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

Identificare e contestualizzare le  
problematiche

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non  
Raggiunto  N.T.

connesse alla conservazione e tutela dei beni  
culturali del territorio.

#### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata  
dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti  
(consuntivo)

La narrativa realista del secondo Ottocento

si x no

Giovanni Verga

si x no

Il Decadentismo

si x no

Giovanni Pascoli

si x no

Gabriele D'Annunzio

si x no



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Le linee generali della cultura europea del primo Novecento I  
maestri del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud

si x no



Le avanguardie e la poesia del primo Novecento	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
I crepuscolari	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Il Futurismo	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
La narrativa del primo Novecento (James Joyce, Marcel Proust, Franz Kafka)	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Luigi Pirandello	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Italo Svevo	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
La poesia dagli anni Venti agli anni Cinquanta	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Giuseppe Ungaretti	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Umberto Saba	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Eugenio Montale	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
La narrativa dagli anni Venti agli anni Cinquanta	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Cesare Pavese	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Beppe Fenoglio	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Pier Paolo Pasolini	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Italo Calvino	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Le linee generali della cultura dagli anni Cinquanta ai giorni nostri	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
Lettura integrale di un classico della letteratura del Novecento a scelta, fra una selezione di testi fornita dal docente	Assegnata nella pausa estiva e discussa in classe a inizio a.s.	
Lettura integrale di un testo di narrativa contemporanea a scelta, fra una selezione di opere fornita dal docente	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Suggerimenti di lettura forniti dal docente



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Modulo 1 L'ETA' DEL POSITIVISMO E DEL REALISMO** Tempi settembre/ottobre



**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali del secondo Ottocento.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

L'affermazione della civiltà industriale

Il Positivismo

Il romanzo e la novella in Europa

La poetica del Naturalismo Il romanzo e la novella in Italia

Giovanni Verga

Poetica, ciclo dei vinti, le novelle, I Malavoglia

**Approfondimenti**

Le caratteristiche e i temi del romanzo verista.

Impostazione delle letture annuali.

UdA



**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di

fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

La narrativa del Decadentismo Giovanni Pascoli

Gabriele D'Annunzio

**Approfondimenti**

Lo sperimentalismo stilistico di Pascoli

D'Annunzio e la società di massa, il concetto di populismo

Freud e Nietzsche

UdA.



**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di

fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

Le linee generali della cultura europea del primo '900

La cultura scientifica

La scoperta dell'inconscio Società di massa e generi letterari.

Il Manifesto del Futurismo Il Manifesto tecnico della letteratura futurista.

La poesia in Italia: Guido Gozzano e i crepuscolari.

Il romanzo in Europa: James Joyce, Marcel Proust, Franz Kafka

Luigi Pirandello Italo Svevo

**Approfondimenti**

Le caratteristiche e i temi del romanzo del '900.

Il flusso di coscienza e il monologo interiore

UdA



**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di

fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

La poesia tra innovazione e continuità

Giuseppe Ungaretti  
Umberto Saba Eugenio  
Montale Salvatore  
Quasimodo

dall'Ermetismo  
all'impegno politico

**Approfondimenti**

La poesia pura

La poesia "onesta" Il verso libero

Il correlativo oggettivo

UdA



**Conoscenze:**

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

**Competenze:**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di

fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

**Argomenti**

Il Neorealismo

Il ruolo dell'intellettuale  
Cesare Pavese

Beppe Fenoglio Pier  
Paolo Pasolini Italo  
Calvino

La narrativa nell'era dei  
consumi di massa

**Approfondimenti**

La Resistenza nella  
narrativa degli anni '50

UdA



**Conoscenze:**

Rapporto tra lingua e letteratura.

Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.

Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

**Abilità:**

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.

**Competenze:**

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**Argomenti**

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano. Il testo argomentativo.

Il testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

La relazione tecnica sul PCTO.

Il curriculum vitae

**Approfondimenti**  
Lettura di articoli di giornale.

Utilizzare i documenti per preparare un elaborato secondo la Tipologia B.

UdA

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi del testo		Prova semistrutturata	Prova stutturata	Problema	
		Testo argomentativo	Testo espositivo- argomentativo			Casi Esercizi	Progetto
Lingua e letteratura italiana	3	4	2	-	2	1	

Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate: (previsione al 15 maggio 2024)

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi del testo		Prova semistrutturata	Prova stutturata	Problema	
		Testo argomentativo	Testo espositivo- argomentativo			Casi Esercizi	Progetto
Lingua e letteratura italiana	3	4	2	-	2	1	



Lingua e letteratura italiana	4	2	-	1	1
-------------------------------	---	---	---	---	---

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)**

È stata privilegiata l'acquisizione delle linee di sviluppo del patrimonio letterario italiano e straniero.

La lettura e l'analisi guidata dei testi letterari italiani e stranieri più significativi sono state condotte attraverso la contestualizzazione delle opere, degli autori, delle eventuali correnti letterarie e del periodo storico in cui si collocano.

La pianificazione del percorso didattico è stata realizzata al fine di individuare i contenuti essenziali della disciplina, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento. L'apprendimento è stato orientato alla riorganizzazione tra ciò che lo studente conosce, rispetto agli argomenti proposti, e ciò che invece risulta una nuova acquisizione, al fine di ottenere quanto più possibile un approccio trasversale e orientato a un sapere significativo. Si presta attenzione anche ai linguaggi verbali e non verbali, ai linguaggi tecnici propri del settore, alle nuove tecnologie e alla dimensione relazionale intersoggettiva. Gli allievi sono stati impegnati in attività di ricerca, anche in modalità blended. È stata svolta un'attività per competenze (realizzare un vademecum per lo svolgimento della prima prova d'Esame) e un'attività progettuale finalizzata alla metacognizione in riferimento all'orientamento, al PCTO e alle hard/soft skills, in collaborazione con la prof.ssa Tiziana Squillari.

Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate		
Aula di classe	115 al 13 maggio 2024)	Lucidi e lavagna luminosa		Lezioni frontali	X
		Video, proiezioni, C.D. interattivi	X	Lavoro individuale autonomo	X
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	X	Lavoro individuale guidato	X
Laboratorio		Apparecchiature tecniche		Lavori di gruppo	X
Azienda Agraria		Sopralluoghi		Esercitazioni pratiche	
Palestra		Viaggi di istruzione		Ricerche	X
Area sportiva esterna		atlanti storici e geografici	X	Applicazioni con uso di elaboratori	X
Sede esterna di stage		dizionari monolingue	X		



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

ORE TOTALI

132



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE :

(vedere allegati per le griglie di valutazione delle prove scritte)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI in decimi (10/10)

Colloquio	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
Conoscenze (apertura colloquio) (max 5 punti)	Completi e approfonditi	5	
	Precisi	4,5	
	Organizzati	4	
	Appropriati	3,5	
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	
	Parziali	2,5	
	Confusi	2	
	Limitati	1,5	
	Lacunosi	1	
	Inesistenti, rifiuto del confronto	0,5	



	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5
	Espressione sicura, precisione lessicale	2,1
	Espressione chiara, lessico corretto	1,8
<b>Esposizione (anche con espansione di suggerimenti/stimoli forniti</b>	<b>Espressione corretta, lessico adeguato</b>	<b>1,5</b>
<b>dall'insegnante o dal testo)</b>	Espressione faticosa, lessico non sempre corretto	1,2
<b>(max 2,5 punti)</b>	Espressione incerta e scorretta	0,9
	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	0,5
	Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma	2,5
<b>Abilità</b>	Argomentazione appropriata, collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	2,1
	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	1,8
<b>Organizzazione del discorso</b>	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>1,5</b>
<b>(max 2,5 punti)</b>	Argomentazione parziale	1,2
	Argomentazione frammentata	0,9
	Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	0,5



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Totale dei punti assegnati**

**Max 10/10**





Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- |                                                |      |      |
|------------------------------------------------|------|------|
| - ritmi di apprendimento particolarmente lenti | sì o | no o |
| - scelte didattiche                            | sì o | no o |
| - altro                                        |      |      |
| - sono state apportate delle variazioni        | si x | no o |

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì x no o
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì x no o
- altro: esclusivamente in merito alle letture assegnate, sono stati suggeriti testi contemporanei

### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì x no o

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione o
- scarsa rispondenza da parte degli studenti o
- mancanza di confronto con i colleghi o
- aspettative superiori al reale livello della classe o
- altro: nuove modalità didattiche determinate dai processi di insegnamento/apprendimento a distanza.

Verzuolo, 15 maggio 2024

Prof. Davide Costamagna

Le griglie di valutazione delle prove scritte allegate sono state modulate a livello di Dipartimento sulle tipologie A, B e C dell'Esame di Stato, secondo le indicazioni ministeriali e sono state utilizzate anche per le simulazioni di prima prova d'Esame.



Candidato	Classe	Data _____ Punteggio	
		Descrittori	60 punti
		E' in grado di interpretare la traccia per uno sviluppo congruente ed una pianificazione corretta del lavoro in tutte le sue fasi, dimostrando di saper organizzare gli step di discussione	20
<b>Indicatori</b>	Ideaione pianificazione e organizzazione del testo	E' in grado di interpretare lo stimolo dato per giungere ad una soluzione essenziale, ma lineare e congruente con il suggerimento dato	15
		Non idea una soluzione convincente seppure elabori un tentativo di sviluppo della traccia	10
		La soluzione presentata è confusa e gravemente disorganizzata	5
		La soluzione presentata è appena accennata/assente	1
		Raccoglie, seleziona ed utilizza informazioni e conoscenze utili ad uno sviluppo idoneo della traccia fornita e le organizza in un testo coeso (ad esempio privo di gap logici e/o contenutistici)	10
		Raccoglie e utilizza le informazioni essenziali per uno sviluppo lineare della traccia e dimostra di saperle organizzare in modo logico e consequenziale	7
Coesione e coerenza testuale		Elabora un tentativo di utilizzo di alcune delle informazioni possedute e/o fornite senza però rispondere pienamente ai requisiti dell'indicatore in oggetto	5
		La coesione e la coerenza risultano compromesse al punto da pregiudicare il senso complessivo del testo.	3
		La soluzione presentata è appena accennata/assente	1
		È in grado di strutturare il proprio testo attingendo ad un bagaglio semantico adeguato allo scopo	6
Ricchezza e padronanza lessicale.		Struttura il proprio testo mostrando di poter attingere ad un lessico essenziale, ma comunque utile a esprimere il proprio pensiero sul tema dato	3
		Il testo dimostra una padronanza lessicale non raggiunta	1
		È in grado di contestualizzare il contenuto dell'elaborato rapportandolo con conoscenze, anche informali, e riferimenti opportuni (cfr. sa operare collegamenti con esempi di cultura letteraria ed artistica in generale)	10



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Contestualizza il proprio lavoro tracciando correlazioni lineari ma  
essenziali con il proprio bagaglio di conoscenze 7

Ampiezza e



precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Opera dei tentativi di contestualizzazione il proprio elaborato corredandolo con sporadici collegamenti, anche a conoscenze informali	5
	Le conoscenze e i riferimenti risultano incongruenti rispetto al contesto di riferimento	3
	Le conoscenze e i riferimenti culturali, formali o informali, sono assenti	1
	È in grado di formulare giudizi critici pertinenti, anche mettendo in relazione lo stimolo fornito con esperienze personali.	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Formula dei giudizi critici adeguati allo stimolo fornito, seppur essenziali e/o poco personali nella loro espressione.	7
	Opera dei tentativi di espressione di un giudizio critico, seppure non del tutto adeguati allo stimolo dato.	5
	I giudizi critici e le valutazioni personali risultano non pertinenti allo stimolo fornito	3
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	È in grado di utilizzare correttamente le regole sintattiche e grammaticali e i segni di interpunzione per elaborare il testo in base alla traccia fornita	4
	Utilizza la forma - ivi compresa la punteggiatura - in modo lineare e corretto seppur semplice e basilare	2
	La forma è scorretta al punto da pregiudicare interamente la comprensione del testo	1
<b>Punteggio totale in centesimi (griglia generale+griglia tipologia scelta)</b>		

**Punteggio in ventesimi**

N.B. i descrittori sono stati elaborati alla luce delle linee guida del V anno. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



Candidato	Data	Classe	Punteggio
<b>Descrittori</b>		60 punti	
	E' in grado di interpretare la traccia per uno sviluppo congruente ed una pianificazione corretta del lavoro in tutte le sue fasi, dimostrando di saper organizzare gli step di discussione	20	
<b>Indicatori</b>	E' in grado di interpretare lo stimolo dato per giungere ad una soluzione essenziale, ma lineare e congruente con il suggerimento dato	15	
Ideazione pianificazione e organizzazione del testo	Non idea una soluzione convincente seppure elabori un tentativo di sviluppo della traccia	10	
	La soluzione presentata è confusa e gravemente disorganizzata	5	
	La soluzione presentata è appena accennata/assente	1	
	Raccoglie, seleziona ed utilizza informazioni e conoscenze utili ad uno sviluppo idoneo della traccia fornita e le organizza in un testo coeso (ad esempio privo di gap logici e/o contenutistici)	10	
	Raccoglie e utilizza le informazioni essenziali per uno sviluppo lineare della traccia e dimostra di saperle organizzare in modo logico e consequenziale	7	
<b>Coazione e coerenza testuale</b>	Elabora un tentativo di utilizzo di alcune delle informazioni possedute e/o fornite senza però rispondere pienamente ai requisiti dell'indicatore in oggetto	5	
	La coazione e la coerenza risultano compromesse al punto da pregiudicare il senso complessivo del testo.	3	
	La soluzione presentata è appena accennata/assente	1	
	È in grado di strutturare il proprio testo attingendo ad un bagaglio semantico adeguato allo scopo	6	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Struttura il proprio testo mostrando di poter attingere ad un lessico essenziale, ma comunque utile a esprimere il proprio pensiero sul 3 tema dato	3	
	Il testo dimostra una padronanza lessicale non raggiunta	1	
	È in grado di contestualizzare il contenuto dell'elaborato rapportandolo con conoscenze, anche informali, e riferimenti opportuni (cfr. sa operare collegamenti con esempi di cultura letteraria ed artistica in generale)	10	
	Contestualizza il proprio lavoro tracciando correlazioni lineari ma essenziali con il proprio bagaglio di conoscenze	7	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Ampiezza e



precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Opera dei tentativi di contestualizzazione il proprio elaborato corredandolo con sporadici collegamenti, anche a conoscenze informali	5
	Le conoscenze e i riferimenti risultano incongruenti rispetto al contesto di riferimento	3
	Le conoscenze e i riferimenti culturali, formali o informali, sono assenti	1
	È in grado di formulare giudizi critici pertinenti, anche mettendo in relazione lo stimolo fornito con esperienze personali.	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Formula dei giudizi critici adeguati allo stimolo fornito, seppur essenziali e/o poco personali nella loro espressione.	7
	Opera dei tentativi di espressione di un giudizio critico, seppure non del tutto adeguati allo stimolo dato.	5
	I giudizi critici e le valutazioni personali risultano non pertinenti allo stimolo fornito	3
	I giudizi critici e le valutazioni personali sono assenti	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della	È in grado di utilizzare correttamente le regole sintattiche e grammaticali e i segni di interpunzione per elaborare il testo in base alla traccia fornita	4
	Utilizza la forma - ivi compresa la punteggiatura - in modo lineare e corretto seppur semplice e basilare	2
punteggiatura	La forma è scorretta al punto da pregiudicare interamente la comprensione del testo	1
<b>La valutazione</b>		
<b>aderisce ai criteri di personalizzazione esplicitati nei documenti che accompagnano ogni allievo con BES</b>	<b>Punteggio totale in centesimi (griglia generale+griglia tipologia scelta)</b>	
	<b>Punteggio in ventesimi</b>	

N.B.i descrittori sono stati elaborati alla luce delle linee guida del V anno. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Tipologia A**

Punteggio max 40  
punti



**Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se**

**presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).**

Aderisce pienamente a quanto declinato dall'indicatore	10
Risponde in modo essenziale alle richieste come da indicatore	7
Risponde in modo parziale alle richieste come da indicatore	4
Non rispetta sotto alcun profilo i vincoli posti dalla consegna	1

**Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.**

Dimostra di possedere pienamente la capacità espressa dall'indicatore	10
Dimostra una padronanza essenziale della capacità espressa dall'indicatore	7
Possiede parzialmente la capacità espressa dall'indicatore	4
Non comprende il testo sotto alcun aspetto	1

**Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).**

Aderisce pienamente a quanto declinato dall'indicatore	10
Risponde in modo essenziale alle richieste come da indicatore	7
Risponde in modo parziale alle richieste come da indicatore	4
L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) è assente	1

**Interpretazione corretta e articolata del testo.**

Dimostra di saper interpretare correttamente e appieno quanto declinato dall'indicatore	10
Dimostra di saper interpretare in modo essenziale quanto declinato dall'indicatore	7
Interpreta in modo parziale le richieste come da indicatore	4
L'interpretazione del testo è completamente scorretta	1

**Tipologia B**

Punteggio max 40  
punti



**Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.**

Soddisfa pienamente quanto declinato dall'indicatore	15
Risponde in modo essenziale alle richieste dell' indicatore	10
Risponde in modo parziale alle richieste come da indicatore	5
Non vengono individuate tesi e argomentazioni nel testo proposto	1

**Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.**

Dimostra di possedere pienamente la capacità espressa dall'indicatore	15
Dimostra una padronanza essenziale della capacità espressa dall'indicatore	10
Possiede parzialmente la capacità espressa dall'indicatore	5
Non sostiene un percorso ragionativo, non adopera connettivi pertinenti	2

**Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione**

Aderisce pienamente a quanto espresso dall'indicatore	10
Si attiene in modo essenziale alle richieste come da indicatore	7
Si attiene in modo parziale alle richieste come da indicatore	5
I riferimenti culturali risultano completamente incongruenti o assenti	1

**Tipologia C**

Punteggio max 40  
punti

**Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.**

Soddisfa pienamente quanto declinato dall'indicatore	15
Risponde in modo essenziale alle richieste dell' indicatore	10
Risponde in modo parziale alle richieste come da indicatore	5
Il testo non è pertinente alla traccia/è assente	1



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione**



Dimostra di possedere pienamente la capacità espressa dall'indicatore	15
Dimostra una padronanza essenziale della capacità espressa dall'indicatore	10
Possiede parzialmente la capacità espressa dall'indicatore	5
L'esposizione è confusa al punto da pregiudicare totalmente il senso del testo/è assente	2

**Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali**

Aderisce pienamente a quanto espresso dall'indicatore	10
Si attiene in modo essenziale alle richieste come da indicatore	7
Si attiene in modo parziale alle richieste come da indicatore	5
Le conoscenze e i riferimenti culturali non sono pertinenti/sono assenti	1

Sezione associata di Verzuolo

Elenco argomenti e letture trattati da allegare al

Documento del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato 2024

Piano di lavoro di **Lingua e letteratura italiana**, A.S. 2023-2024

Classe 5CV - prof. Davide Costamagna

Letture a scelta di un classico del Novecento assegnata per la pausa estiva fra la Classe Quarta e Quinta.

Il contesto generale del romanzo di fine Ottocento: cultura, società, economia in Europa. Introduzione al realismo. riferimento pag. 40 del manuale.

Il naturalismo francese. Lettura, comprensione e analisi del brano a pag 120. Zola: come funziona un romanzo naturalista?

Verga e il verismo: cenni biografici, poetica; ricavare informazioni da un'immagine

Fantasticherie, pag 144

I Malavoglia: struttura, tematiche dell'opera. Schema, sintesi pagg 161 e 162

Uno studio sincero e appassionato di pag 162, manifesto della poetica verghiana.

Capuana: il giornale mobile. Racconto caricato sulla Classroom

Rosso Malpelo, pag 150. Il linguaggio e lo stile del verismo

Rosso Malpelo: lettura, analisi e comprensione del testo righe 1-12; 21-61;96-117;362-392



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Mastro don Gesualdo: inquadramento dell'opera, lettura e analisi guidata del brano a pag 189

Il decadentismo e il simbolismo: schemi, riferimenti sul manuale pagg 202,203,217,218



1. Pascoli: cenni biografici, poetica. Schemi, linea del tempo. Riferimenti pagg da 220 a 223; 227-229
2. Pascoli: la poetica del fanciullino, schemi; riferimento a pag 227

Myrica, Lavandare, X Agosto, pag 234-236, Novembre pag 237, Il lampo pag 240, Canti di Castelvecchio-Nebbia, pag. 249

Il fanciullino, una dichiarazione di poetica, pag 256

305. D'Annunzio: poetica, cenni biografici. L'estetismo, il superomismo, il panismo. L'influenza di Nietzsche. Il Piacere. Temi, struttura. La filosofia di Nietzsche. Lettura, pag 285 (tutto impregnato d'arte). Un ritratto allo specchio, testo caricato su Classroom. La pioggia nel pineto, pag 297, cenni sulla fase notturna, pag. 305.

Le avanguardie di inizio Novecento: il Futurismo. Pag 520-521, Il Manifesto del Futurismo, Il Manifesto tecnico della letteratura futurista. Zang Tumb Tumb, pag 521.

I crepuscolari, pagg 506-509, G. Gozzano pagg. 506 - 510. La signorina Felicita ovvero la felicità: lettura e analisi guidata vv 1 - 12; Vv 1-12;73-90; 308 - 319

Il romanzo tra sperimentazione e rinnovamento. le tendenze europee di inizio '900

1. Proust: alla ricerca del tempo perduto. La memoria involontaria. pag 255 e seguenti

Kafka: pag 368 , L'Agrimensore K.

Joyce: cenni biografici, tecnica e stile narrativo. Il flusso di coscienza. Pag 376, Se il piccolo Rudy fosse vissuto...

Luigi Pirandello. Cenni biografici, produzione letteraria, tematiche principali. Lo strappo nel cielo di carta, la lanterinosofia e l'umorismo. Pagg 392-394. Il contrasto tra forma e vita (l'influenza di Schopenhauer). Il treno ha fischiato, pag 407.

Il fu Mattia Pascal: tematiche, stile dell'opera, pagg 415-16; pag 416, Adriano Meis entra in scena. Uno, nessuno e centomila. "Tutta colpa del naso" a pag 427. Il teatro di Pirandello, pagg 438-441. Pag 441, L'enigma della signora Ponza.

Pag 446, L'apparizione dei personaggi (Sei personaggi in cerca d'autore)

Italo Svevo: tematiche, stile, cenni biografici. Sintesi trama di Una vita e Senilità, pagg 466-471.

La coscienza di Zeno, prefazione a pag 482. Pag. 484 (l'origine del vizio); "Muoi!", pag 488.

Ungaretti: biografia, poetica, sul manuale da 556 a 562. Veglia, pag 563, Fratelli, pag 564, I fiumi, pag 566, San Martino del Carso, Soldati, Mattina. Sentimento del tempo, l'Isola, pag 576.

1. Saba: biografia e poetica, appunti, pagg 628-631; A mia moglie, pag 639, La capra pag 643, Trieste, Città vecchia (quest'ultima presente solo in parte sul manuale, caricata in Classroom).

La poetica di Eugenio Montale: la metafisica, il correlativo oggettivo, il varco. Produzione letteraria, cenni biografici.

Ossi di seppia. I limoni, pag 599. Merigiare pallido e assorto, pag 603. Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola, pagg 605 e 606. La Casa dei doganieri, pag 614. Ho sceso, dandoti il braccio, pag 620.

Quasimodo e l'ermetismo, schede caricate su Classroom (Ed è subito sera)

Il Neorealismo, tra cinema e letteratura.

Cesare Pavese, cenni biografici e produzione letteraria. La Luna e i falò. Tematiche, stile, trama. Perché si va via di casa pag 722.

Beppe Fenoglio, biografia, produzione letteraria, tematiche e stile. Brano a pag 729 tratto da Il partigiano Johnny, Uccidere un uomo.

1. Levi, cenni biografici e produzione letteraria (materiale caricato su Classroom).

Pasolini: biografia, tematiche e stile. Produzione letteraria pag 875, brano a pag 888, Il romanzo delle stragi

Italo Calvino, produzione letteraria, poetica, tematiche principali. Il boom edilizio e la mutazione antropologica, pag 913.

La produzione scritta: le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato. La relazione sul PCTO. Il curriculum vitae.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 3/09/2013 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023 /2024 Classe Quinta Ordine Tecnico Storia



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**SEZIONE 1**

**(COMPETENZE-COSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

**COMPETENZE**

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche

negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni

intervenute nel corso del tempo.

Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento,

partecipando attivamente alla vita civile e sociale.

**Materia: STORIA (orale) 2h. Prof. Davide Costamagna Classe V sez.C**

Libro di testo: Sergio Luzzato-Guillaume Alonge "Dalle storie alla Storia" volume 3° Dal Novecento a oggi. Edizioni Zanichelli

**CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI**

**Livelli essenziali di Storia**

**1. Confrontare, anche con l'ausilio di documenti forniti o autoprodotti, segmenti temporali ed eventualmente individuare collegamenti con l'attualità, e/o con riferimenti all'evoluzione scientifica, tecnologica e ai mezzi di comunicazione.**

2. Analizzare problematiche significative - affrontate nel corso dell'anno - di periodi storici

**3. Utilizzare un approccio interculturale nello studio di fatti storici trattati.**

4. Saper prendere in considerazione anche aspetti socio-culturali ed economici nell'analisi di eventi

**5. Utilizzare strumenti della ricerca storiografica già esperiti per muoversi in settori che consentano possibili collegamenti.**

6. Confrontare documenti normativi di epoche e luoghi differenti per cogliere elementi comuni e

**SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)**

**Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**CONOSCENZE**

**(da compilare a consuntivo)**



Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX secolo in Italia, in Europa e nel mondo.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.

Nuovi soggetti e movimenti, stato sociale e sua crisi, globalizzazione.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Radici storiche della Costituzione italiana.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

#### **ABILITA'**

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo

attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e

dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione

delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello

sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

#### **PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)**

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti (consuntivo)

1. La Belle Époque

Si  No

2. L'Italia Giolittiana

Si  No



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

3. Apogeo e crisi del primato europeo

Si  No



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- 
- |                                                                           |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 4. La Prima guerra mondiale                                               | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 5. Le conseguenze della pace                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 6. La crisi delle democrazie occidentali                                  | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 7. La Rivoluzione Russa                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 8. Il Fascismo                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 9. Il Nazismo                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 10. Lo Stalinismo                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 11. La Seconda guerra mondiale e la Shoah                                 | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 12. La guerra fredda e la decolonizzazione                                | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 13. L'Italia e l'Europa nel secondo dopoguerra                            | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 14. La distensione                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 15. L'Italia dal 1968 agli "anni di piombo"                               | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 16. L'Unione Europea                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 17. La questione palestinese e le guerre arabo-israeliane                 | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 18. La rivoluzione iraniana e il Medio Oriente negli anni '80             | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 19. La caduta del muro di Berlino e la dissoluzione dell'Unione Sovietica | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |
| 20. Gli anni Duemila                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No |

**ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UdA DEL PERCORSO DIDATTICO**

**Modulo 1 L'ETA' DEGLI IMPERI** Tempi settembre/novembre



**Conoscenze:**

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche. Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

**Abilità:**

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

**Competenze:**

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle

scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Gli allievi all'inizio dell'a.s. saranno invitati a riorganizzare le conoscenze e le abilità oggetto del lavoro svolto durante l'a.s. 2022-23

**Argomenti**

La belle époque

L'Italia Umbertina L'età giolittiana

L'Europa alla vigilia della Prima guerra mondiale

Il conflitto

I trattati di pace

**Approfondimenti**

La cura internazionale dei feriti e le Convenzioni sulla guerra

UdA



**Conoscenze:**

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche.

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo.

**Abilità:**

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le

radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

**Competenze:**

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle

scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

**Argomenti**

La Rivoluzione russa e lo stalinismo

Il fascismo

La crisi del '29 Il nazismo

**Approfondimenti**

Gli allievi saranno invitati a produrre risultati di ricerche di approfondimento svolte autonomamente su alcuni dei temi trattati.

Confronto degli elementi di analogia tra la crisi del '29 e quella del 2008.

UdA



**Conoscenze:**

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche.

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo.

**Abilità:**

Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

UdA

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storicosociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in

un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

**Competenze:**

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

**Argomenti**

La I guerra mondiale

La “guerra parallela dell’Italia” La Resistenza

Il tramonto dell’Europa

**Approfondimenti**

Gli allievi saranno invitati a produrre risultati di ricerche di approfondimento svolte autonomamente sulle tematiche relative alla microstoria, anche con collegamenti alla letteratura italiana del periodo.



**Conoscenze:**

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio- economiche.

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo.

**Abilità:**

Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio- economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in

un'ottica storicointerdisciplinare,

situazioni e problemi, anche in relazione agli

indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

**Competenze:**

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici

campi professionali di riferimento.

**Argomenti**

La “guerra fredda” tra Occidente e Oriente

La decolonizzazione

Il periodo della distensione  
L'Italia della Ricostruzione Il Sessantotto

L'Unione europea

Dal sessantotto a Tangentopoli La globalizzazione

**Approfondimenti**

Gli allievi saranno invitati a produrre risultati di ricerche di approfondimento svolte autonomamente su alcuni dei temi trattati.

UdA



**Conoscenze:**

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio- economiche.

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Industrializzazione e società post-industriale: limiti dello sviluppo.

**Abilità:**

Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storicosociali per comprendere mutamenti socio- economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in

un'ottica storico interdisciplinare,

situazioni e problemi, anche in relazione agli

indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

**Competenze:**

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici

campi professionali di riferimento.

**Argomenti**

La guerra dell'ex-Jugoslavia

La questione israelo-palestinese L'11 Settembre e la guerra in Afghanistan

La seconda guerra in Iraq La guerra in Siria

**Approfondimenti**

Gli allievi saranno invitati a produrre risultati di ricerche di approfondimento svolte autonomamente su alcuni dei temi trattati.

Il quadro storico che fa da sfondo globalizzazione La rivoluzione digitale

Analisi delle sinergie tra ricerca scientifica e crescita industriale. Ricerca e lettura di articoli di giornale o reperibili online che illustrino la situazione medio- orientale

UdA



**Conoscenze**

- Il principio di legalità
- Il principio di solidarietà
- La cittadinanza attiva
- La criminalità organizzata e le mafie  
(origine, organizzazione, attività criminose)
- La lotta alla criminalità organizzata (storia,

**Costituzione 5**  
(Perseguire con ogni mezzo e

- esempi virtuosi, organizzazione, soggetti preposti, strategie)

in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,

**Abilità**

- Riconoscere il valore della legalità e della solidarietà
- Riconoscere ed applicare comportamenti

5 ore

promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie)

- conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva
- Contestualizzare in modo efficace e coerente il principio di legalità e di solidarietà in diverse situazioni pratiche.
- Distinguere comportamenti conformi e non conformi al principio di legalità
- Riflettere sulle piccole illegalità e sulle conseguenze che le stesse possono comportare.

Alba

A.S. 2023 /2024 Classe Quinta Ordine Tecnico Storia

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Letture e analisi di materiali e documenti storiografici	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
STORIA	3	2	-	-	-	1



Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate: (previsione al 15 maggio 2024)

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Letture e analisi di materiali e documenti storiografici	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problemi Casi Esercizi	Progetto
STORIA	3	1	3	-	-	1

#### Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)

L'insegnamento è stato caratterizzato da un'integrazione sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche. Le competenze storiche sono state finalizzate a consolidare la cultura dello studente con riferimento anche ai contesti professionali, rafforzando l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione. Sono stati utilizzati strumenti multimediali in Didattica integrata con il digitale.

È stata svolta un'attività per competenze di microstoria, con una ricerca effettuata sul patrimonio storico-culturale locale in relazione alla Storia. Agli studenti è stata sottoposta documentazione storiografica sia in sede di simulazione della prima prova dell'esame di Stato (laboratorio di scrittura) sia nel corso delle lezioni (Hannah Arendt).

#### Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate	
Aula di classe	49 al 13 maggio 2024	Lucidi e lavagna luminosa	Lezioni frontali	
Laboratorio		Video, proiezioni, C.D. interattivi	X	Lavoro individuale autonomo X
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	X	Lavoro individuale guidato X
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	X	Lavori di gruppo X
Azienda Agraria		Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche	
Palestra		Viaggi di istruzione	Ricerche	X
Area sportiva esterna		atlanti storici e geografici	X	Applicazioni con uso di elaboratori X



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Sede esterna di  
stage

dizionari monolingue



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

ORE TOTALI 66

A.S. 2023/2024 Classe Quinta Ordine Tecnico Storia

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE :

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI in decimi (10/10)

Colloquio	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
Conoscenze (apertura colloquio) (max 5 punti)	Completi ed approfonditi	5	
	Precisi	4,5	
	Organizzati	4	
	Appropriati	3,5	
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	
	Parziali	2,5	
	Confusi	2	
	Limitati	1,5	
	Lacunosi	1	
	Inesistenti, rifiuto del confronto	0,5	



	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5
	Espressione sicura, precisione lessicale	2,1
	Espressione chiara, lessico corretto	1,8
	<b>Esposizione (anche con espansione di suggerimenti/stimoli forniti dall'insegnante o dal testo) (max 2,5 punti)</b>	<b>Espressione corretta, lessico adeguato</b> 1,5
	Espressione faticosa, lessico non sempre corretto	1,2
	Espressione incerta e scorretta	0,9
	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	0,5
	Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma	2,5
<b>Abilità</b>	Argomentazione appropriata, collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	2,1
	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	1,8
<b>Organizzazione del discorso (max 2,5 punti)</b>	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>1,5</b>
	Argomentazione parziale	1,2
	Argomentazione frammentata	0,9
	Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	0,5



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Totale dei punti assegnati**

**Max 10/10**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

La valutazione aderisce ai criteri di personalizzazione esplicitati nei documenti che accompagnano ogni allievo con BES

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2023/2024

**SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE**

**Per la certificazione delle competenze:**

**Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.**

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Competenze	Livelli di competenza			
	Liv.Base NR	Liv. Base	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.			X	
riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Liv.Base NR	Liv. Base	Liv.Intermedio X	Liv.Avanzato

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

**1) moduli e U. D. previsti:**

- **sono stati apportati dei tagli** **si o no x**

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento si o no o
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti si o no o
- scelte didattiche si o no o



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- altro

· sono state apportate delle variazioni                      sì o                      no x

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti                      sì o                      no o

- iniziative di rilevante interesse non preventivate                      sì o                      no o

- altro:

**2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**

- **gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti**                      **si x no o**

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- **scarso tempo a disposizione**                      **o**

- scarsa rispondenza da parte degli studenti o

- **mancanza di confronto con i colleghi**                      **o**

- aspettative superiori al reale livello della classe o
- altro: nuove modalità didattiche determinate dai processi di insegnamento/apprendimento a distanza.

Verzuolo, 15 maggio 2024

Prof. Davide Costamagna

Sezione associata di Verzuolo

Elenco argomenti e letture trattati da allegare al

Documento del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato 2024

Piano di lavoro di **Storia**, A.S. 2023-2024

Classe 5CV - prof. Davide Costamagna

L'Italia post unitaria: il contesto socio-economico e politico, Destra e Sinistra Storica.

La belle époque: cap 1, l'affare Dreyfus, pag 17 e 22.

La politica giolittiana, da pag 24 a 26.

Apogeo e crisi del primato europeo: sul manuale pagg 34-37-45. La spartizione dell'Africa.

La restaurazione MeiJi; il colonialismo in Asia.

La guerra russo-giapponese; le rivolte del 1905, l'ascesa di Lenin. Pag 42.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Gli Stati Uniti e la dottrina Monroe, pag 43.

L'Europa prima del 1914: tensioni, ideologie. Socialismo e nazionalismo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

L'impero austro-ungarico e l'impero ottomano, le spinte nazionalistiche. Sul manuale pagg 44 e 45.

La Prima guerra mondiale.

La rivoluzione russa del 1917. Sul manuale, pag 132-133.

L'ingresso degli USA in guerra e la fine del conflitto. Il genocidio degli Armeni. Sul manuale, pag 127, 136-137.

La fine del conflitto e le conseguenze socio-economiche in Europa (rif pagg 138-139); i trattati di Pace, pagg 144 - 145.

Le conseguenze della pace, l'umiliazione della Germania e la nascita della Repubblica di Weimar.

La guerra civile in Russia a partire dal 1918. La repressione, i rapporti con l'Ucraina (collegamento con l'attualità).

La Nep, la nascita del Comintern.

Il biennio rosso (pagg 155-159).

L'ascesa del fascismo; caratteristiche principali del totalitarismo, gli studi di Hannah Arendt. Riferimenti pagg 158-159.

La fascistizzazione dello Stato dal 1924 al 1927. La legge Acerbo, il delitto Matteotti, le leggi fascistissime. Sul manuale, pag 160 e seguenti.

Il fascismo: i Patti lateranensi, gli interventi in economia. Sul manuale, dal pag 163 a pag 170.

La crisi del '29 e la crisi del 2008 (collegamento con l'attualità).

L'ascesa del nazismo e dello Stalinismo, capitolo 5, pag 218 e seguenti.

Nazismo e comunismo, linee politiche ed economiche (pagg 219-224).

La Seconda guerra mondiale.

Il mondo nel secondo dopoguerra. La guerra fredda: schemi, appunti. Sul manuale, pag 347-352, pag 411. Materiali caricati su Classroom.

Gli organismi internazionali.

L'Italia dal dopoguerra all'età contemporanea (in collegamento con Lingua e lett. Italiana).

La decolonizzazione, il mondo globalizzato, il terrorismo internazionale. Materiali caricati su Classroom.

Educazione Civica: il contrasto alle mafie.

### Lingua inglese

#### LINGUA INGLESE

##### programmazione svolta classe VC

Prof.ssa MULASSANO Stefania

#### Libri di testo adottati:

- Po, Sartori, Delisle, Global Farming, ed. Rizzoli languages, 2019.
- Sharman, Identity B1 to B1+, Oxford
- Integrazione di alcuni argomenti attraverso appunti forniti dalla docente (winemaking equipment, olive oil making, milk processing, Camembert cheese, Stilton cheese)

#### Competenze

1. padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

1. utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti



1. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
1. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

**Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)**

**Argomenti realmente svolti (consuntivo)**

1. GRAMMATICA: approfondimento e consolidamento delle seguenti strutture grammaticali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple (Regular and irregular verbs), past continuous (ripasso)</li> <li>• Present perfect (since, for)</li> <li>• Present perfect VS past simple</li> <li>• Modal verbs</li> <li>• Linking words</li> <li>• Passive (present simple, past simple, modal verbs)</li> </ul>	si X	no
1. FARM CROPS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fruit plants</li> <li>• Grapes</li> <li>• Pome fruits</li> <li>• Stone fruits</li> <li>• Soft fruits</li> <li>• Citrus</li> <li>• Organic food</li> <li>• Genetic engineering</li> </ul>	si X	no
1. FROM THE FIELD TO THE TABLE: <ul style="list-style-type: none"> <li>• How to transform and preserve food</li> <li>• The best method of preserving fruits and vegetables</li> <li>• Processing food</li> <li>• Olive trees and Olive oil</li> <li>• Wine: growing grapes, white and red winemaking</li> <li>• Wine making equipment</li> <li>• Wine: organic wine and Italian organic wines</li> <li>• Milk and milk processing</li> <li>• Cheese making: Parmigiano Reggiano, Camembert, Stilton</li> <li>• Butter making</li> </ul>	si X	no
1. LIVESTICK HOUSING	X	sì no

**CONOSCENZE**

**(da compilare a consuntivo)**

- |                                                                                                            |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.                                         | <input type="checkbox"/> Raggiunto X Parz. Raggiunto<br><input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. |
| b) Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. | <input type="checkbox"/> Raggiunto X Parz. Raggiunto<br><input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. |
| c) Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non   | continui, anche con l'ausilio                                                                                                |



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.



- d) Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- e) Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- f) Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- g) Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- h) Lessico di settore codificato da organismi internazionali.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- i) Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- j) Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.

#### **ABILITA'**

- k) Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- l) Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- m) Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- n) Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- o) Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- p) Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- q) Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- r) Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.
- s) Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.  Raggiunto  Parz. Raggiunto  
 Non Raggiunto  N.T.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

## **ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO**



**MODULO N °1. Titolo GRAMMAR**

**Tempi** da Settembre a Giugno

**N° U. A. 1**

Conoscenze: a - b

Abilità: e- h - i - j - k

Competenze: 1 - 2 - 3 - 4

Obiettivi:

U.A. n. 1 Approfondimento e consolidamento di strutture grammaticali:

GRAMMATICA

- Past Simple (Regular and irregular verbs), past continuous (ripasso)
- Present perfect (since, for)
- Modal verbs
- Linking words
- 0, 1, 2 conditionals
- Passive (present simple, past simple, modal verbs)

Argomenti :

- Past Simple (Regular and irregular verbs), past continuous (ripasso)
- Present perfect (since, for)
- Modal verbs
- Linking words
- 0, 1, 2 conditionals
- Passive (present simple, past simple, modal verbs)

Strumenti utilizzati: libro di testo, slide, video

Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, lavori a gruppi

Verifiche: vedi specchio riassuntivo

**ORGANIZZAZIONE MODULARE PLURIDISCIPLINARE E PER U. D. DEL PERCORSO DIDATTICO**

**MODULO PL N °2 Titolo GLOBAL FARMING**

Conoscenze: a - b- c -d

Abilità: e- f- g- h- i- k

U.A. n.

1 Competenze: 1 - 2 - 3 - 4

FARM CROPS

Obiettivi: argomentare e discutere in lingua inglese dei seguenti argomenti tecnici strettamente correlati con le materie tecniche di indirizzo:

- Fruit plants
- Grapes
- Pome fruit
- Organic food

Argomenti:

- Fruit plants
- Grapes
- Pome fruit
- Stone fruits
- Organic food
- GMO
- Soft fruit / berries
- Citrus

Strumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video

Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, lezioni frontali, attività a gruppi

Verifiche: vedi specchio riassuntivo

**Tempi** da Dicembre a Giugno

**N° U. A. 2**



<p>U.A. n. 2 FROM THE FIELD TO THE TABLE</p>	<p>Conoscenze: a - b- c -d</p> <p>Abilità: e- f- g- h- i- k</p> <p>Competenze: 1 - 2 - 3 - 4</p> <p>Obiettivi: argomentare e discutere in lingua inglese dei seguenti argomenti tecnici strettamente correlati con le materie tecniche di indirizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How to transform and preserve food</li> <li>• The best method of preserving fruits and vegetables</li> <li>• Processing food</li> </ul>	<p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How to transform and preserve food</li> <li>• The best method of preserving fruits and vegetables</li> <li>• Processing food</li> </ul> <p>Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video</p> <p>Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, lezioni frontali, attività a gruppi</p> <p>Verifiche: vedi specchietto riassuntivo</p>
<p>U.A. n. 2 FROM THE FIELD TO THE TABLE</p>	<p>Conoscenze: a - b- c -d</p> <p>Abilità: e- f- g- h- i- k</p> <p>Competenze: 1 - 2 - 3 - 4</p> <p>Obiettivi: interagire in brevi conversazioni riguardanti l'ambito tecnico e la vita di tutti giorni. Saper comporre un breve testo su argomenti di attualità e su argomenti tecnici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olive oil</li> <li>• Wine</li> </ul>	<p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olive oil</li> <li>• Wine</li> </ul> <p>Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video, appunti forniti dalla docente</p> <p>Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, attività a gruppi</p> <p>Verifiche: vedi specchietto riassuntivo</p>
<p>U.A. n. 2 FROM THE FIELD TO THE TABLE</p>	<p>Conoscenze: a - b- c -d</p> <p>Abilità: e- f- g- h- i- k</p> <p>Competenze: 1 - 2 - 3 - 4</p> <p>Obiettivi: interagire in brevi conversazioni riguardanti l'ambito tecnico e la vita di tutti giorni. Saper comporre un breve testo su argomenti di attualità e su argomenti tecnici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dairy products</li> </ul>	<p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dairy products: milk, cheese making, butter making, Parmigiano Reggiano, Camembert, Stilton</li> </ul> <p>Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video, appunti forniti dalla docente</p> <p>Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, attività a gruppi</p> <p>Verifiche: vedi specchietto riassuntivo</p>



	Conoscenze: a - b- c-d	Argomenti:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farm building</li> <li>• Animali housing and breeding</li> </ul>
U.A. n. 3	Abilità: e- f- g- h- i- k	
LIVESTOCK HOUSING	Competenze: 1 - 2 - 3 - 4	Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video
<b>U.A. NON TRATTATA</b>	Obiettivi: interagire in brevi conversazioni riguardanti l'ambito tecnico e la vita di tutti i giorni. Saper comporre un breve testo su argomenti di attualità e su argomenti tecnici	Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, attività a gruppi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farm building</li> <li>• Animali housing and breeding</li> </ul>	Verifiche: vedi specchietto riassuntivo
	Conoscenze: a - b- c -d	Argomenti:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giving opinions</li> <li>• Writing short texts about topics related to agriculture</li> </ul>
	Abilità: e- f- g- h- i- k	
U.A. n. 4	Competenze: 1 - 2 - 3 - 4	Stumenti utilizzati: Libro di testo, mappe concettuali riassuntive, video
SPEAKING and WRITING SKILLS	Obiettivi: interagire in brevi conversazioni riguardanti l'ambito tecnico e la vita di tutti i giorni. Saper comporre un breve testo su argomenti di attualità e su argomenti tecnici	Metodologia didattica utilizzata: lezioni frontali, attività a gruppi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giving opinions</li> <li>• Writing short texts about topics related to agriculture</li> </ul>	Verifiche: vedi specchietto riassuntivo

**Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**

	Analisi di testo breve	Saggio		Problema
Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Articolo giornalistico	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Casi Progetto
	Relazione		Esercizi	
	Tema			
3		3	2	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

•



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
 Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
 Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- Nel corso dell'anno scolastico l'insegnante si avvarrà delle metodologie e degli strumenti sotto crocettati:
- 
- Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	x	Lucidi e lavagna luminosa	x Lezioni frontali
Laboratorio		Video, proiezioni, C.D. interattivi	x Lavoro individuale autonomo
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	Lavori di gruppo
Azienda Agraria		Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche
Palestra		Viaggi di istruzione	Ricerche
Area sportiva esterna		atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori
Sede esterna di stage		dizionari monolingue	x
<b>ORE TOTALI</b>	<b>87</b>		

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2016/2017

**Intermedio I Trimestre Studio individuale**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
INGLESE	Cfr. Verbale C.d.C.	27/11/2023	3	

**Fine I Trimestre Recupero**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
---------	----------------------	---------------------	---------------------	-----------------------



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### Intermedio pentamestre- studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
INGLESE	Cfr. Verbale C.d.C.	15/04/2024	1	

Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)

### RELAZIONE FINALE

#### SEZIONE 3

#### Per la certificazione delle competenze:

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

#### Competenze

#### Livelli di competenza

padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Liv. Base NR	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
	X		

utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

Liv. Base NR	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
	X		

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Liv. Base NR	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
	X		

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

#### 1) moduli e U. D. previsti:

- sono stati apportati dei tagli sì  no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì  no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì  no
- scelte didattiche sì  no
- altro (ovvero DAD dovuta all'emergenza sanitaria - COVID 19) sì  no



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- 
- sono state apportate delle variazioni si  no



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì  no
- altro: sì  no

necessità di soffermarsi e analizzare nel dettaglio gli argomenti trattati.

**2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì  no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro (ovvero DAD dovuta all'emergenza sanitaria - COVID 19)

Verzuolo, 13/05/2024

Firma

prof. Stefania Mulassano

**Allegati: Griglie di valutazione**

1) Griglie valutazione prove scritte ( a. semi-strutturate, b questionario a domanda aperta, produzione scritta)

2) Griglie valutazione prove orali

Allegato 1:

**PUNTEGGIO VOTO**

0 – 6            3

7 – 12           4

13 – 17           5

18 – 20           6

21 – 23           7

24 – 26           8

27 – 29           9

30                10

1. prove semi-strutturate (esercizi compilativi di grammatica)



1. questionario a domanda aperta, reading and comprehension, listening and comprehension

**Max.**

**3**

3

**Comprensione del testo**

**Dettagliata** (coglie tutti gli elementi rielaborando i concetti. Riesce ad utilizzare il testo per individuare le informazioni in maniera completa) 2

**Globale** (coglie le informazioni più importanti senza rielaborarle. Riesce ad utilizzare il testo per individuare le informazioni in maniera abbastanza completa)

**READING AND**

**COMPREHENSION**

**Superficiale** (coglie parzialmente le informazioni senza rielaborarle. Non è completamente in grado di utilizzare il testo per individuare le informazioni necessarie) 1

**Limitata** (coglie le informazioni all'interno del testo in maniera frammentaria. Non è in grado di utilizzare il testo per individuare il significato e le informazioni necessarie)

**Nulla** (fatica a cogliere le informazioni del testo e il suo significato non riuscendo ad utilizzare il testo fornito per individuare gli elementi necessari) 0,5

0

**Max.**

**1**

**Utilizzo e reperimento lessico**

Risponde ampliando il lessico fornito nel testo originario 1

Risponde utilizzando lessico già fornito, ma declinandolo in altre forme 0,5

Rispondere senza ampliare il lessico già fornito senza declinarlo in altre forme 0



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



**Max.  
2**

**Livello morfosintattico (costruzione frase ecc.)**

2

**Corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera corretta, dimostrando una buona conoscenza della struttura linguistica)

**Globalmente corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera abbastanza corretta - commettendo errori non gravi - dimostrando una conoscenza discreta della struttura linguistica)

1

**Discretamente corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera sufficientemente corretta - commettendo errori abbastanza gravi - dimostrando una scarsa conoscenza della struttura linguistica)

**Con errori molto gravi** (scarsa padronanza delle strutture della lingua e commette errori molto gravi, dimostrando una conoscenza insufficiente della struttura linguistica)

0,5

0

**Quesiti semi-strutturati**

1 punto a quesito

**Max.  
4**

**TOTALE..... / 10**

<b>READING AND</b>	<b>Comprensione del testo</b>	<b>Max. 3</b>
<b>COMPREHENSION</b>	Dettagliata (coglie tutti gli elementi)	3
	Globale	2
	Superficiale	1
	Limitata	0,5
<b>QUESTIONARIO A</b>	<b>Conoscenza dei contenuti</b>	<b>Max.</b>
<b>DOMANDA</b>		<b>2,5</b>
<b>APERTA</b>	Conoscenze approfondite, rielaborate in modo critico ed originale	2,5
	Conoscenze adeguate senza rielaborazioni	2



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Conoscenze essenziali o approssimate

1 -1,5



<b>Livello morfosintattico (costruzione frase ecc.)</b>	<b>Max. 2,5</b>
Corretto (padroneggia le strutture della lingua in maniera corretta, dimostrando una buona conoscenza della struttura linguistica)	2,5
Globalmente corretto (padroneggia le strutture della lingua in maniera abbastanza corretta - commettendo errori non gravi - dimostrando una conoscenza discreta della struttura linguistica)	2
Discretamente corretto (padroneggia le strutture della lingua in maniera sufficientemente corretta - commettendo errori abbastanza gravi - dimostrando una scarsa conoscenza della struttura linguistica)	1 – 1,5
Con errori molto gravi (scarsa padronanza delle strutture della lingua e commette errori molto gravi, dimostrando una conoscenza insufficiente della struttura linguistica)	0,5
<b>Vocabulary</b>	<b>Max. 2</b>
Utilizza un lessico (settoriale e non) ricco e pertinente	2
Utilizza un lessico (settoriale e non) abbastanza adeguato	1,5
Utilizza un lessico (settoriale e non) non del tutto adeguato e pertinente	1
Non utilizza un lessico settoriale appropriato e utilizza un lessico base	0,5



**Max.  
3**

3

**Comprensione**

**Dettagliata** (coglie tutti gli elementi rielaborando i concetti. Riesce ad individuare le informazioni in maniera completa)

2

**Globale** (coglie le informazioni più importanti senza rielaborarle. Riesce ad individuare le informazioni in maniera abbastanza completa)

1

**LISTENING AND**

**COMPREHENSION**

**Superficiale** (coglie parzialmente le informazioni senza rielaborarle. Non è completamente in grado di individuare le informazioni necessarie)

**Limitata** (coglie le informazioni in maniera frammentaria. Non è in grado di individuare il significato e le informazioni necessarie)

**Nulla** (fatica a cogliere le informazioni e il significato del messaggio non riuscendo ad individuare gli elementi necessari)

0

**Max.  
1**

**Utilizzo e reperimento lessico**

Risponde ampliando il lessico fornito

1

Risponde utilizzando lessico già fornito, ma declinandolo in altre forme

0,5

Rispondere senza ampliare il lessico già fornito senza declinarlo in altre forme

0

**Max.  
2**

**Livello morfosintattico (costruzione frase ecc.)**

2

**Corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera corretta, dimostrando una buona conoscenza della struttura linguistica)

**Globalmente corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera abbastanza corretta - commettendo errori non gravi - dimostrando una conoscenza discreta della struttura linguistica)

1

**Discretamente corretto** (padroneggia le strutture della lingua in maniera sufficientemente corretta - commettendo errori abbastanza gravi - dimostrando una scarsa conoscenza della struttura linguistica)

**Con errori molto gravi** (scarsa padronanza delle strutture della lingua e commette errori molto gravi, dimostrando una conoscenza insufficiente della struttura linguistica)

0,5

0



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### Quesiti semi-strutturati

1 punto a quesito

Max.  
4

TOTALE..... / 10

### Comunicazione (passiva- comprensione/ attiva- produzione)

- **COMPRESIONE ORALE**

È in grado di comprendere in modo globale e selettivo testi e messaggi semplici, quesiti su argomenti noti inerenti argomenti trattati o la sfera personale.

0,5 1 1,5 2 2,5

- **PRODUZIONE**

Sa interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale o su letture affrontate in classe o assegnate come lavoro domestico

0,5 1 1,5 2 2,5 3

- **LESSICO E STRUTTURE GRAMMATICALI**

Utilizza un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.

Padroneggia le strutture grammaticali di base della lingua

0,5 1 1,5 2 2,5

- **PRONUNCIA**

Si orienta nel sistema fonologico della lingua straniera studiata mostrando di conoscere la corretta accentazione e curando l'intonazione della frase.

0,5 1 1,5 2



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

**Totale produzione orale: .../10**

**LINGUA INGLESE**

**programmazione svolta classe VC**



Prof.ssa MULASSANO Stefania

- **English for Special Purposes: (ESP)**

<b>Argomenti/ svolti</b> (consuntivo)	<b>Riferimenti[1]</b>
FRUIT PLANTS	p. 238
POME FRUITS	p. 241
STONE FRUITS OR DRUPES	p. 243
GRAPES	p. 245
SOFT FRUITS	p. 246
CITRUS	p. 247
ORGANIC FOOD	p. 259
WHAT IS GENETIC ENGINEERING?	p. 265
FOOD PROCESSING: how to transform and preserve fruit and vegetables	p. 277
FOOD PROCESSING: the best methods of preserving fruit and vegetables	p. 280
FOOD PROCESSING: processing fruit	p. 282
OLIVE OIL: drops of gold	p. 289
OLIVE OIL: phases of production	p. 290 e appunti forniti dalla docente (cfr. allegato)
WINE: growing grapes	p. 295
WINE: from grapes to wine (wine making) - white and red wines	pp. 296 - 297
WINE: Equipment	Appunti forniti dalla docente (cfr. allegato)
WINE: what is organic wine?	pp. 300 - 301
WINE: Organic Italian wines	p. 304



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

DAIRY PRODUCTS: milk -the most complete nourishment at any  
age p. 315



DAIRY PRODUCTS: from milk to butter	p. 319
DAIRY PRODUCTS: from milk to cheese	p. 322
DAIRY PRODUCTS: the king of all cheese - Parmigiano Reggiano	p. 325
DAIRY PRODUCTS: Camembert cheese	Appunti forniti dalla docente (cfr. allegato)
DAIRY PRODUCTS: Stilton cheese	Appunti forniti dalla docente (cfr. allegato)

- **Grammar** (libro di testo adottato : Identity B1 to B1+) :
- Modal verbs (can, must, have to, should)
- Costruzione della frase (SVO)
- Passive voice (present simple, simple past, modal verbs)
- Past Simple (Regular and irregular verbs), past continuous (ripasso)
- Present perfect (since, for)
- Present perfect VS past simple
- Modal verbs
- Linking words
- Passive (present simple, past simple, modal verbs)

#### ARGOMENTI CHE VERRANNO TRATTATI DOPO IL 15/05/2024

- Ripasso del programma svolto (ESP)
- Ripasso grammar:
- Present simple VS present continuous
- Past simple VS past continuous
- Comparatives and superlatives
- Present perfect
- Passive forms (present simple, past simple, modal verbs)
- Linking words (cfr. allegato)
- Conditionals (0,1,2)

[1] Le pagine indicate fanno riferimento al libro di testo adottato Global farming, ove non diversamente specificato.

#### Matematica

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 15/10/2019 I.I.S. Umberto I Alba



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Materia: **MATEMATICA** (scritto-orale) 3h. Prof. **Barra Alessandra** Classe: **5 ^ sez. C**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Libri di testo adottati

Massimo Bergamini  
Graziella Barozzi  
Anna Trifone

Matematica.verde 2 ed. Volumi 4A e 4B

Ed.Zanichelli

### SEZIONE 1

**(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

#### Competenze

- 1) utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- 2) utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- 3) utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- 4) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- 5) correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

### CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

**(VEDI PAGINA SUCCESSIVA)**

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Secondo biennio**



**Quinto anno**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi.

Calcolare aree e volumi di solidi e risolvere problemi di massimo e di minimo.

Sezioni di un solido. Principio di Cavalieri. Concetti di algoritmo iterativo e di algoritmo ricorsivo.

Calcolare l'integrale di funzioni elementari, per parti e per sostituzione.

Cardinalità di un insieme. Insiemi infiniti. Insiemi numerabili e insiemi non numerabili.

Calcolare integrali definiti in maniera approssimata con metodi numerici.

Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.

Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes. Piano di rilevazione e analisi dei dati.

Costruire un campione casuale semplice data una popolazione.

Campionamento casuale semplice e inferenza induttiva.

Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione.

Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento agli esperimenti e ai sondaggi.

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

Individuare e riassumere momenti significativi nella

storia del pensiero matematico.

**SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)**

**Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare**

**CONOSCENZE**

**(da compilare a consuntivo)**

a) Proprietà delle funzioni razionali intere e fratte; funzioni irrazionali, funzione modulo, funzioni esponenziali e logaritmiche, funzioni periodiche (seno, coseno, tangente) dal punto di vista algebrico e grafico

• Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.

b) Continuità e limite di una funzione.

• Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.



- c) Calcolo di limiti e algebra dell'infinito  Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- d) Risoluzione delle forme di indecisione  $+\infty-\infty$ ;  $\infty/\infty$ ;  $0/0$   Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- e) Asintoti di una funzione • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- f) Concetto di derivata di una funzione. • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- g) Teoremi del calcolo delle derivate. • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- h) Integrale indefinito e definito. • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- i) Teoremi del calcolo integrale. • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- w) Misure di superfici e volumi • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.

**ABILITA'**

- j) Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico, leggere il grafico di una funzione per ricavarne le proprietà • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- k) Analizzare i punti di discontinuità  Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- l) Calcolare il limite di funzioni  Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- m) Individuare gli asintoti orizzontali, verticali e obliqui di una funzione • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- n) Esprimere il significato geometrico di derivata come pendenza della retta tangente • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- o) Calcolare derivate di funzioni anche composte  Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.
- p) Risolvere semplici problemi di massimo e di minimo • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

q) Analizzare esempi di funzioni discontinue e • Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non  
non derivabili in alcuni punti Raggiunto  N.T.



r) Calcolare l'integrale di funzioni elementari • Raggiunto  Parz. Raggiunto • Non Raggiunto • N.T.

s) Calcolare le superfici di parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono, sfera • Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto  N.T.

t) Calcolare il volume di parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono, sfera • Raggiunto • Parz. Raggiunto • Non Raggiunto  N.T.

**PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)**

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

- Generalità sulle funzioni: definizione di funzione, dominio, codominio, immagine e controimmagine, saper riconoscere se il grafico di una relazione rappresenta una

Argomenti realmente svolti (consuntivo)

si  no

- Classificazione delle si  no
- Dominio delle funzioni (condizioni per determinarlo). si  no
- Parità, disparità delle si  no
- Segno e zeri delle si  no
- Concetto intuitivo di si  no

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

- Calcolo di limiti di funzioni continue, con l'algebra dell'infinito, con risoluzione delle forme di indecisione  $+\infty - \infty$ ,  $\infty/\infty$ ,  $0/0$  e con la gerarchia dell'infinito.
- Determinazione degli asintoti (verticali, orizzontali, obliqui) di una
- Definizione di funzione continua e funzioni continue

si  no

si  no



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

si  no



- Tipologie di discontinuità e funzioni definite a si  no

- Concetto di derivata (dall'interpretazione geometrica al limite del rapporto incrementale) .
- Calcolo di derivate di funzioni elementari, derivata del prodotto, derivata del quoziente e derivata di una funzione
- Crescenza, decrescenza di una funzione (razionale intera) mediante lo studio del segno della derivata
- Ricerca di minimi, massimi di una funzione (razionale intera).
- Concavità e flessi di una funzione (razionale intera) mediante lo studio della derivata
- ~~Rappresentazione grafica di una funzione (razionale intera, razionale fratta) mediante lo studio parziale/ completo della funzione e~~  
analisi dal grafico delle proprietà di una funzione; lettura del grafico di una funzione per ricavarne le proprietà
- Concetto di integrale indefinito (cenni su primitiva e funzione integranda, le due proprietà di linearità dell'integrale).
- Calcolo di integrali indefiniti elementari (solo potenza)

si  no

- Concetto di integrale si  no
- Calcolo di semplici integrali si  no
- Calcolo di superfici mistilinee ed aree comprese tra due curve e volumi nello spazio

si  no



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

**ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO**



**MODULO** raccordo con il 4<sup>a</sup> anno

**Titolo:** IL CALCOLO DEI LIMITI

**Tempi:** 1 mese

**N° U. A.** 1 - 2.

**UdA 1**

**Conoscenze:**

**Argomenti:**

**Abilità:**

**LIMITI E  
CALCOLO**

**Competenze:**

**Obiettivi:**

• Comprendere il concetto intuitivo di limite di una funzione

• Conoscere la definizione generale di limite

• Limite destro e limite sinistro di una funzione.

• Saper individuare i limiti di una funzione a partire dal suo grafico.

• Continuità di una funzione in un punto.

• Conoscere e applicare le regole dell'algebra dell'infinito.

• Conoscere le principali forme indeterminate e saperle risolvere.

• Conoscere e saper calcolare alcuni limiti notevoli.

• Saper calcolare i limiti di funzioni composte.

**Tempi:** 12 ore **Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchietto riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo

**DI LIMITI**

**UdA 2**

**Conoscenze: Abilità:**

**Argomenti:**

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

**USO DEI LIMITI NELLO**

**STUDIO DI**

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

**Competenze:**

**FUNZIONE**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Obiettivi:

- determinare il comportamento della funzione agli estremi del suo dominio di definizione mediante il calcolo di limiti
- definire un asintoto orizzontale, verticale, obliquo
- individuare l'equazione dell'asintoto orizzontale, verticale, obliquo
- saper rappresentare gli asintoti sul piano cartesiano
- continuità di una funzione
- conoscere il significato di punto di discontinuità di una

individuare punti di discontinuità, classificandoli in punti di 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> o 3<sup>a</sup> specie dal punto di vista grafico ed algebrico

Strumenti utilizzati:

vedi specchietto riassuntivo

Metodologia adottata:

vedi specchietto riassuntivo

Verifiche:

vedi specchietto riassuntivo

**MODULO N° 1. Titolo: LO STUDIO DI FUNZIONE. Tempi: 1 mese N° U. D. 1 - 2 - 3 - 4.**



**Conoscenze:** a)

**Abilità:** j)

**Competenze:** 1 - 2 - 3 - 4

**Obiettivi:**

- conoscere la definizione di funzione
- conoscere il significato di dominio, codominio, immagine e controimmagine di una funzione

UA 1

**INTRODUZIONE  
ALLO STUDIO  
DI FUNZIONE**

(ripasso).

- saper riconoscere se il grafico di una relazione rappresenta una funzione
- conoscere e riconoscere le funzioni numeriche
- conoscere e riconoscere le funzioni definite a tratti
- conoscere e riconoscere una funzione algebrica
- conoscere e riconoscere una funzione trascendente
- classificare una funzione algebrica in razionale intera, razionale fratta, irrazionale
- classificare una funzione trascendente in logaritmica, esponenziale e goniometrica
- conoscere e saper determinare le simmetrie di una funzione

**Argomenti:**

1) 2) 4)

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchietto riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo

**Argomenti:** 3)

**Conoscenze:** a) **Abilità:** j) **Competenze:** 1 - 2 **Obiettivi:**

- Saper definire il dominio di una funzione
- Saper determinare il dominio di una funzione razionale intera e fratta

UA 2

**IL DOMINIO  
DELLE**

**FUNZIONI  
(ripasso)**

- Saper determinare il dominio di una funzione irrazionale
- Saper determinare il dominio di alcune funzioni trascendenti
- Conoscere il significato intuitivo di funzione composta
- Saper determinare il dominio di funzioni composte
- Saper rappresentare il dominio di una funzione sul piano cartesiano
- Saper dedurre dal grafico il dominio di una funzione

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchietto riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo



UA 3

**Argomenti:**

**Conoscenze:** a) **Abilità:** j) **Competenze:** 1 - 2

5)

**SEGNO E ZERI  
DI UNA  
FUNZIONE**

**Obiettivi:**

(ripasso)

**Strumenti utilizzati:**

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

- Saper definire gli zeri della funzione
- Saper determinare i punti in cui la funzione interseca l'asse delle x per via algebrica e grafica
- Saper determinare gli intervalli per cui la funzione è positiva, negativa
- Saper rappresentare sul piano cartesiano le informazioni ricavate dallo studio precedente.

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchietto riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo

**MODULO N° 2.**

**Titolo:** IL CALCOLO DIFFERENZIALE.

**Tempi:** 4 mesi

**N° U. D.** 1 - 2 - 3.

**Argomenti:**

**Conoscenze:** f) g)

11) 12) 13) 14) 15) 16)

**Abilità:** n) q)

**Competenze:** 1 - 2 - 3 - 4-5

**Tempi:** 4 ore

**Obiettivi:**

UA 1.

- Saper definire il rapporto incrementale di una funzione.

**Strumenti utilizzati:**

- Conoscere il significato geometrico di rapporto incrementale.

vedi specchietto riassuntivo

- Saper definire la derivata di una funzione.

- Conoscere il significato geometrico di derivata.

**Metodologia adottata:**

- Conoscere il significato di funzione crescente e decrescente

vedi specchietto riassuntivo

- Comprendere il legame tra derivata di una funzione e monotonia della funzione.

**Verifiche:**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

vedi specchietto  
riassuntivo



**Argomenti:**

11) 12) 13) 14) 15) 16)

**Conoscenze:** f) g) **Abilità:** o) p) q)  
**Competenze:** 1 - 2

**Tempi:** 8 ore

UA 2.

**IL CALCOLO  
DELLE  
DERIVATE.**

**Obiettivi:**

- Saper calcolare le derivate delle funzioni elementari: derivata di una costante, della variabile  $x$ , delle potenze, dell'esponenziale, delle funzioni goniometriche.
- Conoscere e saper applicare le regole di derivazione della somma, della differenza, del prodotto e del quoziente.
- Saper derivare funzioni composte.

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**

vedi specchietto riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo

**Conoscenze:** f) g) **Abilità:** o) p) q)  
**Competenze:** 1 - 2 - 3

**Argomenti:**

11) 12) 13) 14) 15) 16)

UA 3

**USO DELLE  
DERIVATE  
NELLO STUDIO  
DI FUNZIONE.**

**Obiettivi:**

- Saper determinare l'andamento di una funzione attraverso il segno della derivata prima.
- Conoscere il significato di punti stazionari (massimo, minimo, flesso a tg orizzontale) di una funzione.
- Saper determinare i punti stazionari di una funzione.
- Determinare massimi (minimi) assoluti e relativi.

**Tempi:** 8 ore

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchietto riassuntivo

**Metodologia adottata:**



• Saper determinare la concavità di una funzione attraverso il segno della derivata seconda. vedi specchietto riassuntivo

• Conoscere il significato di punti di flesso di una funzione.

**Verifiche:**

• Saper determinare i flessi di una funzione.

vedi specchietto riassuntivo

**MODULO N ° 3.**

**Titolo:** IL CALCOLO INTEGRALE.

**Tempi:** 1,5 mesi

**N° U. D.** 1 – 2.

**Argomenti:**

**Conoscenze:** h) i)

17) 18)

**Abilità:** r)

**Competenze:** 1 - 2 - 3 - 4

**Tempi:** 5 ore

UA 1.

**Obiettivi:**

**Strumenti utilizzati:**

• Conoscere il concetto di primitiva di una funzione

vedi specchietto riassuntivo

• Conoscere la definizione di integrale indefinito

**Metodologia adottata:**

• Saper calcolare i principali integrali immediati

vedi specchietto riassuntivo

• Conoscere e utilizzare le due proprietà di linearità dell'integrale

**Verifiche:**

vedi specchietto riassuntivo

**INTEGRALI  
INDEFINITI**



**Argomenti:**

19) 20)

**Conoscenze:** h) i)

**Abilità:** r)

**Tempi:** 5 ore

**Competenze:** 1 - 2 - 3 - 4

UA 2.

**Obiettivi:**

**Strumenti utilizzati:**

- Conoscere la definizione di integrale definito
- Conoscere e comprendere il significato geometrico dell'integrale definito
- Conoscere e saper enunciare la regola fondamentale del calcolo integrale
- Saper calcolare un semplice integrale definito con metodo geometrico e con la regola fondamentale del calcolo integrale

vedi specchio riassuntivo

**INTEGRALI DEFINITI**

**Metodologia adottata:**

vedi specchio riassuntivo

**Verifiche:**

vedi specchio riassuntivo

**MODULO N° 4.**

**Titolo:** SUPERFICI E VOLUMI DI SOLIDI.

**Tempi:** 12 ore

**N° U. D. 1**

**Argomenti:**

21)

**Conoscenze:** ω) **Abilità:** s) t) **Competenze:** **Tempi:** 10 ore  
1 - 2 - 3

UA 1.

**Strumenti utilizzati:**

vedi specchio riassuntivo

**SUPERFICI E**

**Obiettivi:**

- Conoscere le formule e la procedura per il calcolo delle superfici di parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono, sfera
- Risolvere semplici problemi di geometria nello spazio

**Metodologia adottata:**

vedi specchio riassuntivo

**VOLUMI NELLO SPAZIO**

**Verifiche:**

vedi specchio riassuntivo



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### ORGANIZZAZIONE MODULARE PLURIDISCIPLINARE E PER U. D. DEL PERCORSO DIDATTICO

MODULO	PL	N	°	.....	Titolo	Tempi
--------	----	---	---	-------	--------	-------

..... N° U. A.....

Unità d'apprendimento      Conoscenze:      Abilità:      Competenze:

**Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**

Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo breve Articolo giornalistico Tema	Saggio Relazione	Prova semistutturata	Prova stutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
2			6	2		

**Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**

Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo breve Articolo giornalistico Tema	Saggio Relazione	Prova semistutturata	Prova stutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
2						7

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento:**



Presentazione degli argomenti tramite lezione frontale; rafforzamento delle capacità applicative attraverso esercizi guidati collettivi e individuali in modo da rispettare le diverse modalità e i diversi tempi di apprendimento; simulazione di colloqui orali volti a rafforzare le capacità di ragionamento e di collegamento tra i vari argomenti trattati.

**Specchio Riassuntivo**

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	x	Lucidi e lavagna luminosa	x Lezioni frontali x
Laboratorio di informatica	x	Video, proiezioni, C.D. interattivi	Lavoro individuale autonomo x
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato x
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	Lavori di gruppo x
Azienda Agraria		Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche
Documentazione	SGQ	SIRQ	Moduli 328/I rev. 3 del 15/10/2019
A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico		Matematica	
Palestra		Viaggi di istruzione	Ricerche
Area sportiva esterna			
Sede esterna di stage		atlanti storici e geografici dizionari monolingue	Applicazioni con uso di elaboratori x
<b>ORE TOTALI</b>	<b>85</b>		

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER GLI ELABORATI SCRITTI:**



Gravemente insufficiente	3 - 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha conoscenze frammentarie o nulle</li><li>• rivela molte difficoltà di interpretazione della consegna, oltre che di calcolo</li><li>• non sa orientarsi sugli argomenti</li><li>• l'elaborato è impreciso e non rigoroso</li><li>• non vengono rispettati i tempi e i canali per la restituzione</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce superficialmente gli argomenti</li><li>• rivela difficoltà di interpretazione della consegna, oltre che di calcolo</li></ul>
Insufficiente	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• affronta la consegna in modo generico e approssimativo</li><li>• l'elaborato risulta poco rigoroso</li><li>• vengono rispettati solo in parte i tempi e i canali per la restituzione</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce sufficientemente gli argomenti</li><li>• presenta qualche difficoltà di interpretazione della consegna</li></ul>
Sufficiente	6	<ul style="list-style-type: none"><li>• sa collegare e finalizzare gli argomenti, anche se in modo superficiale</li><li>• l'elaborato è sufficientemente corretto, ma non sempre rigoroso</li><li>• vengono rispettati i tempi e ma non i canali per la restituzione</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce discretamente gli argomenti</li><li>• comprende la consegna e collega gli argomenti in modo abbastanza organico</li></ul>
Discreto	7	<ul style="list-style-type: none"><li>• sa rielaborare qualche concetto</li><li>• l'elaborato è chiaro e preciso</li><li>• vengono rispettati i tempi e i canali per la restituzione</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce gli argomenti in modo approfondito e li sa collegare in modo organico</li><li>• comprende a fondo la consegna</li></ul>
Buono	8	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha buone capacità logiche e di rielaborazione personale</li><li>• l'elaborato è chiaro e preciso;</li><li>• vengono rispettati i tempi e i canali per la restituzione</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• ha conoscenze approfondite e consolidate</li><li>• comprende a fondo la consegna</li></ul>
Ottimo - eccellente	9 - 10	<ul style="list-style-type: none"><li>• sa collegare gli argomenti in modo organico</li><li>• ha ottime capacità logiche e di rielaborazione personale</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• l'elaborato è chiaro, preciso, completo e approfondito</li></ul>



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- vengono rispettati i tempi e i canali per la restituzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2023/2024

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 15/10/2019 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico Matematica

**Intermedio I Trimestre Studio individuale**

Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
----------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

Fine I Trimestre Recupero con sospensione attività curriculare

Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
----------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

**Intermedio Pentamestre Studio individuale**

Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
----------------------	-------------------	---------------------	-----------------------

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Per la certificazione delle competenze:

Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Competenze	Livelli di competenza
------------	-----------------------



utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Liv.Base NR	Liv. Base x	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------	----------------	--------------

utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Liv.Base NR	Liv. Base x	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------	----------------	--------------

utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati	Liv.Base NR	Liv. Base	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------	----------------	--------------

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Liv.Base NR	Liv. Base x	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------	----------------	--------------

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	Liv.Base NR	Liv. Base	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------	----------------	--------------

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

**Informazioni statistiche (a cura del docente):**

• **moduli e D. previsti:**

Documentazione	SGQ	SIRQ	Moduli 328/I	rev. 3 del 15/10/2019	I.I.S. Umberto I Alba
----------------	-----	------	--------------	-----------------------	-----------------------

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico Matematica

- sono stati apportati dei tagli si  no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento si  no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti si  no
- scelte didattiche si  no
- altro
- sono state apportate delle variazioni si  no



quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti      sì       no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate      sì       no
- altro
- **Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**
- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì       no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

## Livelli essenziali

### Competenze trasversali.

- Saper leggere una consegna e interpretare il testo di un problema, senza bisogno dell'intervento dell'insegnante.
- Saper leggere e comprendere un semplice testo
- Saper schematizzare i concetti fondamentali, ricorrendo anche a degli
- Saper gestire il tempo a disposizione per svolgere un
- Saper ascoltare interventi/interrogazioni dei compagni di
- Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per descrivere
- Saper rispondere in modo pertinente ad una domanda
- Saper motivare le risposte, attingendo al proprio bagaglio di
- Saper esporre le proprie conoscenze in modo organizzato ed

Tutti gli obiettivi riportati devono essere raggiunti su funzioni il cui studio non richieda calcoli complessi ed articolati.

### Competenza 1.

#### Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Comprendere il significato di funzione reale

classificare una funzione.

Individuare il dominio di una funzione

Comprendere intuitivamente il concetto di limite di una funzione.

Utilizzare le regole principali del calcolo dei limiti

individuare gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione

Comprendere il significato geometrico di derivata di una funzione

Comprendere il significato di integrale definito di una funzione.



**Competenza 2.**

**Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni**

**Competenza 4.**

**Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare**

individuare una funzione, partendo dalla sua formulazione algebrica o dal grafico (anche con Geogebra)

Documentazione

SGQ

SIRQ

Moduli 328/I

rev. 3 del 15/10/2019

I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Matematica

determinare il dominio di una funzione partendo dalla sua formulazione algebrica o dal grafico (anche con Geogebra)

determinare il segno di una funzione partendo dalla sua formulazione algebrica o dal grafico (anche con Geogebra)

determinare le intersezioni con gli assi partendo dalla sua formulazione algebrica o dal grafico (anche con Geogebra)

derivare semplici funzioni.

utilizzare il calcolo delle derivate per individuare i punti stazionari di una funzione e gli intervalli di crescita e decrescenza.

integrare semplici funzioni.

**Competenza 3.**

**Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati**

**Competenza 5.**

**Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento**

rappresentare graficamente funzioni razionali intere e fratte

interpretare il grafico di un fenomeno fisico, economico o naturale

**ARGOMENTI TRATTATI NEL CORSO DELL'A.S. 2023-2024**

- 1) Generalità sulle funzioni: definizione di funzione, dominio, codominio, immagine e controimmagine, saper riconoscere se il grafico di una relazione rappresenta una funzione.
- 2) Classificazione delle funzioni.
- 3) Dominio delle funzioni (condizioni per determinarlo).
- 4) Segno e zeri delle funzioni.
- 5) Concetto intuitivo di limite.
- 6) Calcolo di limiti di funzioni continue, con l'algebra dell'infinito, con risoluzione delle forme di indecisione  $+$   $-$  ,  $/$  ,  $0/0$ .
- 7) Determinazione degli asintoti (verticali, orizzontali) di una funzione.
- 8) Definizione di funzione continua e funzioni continue elementari.
- 9)



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Tipologie di discontinuità e funzioni definite a tratti.

10)

Concetto di derivata (dall'interpretazione geometrica al limite del rapporto incrementale) .

11)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Calcolo di derivate di funzioni elementari, derivata della somma, derivata del quoziente e rivata di una della funzione composta.  
12)

Crescenza, decrescenza di una funzione (razionale intera o fratta) mediante lo studio del segno della derivata prima.

13)

Analisi dal grafico delle proprietà di una funzione: lettura del grafico di una funzione per ricavarne le proprietà;

14)

Concetto di integrale indefinito (cenni su primitiva e funzione integranda, le due proprietà di linearità dell'integrale).

15)

Calcolo di integrali indefiniti elementari (solo integrale della potenza).

16)

Concetto di integrale definito.

17)

Calcolo di semplici integrali definiti.

18)

Calcolo di aree comprese tra il grafico di una funzione e l'asse delle x e tra il grafico di due funzioni.

### Economia, estimo, marketing e legislazione

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 3/09/2013 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 Quinto Anno Ordine tecnico Economia, Estimo, Marketing e Legislazione - classe V

Prof. BASIGLIO PAOLO - GABUTTO GIOVANNI ( VB VC )

### Economia, Estimo, Marketing e Legislazione

## (scritto-orale) 3 h, di cui 2 in codocenza

### SEZIONE 1 -(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)

#### Competenze

organizzare attività produttive ecocompatibili

gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza

rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente

elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

### CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

#### CONOSCENZE

Mercato, valori e redditività.  
Procedimenti di valutazione.  
Metodologie di stima di fondi ad ordinamento annuo e ad ordinamento poliennale.  
Stime con procedimenti condizionati; stime di diritti e servizi Standard internazionali di valutazione.  
Metodologie di analisi costi-benefici e valutazione di beni ambientali.  
Caratteristiche dei mercati dei prodotti agrari.  
Forme di integrazione.  
Tecniche di ricerche di marketing.  
Bench marking.  
Normativa nazionale sulle imprese agricole.  
Aspetti generali della qualità.  
Politiche agrarie comunitarie.

#### ABILITA'

Individuare gli aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi.  
Identificare i metodi più adatti per la commercializzazione dei singoli prodotti agro-alimentari.  
Individuare le modalità per l'applicazione delle norme nelle varie fasi delle filiere produttive.  
Individuare le norme nazionali e comunitarie inerenti il settore.

### SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)

Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

#### CONOSCENZE

#### ABILITÀ



- procedimenti di stima: estimo rurale stima di fondi a ordinamento annuo e poliennale
- estimo legale: espropri, servitù, successioni, danni, diritti reali
- il catasto
- programma PREGEO
- Unione Europea e WTO
- sistema agroalimentare
- valorizzazione economica dei prodotti agricoli
- etichettatura e certificazione dei prodotti agroalimentari
- normativa sulle imprese agricole
- integrazioni imprese in agricoltura
- utilizzare i termini del linguaggio economico e estimativo
- individuare processi adeguati all'oggetto di stima
- rilevare gli elementi del fondo rustico
- applicare procedimenti di stima sintetici e analitici ai fondi rustici
- applicare le norme di legge alla determinazione delle indennità
- sapere consultare documenti catastali
- sapersi orientare tra le norme comunitarie che regolano il settore agricolo
- utilizzare strumenti di promozione dei prodotti
- applicare gli obblighi relativi a etichettatura e certificazione

**CONOSCENZE**

**(da compilare a consuntivo)**

- |                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'azienda agraria e i capitali che la compongono                                                 | Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/> |
| Il bilancio: l'attivo, le varie componenti del passivo                                           | Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/> |
| Il marketing: pianificazione, ricerche, segmentazione e posizionamento                           | Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/> |
| Il marketing: prodotto, prezzo, distribuzione, promozione                                        | Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/> |
| Il marketing: marca e marchio, benchmarking                                                      | Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/> |
| Costo di produzione attraverso la compilazione di un conto colturale                             | Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/> |
| Costi orari delle macchine e delle operazioni colturali                                          | Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/> |
| Procedimenti di stima: estimo rurale e stima analitica di fondi a ordinamento annuo e poliennale | Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/> |



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



Procedimenti di stima: estimo rurale e stima sintetica di fondi a ordinamento annuo e poliennale	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
La stima di fabbricati rurali	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
La stima dei prodotti di scorta	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
La stima di frutti pendenti e anticipazioni colturali	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
La stima di arboreti da frutto	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
Le stime e le valutazioni relative ai miglioramenti fondiari	Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
estimo legale: espropri	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
estimo legale: servitù	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
estimo legale: successioni	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
estimo legale: danni	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
estimo legale: diritti reali sulla cosa altrui	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
il catasto	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
programma PREGEO	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
Unione Europea e WTO	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
PAC e applicazioni aziendali	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
PSR e applicazioni aziendali	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input type="checkbox"/>
sistema agroalimentare	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>
valorizzazione economica dei prodotti agricoli	Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T. <input checked="" type="checkbox"/>



etichettatura e certificazione dei prodotti agroalimentari Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T X

normativa sulle imprese agricole Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T X

integrazioni imprese in agricoltura Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T X

## ABILITA'

Saper leggere e compilare un bilancio economico Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Sapere organizzare un percorso di marketing di un prodotto Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

utilizzare i termini del linguaggio economico e estimativo Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

individuare processi adeguati all'oggetto di stima Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non Raggiunto  N.T.

rilevare gli elementi del fondo rustico Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non Raggiunto  N.T.

applicare procedimenti di stima sintetici e analitici ai fondi rustici Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

applicare le norme di legge alla determinazione delle indennità Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non Raggiunto  N.T.

sapere consultare documenti catastali Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non Raggiunto  N.T.

sapersi orientare tra le norme comunitarie che regolano il settore agricolo Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non Raggiunto  N.T.

utilizzare strumenti di promozione dei prodotti Raggiunto  Parz. Raggiunto X Non Raggiunto  N.T.

applicare gli obblighi relativi a etichettatura e certificazione Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T. X



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)	Argomenti realmente svolti (SI - NO) (consuntivo)
L'azienda agraria e i capitali che la compongono	SI
Il bilancio economico: l'attivo e le diverse componenti del passivo	SI
Pianificazione, ricerche di marketing, segmentazione e posizionamento di prodotto	SI
Il marketing mix (prodotto, prezzo, distribuzione, promozione)	SI
Marca, marchio, analisi comparative con il benchmarking	SI
Costo di produzione attraverso la compilazione di un conto colturale	SI
Costi orari delle macchine e delle operazioni colturali	SI
Procedimenti di stima: estimo rurale e stima analitica di fondi a ordinamento annuo e poliennale	SI
Procedimenti di stima: estimo rurale e stima sintetica di fondi a ordinamento annuo e poliennale	SI
La stima di fabbricati rurali	SI
La stima dei prodotti di scorta	
La stima di frutti pendenti e anticipazioni colturali	SI
La stima di arboreti da frutto	SI
Le stime e le valutazioni relative ai miglioramenti fondiari	SI
estimo legale: espropri	NO
estimo legale: servitù	SI (cenni)
estimo legale: successioni	NO



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

estimo legale: danni

SI (cenni)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

estimo legale: diritti reali sulla cosa altrui	SI
il catasto	NO
programma PREGEO	NO
Unione Europea e WTO	Corso Regione
PAC e applicazioni aziendali	Corso Regione
PSR e applicazioni aziendali	Corso Regione
sistema agroalimentare	NO
valorizzazione economica dei prodotti agricoli	NO
etichettatura e certificazione dei prodotti agroalimentari	NO
normativa sulle imprese agricole	NO
integrazioni imprese in agricoltura	Corso Regione

### ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

- MODULO N° ...1..... Ripasso economia agraria e bilancio Tempi 6 settimane ...N° U. D.. 1



<p>U. D. n. 1</p> <p>Azienda e impresa, capitale fondiario e agrario, bilancio, calcolo +/- T e RN inventari</p>	<p>L'azienda agraria: descrizione, capitale fondiario e componenti, il capitale agrario e le sue componenti.</p> <p>Calcoli dell'attivo con la quantificazione della PLV e dell'ULS .</p> <p>Calcoli del passivo con particolare riguardo alle voci :quote, tributi, salari, interessi, beneficio fondiario</p>	<p>Saper descrivere i capitali di un'azienda agraria.</p> <p>Saper leggere, interpretare, compilare e sviluppare un bilancio completo.</p> <p>Saper calcolare e interpretare i risultati economici ottenuti dallo sviluppo di un bilancio.</p> <p>Tempi: 6 settimane</p> <p>Strumenti utilizzati: presentazione di un bilancio completo. Consegna testo riassuntivo per ripasso.</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchietto riassuntivo</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULO N° ...2..... I costi di produzione e i costi delle macchine Tempi : 4 settimane ...N° U. D.. 1

<p>U. D. n. 1</p> <p>Costi orari delle macchine- conti colturali</p>	<p>Calcolo dei costi fissi e variabili. Calcolo dei costi annui e orari</p> <p>Prerequisiti: - aritmetica finanziaria - struttura del bilancio aziendale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Applicare i calcoli dei costi per individuare i costi orari di impiego delle macchine.</li> <li>· Impostare un conto colturale per determinare i costi unitari di produzione e la convenienza tra più colture.</li> </ul> <p>Tempi: 4 settimane</p> <p>Strumenti utilizzati: vedi specchietto riassuntivo</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchietto riassuntivo</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULO N° ...3..... Titolo Marketing Tempi 3 settimane ...N° U. D.. 1



Pianificazione, ricerche di marketing, segmentazione, posizionamento.

U. D. n. 1 Il marketing mix (prodotto, prezzo, distribuzione, promozione).

Marca, marchio, analisi comparativa con il benchmarking.

· Applicare i contenuti di ogni singolo argomento ad un prodotto attraverso l'attività pratica di progettazione delle azioni di marketing svolta a gruppi sotto la guida dell'insegnante.

Tempi: 3 settimane

Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo

Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo

Verifiche: vedi specchio riassuntivo

MODULO N° ...4..... Titolo: Estimo rurale nei due procedimenti di stima Tempi 4 mesi ...N° U. D.. n. 3

Il procedimento di stima analitico attraverso la determinazione del Bf di un'azienda ordinaria ad indirizzo cerealicolo zootecnico.

U. D. n. 1

la stima analitica di fondi rustici

Prerequisiti:

- aritmetica finanziaria

- struttura del bilancio aziendale

· utilizzare i termini del linguaggio economico ed estimativo

· individuare processi adeguati all'oggetto di stima

· rilevare gli elementi del fondo rustico

· applicare il procedimento di stima analitico ai fondi rustici

Tempi: 2 mesi

Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo

Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo

Verifiche: vedi specchio riassuntivo

U. D. n. 2

la stima sintetica nell'estimo rurale

Il procedimento di stima sintetica

· Individuare la scala dei parametri tecnici di comparazione

· individuare la scala dei parametri economici di comparazione

Tempi: 1 mese intervallato a U.D. n. 1

Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo

Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo

Verifiche: vedi specchio riassuntivo



	La stima di fabbricati rurali		· Applicare le procedure specifiche di volta in volta necessarie per esprimere un giudizio di valore sugli elementi dell'azienda agraria eventualmente presenti
U. D. n. 3	La stima dei prodotti di scorta		· Individuare gli aspetti caratterizzanti per meglio attuare le valutazioni estimative
la stima di alcuni elementi dell'azienda agraria	La stima di frutti pendenti e anticipazioni colturali		Tempi: 1 mese e 15 giorni
	La stima di arboreti da frutto		Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo
	Le stime e le valutazioni relative ai miglioramenti fondiari		Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo
			Verifiche: vedi specchio riassuntivo

MODULO N° ...5..... estimo legale Tempi 1 mese ...N° U. D.. n. 1

	estimo legale: espropri, servitù, successioni, danni. Cenni ai diritti reali sulla cosa altrui (usufrutto)		· applicare le norme di legge alla determinazione delle indennità
U. D. n. 2			· utilizzare i termini del linguaggio economico e estimativo
Stima dei danni	Prerequisiti: vedi unità n. 1		· individuare processi adeguati all'oggetto di stima
			Tempi: 1 mese
			Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo
			Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo
			Verifiche: vedi specchio riassuntivo

MODULO N° 6 il Catasto Tempi 1 mese N° U. D.. n. 1



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



utilizzare i documenti ed interpretare i dati catastali ai fini descrittivi e fiscali dell'azienda;

- sapere consultare documenti catastali
- conoscere la procedura per le operazioni di aggiornamento del catasto relativamente ai beni rurali

U. D. n 1

programma PREGEO

Tempi: 1 mese

Catasto

Prerequisiti:

Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo

- elementi di disegno professionale

Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo

Verifiche: vedi specchio riassuntivo

MODULO N ° 7

PAC ed organizzazione dell'impresa agricola Tempi ...15 giorni.....N° U. D....1.....

Unità d'apprendimento

· sapersi orientare tra le norme comunitarie che regolano il settore agricolo (PAC e PSR).

La Politica agricola comunitaria

Unione Europea e WTO  
normativa sulle imprese agricole

Tempi: 15 giorni

Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo

Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo

Verifiche: vedi specchio riassuntivo

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve Articolo giornalistico Relazione Tema	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
ECONOMIA ,ESTIMO.....	2	2	2		2	



Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve Articolo giornalistico relazione Tema	Prova semistutturata	Prova		Problema	
				stutturata	Esercizi	Casi	Progetto
ECONOMIA ,ESTIMO.....	1		4			2	

Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)

Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate	
Aula di classe	totali	Lucidi e lavagna luminosa	X	Lezioni frontali X
Laboratorio		Video, proiezioni, C.D. interattivi		Lavoro individuale autonomo
Laboratorio		biblioteca: libri, riviste, quotidiani		Lavoro individuale guidato X
Laboratorio		Apparecchiature tecniche		Lavori di gruppo X
Azienda Agraria		Sopralluoghi		Esercitazioni pratiche



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

"Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Palestra	Viaggi di istruzione	Ricerche
Area sportiva esterna	atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori

ORE TOTALI TEORICHE 99

ORE TOTALI SVOLTE AL 15/05  
86(5A)  
85(5B)  
88(5C)

ORE TOTALI SVOLTE A FINE ANNO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UTILIZZATA :

### INDICATORI di valutazione

### LIVELLI di misurazione

#### VALUTAZIONE per obiettivi

	INDICATORI di valutazione			In decimi	LIVELLI di misurazione		Ai fini della certificazione delle competenze di base (D.M. n. 9 del 27 gennaio 2007)
	Conoscenze	Competenze	Capacità		In centesimi	In quindic.	
Nessun obiettivo raggiunto	nessuna	nessuna	non riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti	Voto 1-2-3 <b>Grav.</b>	0 - 30	0 - 5	
				<b>insufficiente</b>			
Obiettivi minimi non raggiunti	lacunose	si esprime in forma impropria e commette gravi errori	effettua analisi, sintesi e collegamenti in modo lacunoso e scorretto	Voto 4 <b>Insufficiente</b>	31 - 40	6 - 7	<b>Livello di base non raggiunto</b>
Obiettivi minimi raggiunti in modo frammentario e incompleto	superficiali	si esprime in modo modesto - applica le conoscenze con qualche incertezza	riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti parziali	Voto 5 <b>Mediocre</b>	41 - 54	8 - 9	



Obiettivi minimi raggiunti	essenziali	si esprime con qualche errore - applica le conoscenze in compiti semplici	riesce ad effettuare, se guidato, semplici analisi, sintesi e collegamenti	Voto 6	<b>Sufficiente</b>	55 - 65	10	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
Obiettivi raggiunti in modo completo	complete	si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio - applica le conoscenze senza commettere imprecisioni gravi	effettua analisi e sintesi in modo completo - rielabora in modo completo, se guidato	Voto 7	<b>Discreto</b>	66 - 75	11	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Obiettivi raggiunti in modo approfondito	approfondite	si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio - applica le conoscenze anche in compiti complessi	effettua analisi e sintesi in modo completo - rielabora in modo autonomo - effettua collegamenti	Voto 8	<b>Buono</b>	76 - 85	12	
Obiettivi raggiunti in modo originale	approfondite e organiche	si esprime in modo articolato utilizzando un lessico appropriato - applica le conoscenze in contesti diversi, curriculari ed extra	riesce ad operare con autonomia rielaborativa e critica - riesce a fare propri i concetti appresi - effettua collegamenti interdisciplinari	Voto 9 - 10	<b>Ottimo</b>	86 - 95	13 - 14	<b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

OBIETTIVI MINIMI:



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



- comprendere e soddisfare semplici consegne.
- organizzare in modo adeguato il lavoro assegnato.
- sapere esporre i contenuti in forma chiara e cogliere il rapporto causa-effetto di un intervento.
- saper confrontare e individuare gli elementi più importanti di un argomento e/o saper utilizzare materiale già strutturato e semplificato.
- saper richiamare alla mente fatti già analizzati in precedenza.
- possedere sufficienti conoscenze degli argomenti trattati.
- aver compreso il significato dei principali aspetti trattati (in particolare gli aspetti base dell'economia agraria e dell'estimo, gli elementi attivi e gli elementi passivi del bilancio, le scelte del produttore e dell'imprenditore).
- saper leggere, interpretare e compilare in forma semplice, o anche seguendo schemi precostituiti, la documentazione relativa ai documenti fiscali e ai vari costi / entrate ottenute dell'imprenditore.
- sapersi orientare nel seguire le procedure da utilizzare relativamente ai contenuti riportati al punto precedente.
- sapersi orientare all'interno di un formulario nell'individuazione della formula adeguata per l'applicazione dei calcoli relativi alla matematica finanziaria e all'applicazione dei contenuti dell'estimo legale.

Intermedio I Quadrimestre Studio individuale

<b>Materia</b>	<b>Obiettivi Perseguiti</b>	<b>Data accertamento</b>	<b>Allievi interessati</b>	<b>N° di rif. Del modulo</b>
		Entro dicembre 2023	Vedi verbale consiglio di classe	

Fine I Quadrimestre Recupero con sospensione attività curriculare

<b>Materia</b>	<b>Obiettivi Perseguiti</b>	<b>Data di svolgimento</b>	<b>Allievi interessati</b>	<b>N° di rif. Del modulo</b>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Dal ...Al...  
Accertamento  
entro febbraio  
'24

Vedi verbale  
consiglio di  
classe

Intermedio II Quadrimestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
		Entro la fine del mese di aprile 2024	Vedi verbale consiglio di classe	

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

#### 1) moduli e U. D. previsti:

- sono stati apportati dei tagli sì x no o

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì x no o
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì o no o
- scelte didattiche sì o no o
- altro

- sono state apportate delle variazioni sì o no x

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì o no o
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì o no o
- altro

#### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì o no x

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione x



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

scarsa rispondenza da parte degli studenti o

mancanza di confronto con i colleghi o

- aspettative superiori al reale livello della classe o
- altro



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Verzuolo 30/10/2023 (presentazione)

Verzuolo 13/05/2024 (compilazione documento del 15 maggio)

Verzuolo (compilazione finale)

Firma : Paolo Basiglio

### **ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**

Argomenti svolti alla data del 15/05/2024 ( tratto dal piano di lavoro A.S. 2023/2024)

CLASSE 5CV

L'azienda agraria e i capitali che la compongono.

Il bilancio economico: l'attivo e le diverse componenti del passivo.

Marketing: pianificazione, ricerche di marketing, segmentazione di mercato e posizionamento di prodotto

Marketing: mix (prodotto, prezzo, distribuzione, promozione).

Marketing: marca, marchio, analisi comparative con il benchmarking.

Costo di produzione attraverso la compilazione di un conto colturale (ripasso)

Costi orari delle macchine e delle operazioni colturali.

Estimo generale: aspetti economici dei beni, metodo e procedimenti di stima, ordinarietà e comparazione, il perito.

Estimo rurale: la stima sintetica e la stima analitica di fondi a ordinamento annuo e poliennale.

La stima dei fabbricati rurali.

La stima dei prodotti di scorta.

La stima di frutti pendenti e anticipazioni colturali.

La stima di arboreti da frutto.

Le stime e le valutazioni relative ai miglioramenti fondiari.

Le stime relative all'estimo legale (cenni): Diritti reali sulla cosa altrui (usufrutto), Servitù, Danni.

### **Produzioni vegetali**

#### **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

## Sezione Associata VERZUOLO tel. 0175/86226

E-Mail: [segreteriaaverzuolo@iisumbertoprino.it](mailto:segreteriaaverzuolo@iisumbertoprino.it) - [docentiverzuolo@iisumbertoprino.it](mailto:docentiverzuolo@iisumbertoprino.it)

Piano di Lavoro Consuntivo Produzioni Vegetali A.S. 2023/24 Classe Quinta Sez.C

**Materia: PRODUZIONI VEGETALI 4 h (2 in codocenza).**

Prof. Cavallaro Antonio - Gabutto Giovanni Classe V sez. C.

Testo: Produzioni Vegetali Vol. C terza Edizione; Bocchi - Spigarolo - Altamura. Poseidonia Scuola

### SEZIONE 1

(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI) Da allegato GU. **COMPETENZE:**

#### COMPETENZE

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

#### QUINTO ANNO

#### CONOSCENZE

Caratteri morfologici, biologici, produttivi delle colture arbustive ed arboree.

#### ABILITÀ

Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.



Cicli produttivi ed esigenze ambientali.	Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
Criteri di scelte di specie e cultivar.	
Impianti, allevamento, tecniche colturali.	Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
Calendari di maturazione.	
Interventi di difesa.	Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.
Qualità dei prodotti e criteri di valutazione.	
Produzioni sostenibili e biologiche.	

### Contenuti Preventivati

- Gli interventi agronomico/colturali per la piante agrarie e test d'ingresso.
- Analogie/Differenze tra erbacee e arboree.
- Il frutteto come "Agroecosistema".
- Il territorio frutticolo del Saluzzese vocazionalità del territorio, clima e terreno.
- L'impianto del frutteto: preparazione del suolo, approvvigionamento materiali, messa a dimora, SESTI DI IMPIANTO, investimenti/ha.
- Il territorio viticolo provinciale (uva da vino).
- I rapporti tra frutteto e acqua di irrigazione (approvvigionamento, problematiche della distribuzione).

### Relativamente a: Melo, Pesco, Actinidia, Vite da vino, Nocciolo:

- Classificazione e riconoscimento dei rami e delle gemme delle principali colture frutticole (Pratico).
- Il cantiere di raccolta e la gestione della raccolta di alcuni fruttiferi (pratico).
- Aspetti qualitativi dei frutti; test di maturazione (pratico).
- Ambiente e colture arboree.
- Morfologia piante arboree: apparato radicale, funzioni e sviluppo; il fusto; le foglie, la chioma e portamento della chioma dei fruttiferi.
- Le piante "bimembri" e il portainnesto.
- Forme di allevamento dei fruttiferi più diffusi sul territorio (attuali).
- Impianto del frutteto: clima; terreno; cultivar (cenni); portainnesto e sestini di impianto; operazioni di campagna.
- Fioritura: il fiore, morfologia delle varie specie; epoca di fioritura; impollinazione; fecondazione ed allegagione; la sterilità e le tecniche necessarie; la cascola; l'alternanza di produzione; uso degli ormoni di sintesi.
- Accrescimento e maturazione del frutto.
- La conservazione dei frutti.
- Principi base della potatura: potatura di allevamento (aspetti fisiologici) e di produzione delle principali colture frutticole del territorio.
- Cure colturali al frutteto: l'impianto di sostegno alle piante; cure post-impianto; gestione del suolo; l'irrigazione (indicazioni sulle precipitazioni medie annue); concimazioni e trattamenti fitosanitari.
- Il vivaio: propagazione delle piante; riproduzione e moltiplicazione (talea, margotta, propaggine, innesto, micropropagazione).



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

---

**ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITÀ D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO**



## DIDATTICO

MODULO N° 1 Titolo: Le colture agrarie sul territorio Tempi 2 mesi N° U. A.: 3

**UDA n. 1:** Gli interventi agronomico/colturali; per le piante agrarie e test d'ingresso.

### Conoscenze:

- Esigenze agronomiche/colturali delle piante.

### Abilità:

- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

### Competenze:

- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

**UDA n. 2:** le piante arboree e l'ambiente

**(Melo, Actinidia, Pesco, Vite da vino, Nocciolo)**

### Conoscenze:

- Analogie/Differenze tra erbacee e arboree.
- Il territorio frutticolo del Saluzzese vocazionalità del territorio, clima e terreno.
- Il territorio viticolo provinciale (uva da vino).
- Il frutteto come "Agroecosistema".
- I rapporti tra frutteto e acqua di irrigazione (approvvigionamento, problematiche della distribuzione).
- Macchine agricole per frutteto.

### Abilità:

- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

### Competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali



**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.
- 

**Conoscenze:**

- Classificazione e riconoscimento dei rami e delle gemme delle principali colture frutticole (Pratico).
- Il cantiere di raccolta e la gestione della raccolta di alcuni fruttiferi (pratico).

**UDA n. 3:** raccolta, controllo, valutazione, utilizzo del prodotto.

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**

**Competenze:**

- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**MODULO N° 2 Titolo: i fruttiferi e il paesaggio Tempi 2 mesi N° U. A: 2**

**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.

**Conoscenze:**

- Morfologia piante arboree: apparato radicale, funzioni e sviluppo; il fusto; le foglie, la chioma e portamento della chioma dei fruttiferi.
- Le piante "bimembri" e il portainnesto.
- Forme di allevamento dei fruttiferi più diffusi sul territorio (attuali).

**UDA n. 1:** le piante arboree forma, organi, influenza sul paesaggio.

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**

**Competenze:**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

**MODULO N° 3 Titolo: realizzare un frutteto Tempi 1 mese N° U. A: 2**



**Conoscenze:**

- Impianto del frutteto: clima; terreno; cultivar (cenni); portainnesto e sestini di impianto; operazioni di campagna.

**UDA n. 1:**  
ambiente e  
indicazioni  
progettuali

**(Melo, Actinidia,  
Pesce, Nocciuolo,  
Vite da vino)**

**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.

**Competenze:**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**Conoscenze:**

- Fioritura: il fiore, morfologia delle varie specie; epoca di fioritura; impollinazione; fecondazione ed allegagione; la sterilità e le tecniche necessarie; la cascola; l'alternanza di produzione; uso degli ormoni di sintesi.
- Accrescimento e maturazione del frutto.
- La conservazione dei frutti.
- I cicli delle piante arboree.

**UDA n. 2:** le fasi  
fisiologiche delle  
piante arboree e  
gli aspetti  
ecologici.

**(Melo, Actinidia,  
Pesce, Nocciuolo,  
Vite da vino)**

**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

**Competenze:**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali



**Abilità:**

- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.
- 

**Conoscenze:**

- Principi base della potatura: potatura di allevamento e di produzione delle principali colture frutticole del territorio.

**UDA n. 1:** la potatura di allevamento e di produzione dei fruttiferi.

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**

**Competenze:**

- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**MODULO N° 5 Titolo: coltivare il frutteto Tempi 1 mese N° U. A.: 2**

**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.
- 

**Conoscenze:**

- Cure colturali al frutteto: l'impianto di sostegno alle piante; cure post-impianto; gestione del suolo; l'irrigazione (indicazioni sulle precipitazioni medie annue); concimazioni e trattamenti fitosanitari.

**UDA n. 2:** esigenze agronomiche dei fruttiferi.

**(Melo, Actinidia, Pesco, Nocciolo, Vite da vino)**

**Competenze:**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**MODULO N° 6 Titolo: La concimazione e i piani di concimazione tempi 1 mese (con svolgimento a supporto degli altri moduli) N° U. A.: 1**



**Abilità:**

- Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.
- 

**Conoscenze:**

- Il vivaio: propagazione delle piante; riproduzione e moltiplicazione (talea, margotta, propaggine, innesto, micropropagazione).
- Certificazione ENSE.

**Competenze:**

- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**UDA n.  
1:** il  
vivaismo

**Attività di verifica percorso (PREVENTIVA)**

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve	Articolo giornalistico	Relazione	Tema	Prova semi strutturata	Prova strutturata	Problema	
								Casi	Progetto
Produzioni Vegetali	3		3					2	

**Attività di verifica percorso (CONSUNTIVA)**

Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo breve	Saggio Articolo giornalistico Relazione Tema	Prova semi strutturata	Prova strutturata	Problema	
						Casi Esercizi	Progetto
Produzioni Vegetali	1	1		2	3	1	

### Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)

L'intervento educativo ha perseguito sia il raggiungimento dei livelli essenziali sia la valorizzazione delle eccellenze.

La metodologia adottata è stata indirizzata a far raggiungere la comprensione, l'interiorizzazione, l'elaborazione e rielaborazione dei saperi e la loro applicazione per finalizzare il raggiungimento della "competenza".

Alcuni temi sono stati sviluppati mediante la didattica laboratoriale.

L'esperienza degli allievi è stata la base di partenza per lo sviluppo di piani e progetti mirati.

### Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate	
Aula di classe	x Lucidi e lavagna luminosa	Lezioni frontali	x
Laboratorio	Video, proiezioni, C.D. interattivi	x Lavoro individuale autonomo	x
Laboratorio	Biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato	x
Laboratorio	Apparecchiature tecniche	x Lavori di gruppo	
Azienda Agraria	x Sopralluoghi	x Esercitazioni pratiche	x
Palestra	Viaggi di istruzione	x Ricerche	x
Area sportiva esterna	atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori	x
Sede esterna di stage	dizionari monolingue		
<b>ORE TOTALI</b>			



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE:**

**(allegate ad ogni compito assegnato; una copia, per le verifiche scritte/orali, allegata al presente)**



Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2022/2023

**Intermedio I Trimestre “Studio individuale”**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Produzioni Vegetali	Obiettivi dei moduli: <ul style="list-style-type: none"> <li>“Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali”</li> <li>“Organizzare attività produttive ecocompatibili”</li> </ul>	Entro fine novembre 2023	1	n. 1 - 3

**Fine I Trimestre Recupero con “studio individuale”**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Produzioni Vegetali	Obiettivi dei moduli: <ul style="list-style-type: none"> <li>“Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali”</li> <li>“Organizzare attività produttive ecocompatibili”</li> <li>“Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza”</li> </ul>	Ultima settimana di gennaio. Accertamento entro 9 febbraio 2024	1	1 - 3 - 5

**Intermedio II Pentamestre Studio individuale**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Produzioni Vegetali	Obiettivi dei moduli: <ul style="list-style-type: none"> <li>“Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali”</li> <li>“Organizzare attività produttive ecocompatibili”</li> <li>“Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza” (intermedio 2<sup>a</sup> pentamestre)</li> </ul>	Entro la fine di marzo 2024	0	1 - 3 - 5

**Fine II Pentamestre Recupero estivo**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Produzioni Vegetali		//		



**SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE**

## CONOSCENZE

**(Da compilare a consuntivo)**

Caratteri morfologici, biologici, produttivi delle colture arbustive ed arboree.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto N.T.

Cicli produttivi ed esigenze ambientali.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto N.T.

Criteri di scelte di specie e cultivar.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto N.T.

Impianti, allevamento, tecniche colturali.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto N.T.

Calendari di maturazione.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto N.T.

Interventi di difesa.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non Raggiunto N.T.

Qualità dei prodotti e criteri di valutazione.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non Raggiunto N.T.

Produzioni sostenibili e biologiche.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto N.T.

## ABILITÀ

**(Da compilare a consuntivo)**

Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.

Raggiunto Parz. Raggiunto Non Raggiunto N.T.

Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non Raggiunto N.T.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non Raggiunto  
N.T.

Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

Raggiunto  Parz. Raggiunto Non  
Raggiunto N.T.

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare  
effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti  
(consuntivo)

Contenuti



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

### "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- Gli interventi agronomico/colturali per le piante agrarie e test d'ingresso.
- Analogie/Differenze tra erbacee e arboree.
- Il territorio frutticolo del Saluzzese vocazionalità del territorio, clima e terreno.
- Il territorio viticolo provinciale (uva da vino).
- Il frutteto come "Agroecosistema".
- L'impianto del frutteto: preparazione del suolo, approvvigionamento materiali, messa a dimora, SESTI DI IMPIANTO, investimenti/ha.
- I rapporti tra frutteto e acqua di irrigazione (approvvigionamento, problematiche della distribuzione).

SI NO

SI NO

SI NO

SI NO

SI NO

SI  NO

SI  NO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**NON TRATTATO: PESCO.**

SI  NO

SI NO

SI NO

SI NO

### Relativamente a: Melo, Actinidia, Pesco, Vite da vino:

- Classificazione e riconoscimento dei rami e delle gemme delle principali colture frutticole (Pratico).
- Il cantiere di raccolta e la gestione della raccolta di alcuni fruttiferi (pratico).
- Aspetti qualitativi dei frutti; test di maturazione (pratico).
- Ambiente e colture arboree.
- Morfologia piante arboree: apparato radicale, funzioni e sviluppo; il fusto; le foglie, la chioma e portamento della chioma dei fruttiferi.
- Le piante "bimembri" e il portainnesto.
- Forme di allevamento dei fruttiferi più diffusi sul territorio (attuali).
- Fioritura: il fiore, morfologia delle varie specie; epoca di fioritura; impollinazione; fecondazione ed allegagione; la sterilità e le tecniche necessarie; la cascola; l'alternanza di produzione; uso degli ormoni di sintesi.
- Accrescimento e maturazione del frutto.
- La conservazione dei frutti.
- I cicli delle piante arboree.
- Principi base della potatura: potatura di allevamento e di produzione delle principali colture frutticole del territorio.
- Impianto del frutteto: clima; terreno; cultivar (cenni); portainnesto e sestri di impianto; operazioni di campagna.
- Cure colturali al frutteto: l'impianto di sostegno alle piante; cure post-impianto; gestione del suolo; l'irrigazione (indicazioni sulle precipitazioni medie annue); concimazioni e trattamenti fitosanitari.
- Il vivaio: propagazione delle piante; riproduzione e moltiplicazione (talea, margotta, propaggine, innesto, micropropagazione).

SI  NO

SI  NO

SI NO

SI NO

SI NO

SI NO

SI  NO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

SI  NO

SI  NO

SI  NO



### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Per la certificazione delle competenze:

Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.

#### Competenze

#### Livelli di competenza

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali</li> </ul>                                                                                                                                                           | Liv. Base <input type="checkbox"/> Liv. Intermedio <input checked="" type="checkbox"/> Liv. Avanzato <input type="checkbox"/><br>NR      Base                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare attività produttive ecocompatibili</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | Liv. Base <input type="checkbox"/> Liv. Intermedio <input checked="" type="checkbox"/> Liv. Avanzato <input type="checkbox"/><br>NR      Base                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza</li> </ul>                                                                                                       | Liv. Base <input type="checkbox"/> Liv. Intermedio <input checked="" type="checkbox"/> Liv. Avanzato <input type="checkbox"/><br>NR      Base                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate</li> </ul>                                                                                                                          | Liv. Base <input checked="" type="checkbox"/> Liv. Intermedio <input type="checkbox"/><br>Liv. Avanzato <input type="checkbox"/> NR      Base                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> </ul>                                                                                                                                                            | Liv. Base <input checked="" type="checkbox"/> Liv. Intermedio <input type="checkbox"/> Liv. Avanzato <input type="checkbox"/><br>NR      Base                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>                                                                                                                            | Liv. Base <input checked="" type="checkbox"/> Liv. Intermedio <input type="checkbox"/> Liv. Avanzato <input type="checkbox"/><br>Liv. Avanzato <input type="checkbox"/> NR      Base |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul> | Liv. Base <input type="checkbox"/> Liv. Intermedio <input checked="" type="checkbox"/> Liv. Avanzato <input type="checkbox"/><br>NR      Base                                        |

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

Informazioni statistiche (a cura del docente):

#### 1) moduli e U. D. previsti:

- sono stati apportati dei tagli  sì  no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento  sì  no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti  sì  no
- scelte didattiche  sì  no
- altro

- sono state apportate delle variazioni  sì  no

quali i motivi:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì  no
- altro

### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì  no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

Verzuolo li, 15 - 05 - 2024

Firme

1. **Cavallaro**
2. **Gabutto**

Produzioni Vegetali. A. S. - 2023/24 Classi 5<sup>a</sup>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI in decimi (10/10)

Colloquio	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
	Completi ed approfonditi	5	
	Precisi	4,5	
	Organizzati	4	
	Appropriati	3,5	
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	
<b>Approfondimento personale sui contenuti (apertura colloquio)</b>	Parziali	2,5	
<b>Conoscenze (max 5 punti)</b>	Confusi	2	
	Limitati	1,5	
	Lacunosi	1	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Inesistenti,

0,5

rifiuto del confronto



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5
	Espressione sicura, precisione lessicale	2,1
	Espressione chiara, lessico corretto	1,8
<b>Esposizione (anche con espansione di suggerimenti/stimoli forniti dall'insegnante o dal testo)</b>	<b>Espressione corretta, lessico adeguato</b>	<b>1,5</b>
<b>(max 2,5 punti)</b>	Espressione faticosa, lessico non sempre corretto	1,2
	Espressione incerta e scorretta	0,9
	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	0,5
	Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma	2,5
<b>Abilità</b>	Argomentazione appropriata, collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	2,1
	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	1,8
<b>Organizzazione del discorso</b>	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>1,5</b>
<b>(max 2,5 punti)</b>	Argomentazione parziale	1,2
	Argomentazione frammentata	0,9
	Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	0,5
<b>Totale dei punti assegnati</b>		<b>Max 10/10</b>



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

(griglia utilizzata per valutare la seconda prova scritta dell'esame di Stato)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Allievo/a: Classe V Sez. data:

Indicatore	Descrittore/Livello	Voto su punteggio max.  (Per ogni indicatore; totale 20/20mi)
(correlato agli obiettivi della prova)		2,0
<b>Padronanza delle conoscenze</b> relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incompleta/fragmentar3ia,0</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Completa 4,0</li> <li>• Completa e strutturata _____ /5</li> </ul>	5,0
		1,5
<b>Padronanza delle competenze</b> tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quasi nulla</li> <li>• Carente/lacunosa 4,8</li> <li>• Essenziale</li> <li>• Buona _____ /8</li> <li>• Certa ed efficace</li> <li>• Completa 6,0</li> <li>• Competa e sicura</li> </ul>	7,0
		8,0
Completezza nello <b>svolgimento della traccia</b> , coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco strutturata</li> <li>• Essenziale 2,4</li> <li>• Accurata _____ /4</li> <li>• Completa e particolareggiata</li> </ul>	3,0
		4,0
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare</b> le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insufficiente 1,8</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Discreta 2,0</li> <li>• Buona _____ /3</li> <li>• Ottima</li> </ul>	2,5
		3,0
<b>Tot. _____</b>		
<b>/ 20mi</b>		

Argomenti trattati nello svolgimento del piano di lavoro Produzioni Vegetali A.S. 2023/24

Classe Quinta Sez. C



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Materia: PRODUZIONI VEGETALI 4 h (2 in codocenza).**



**Prof. Cavallaro Antonio – Gabutto Giovanni.**

**Testo: Produzioni vegetali-Coltivazioni Arboree Volume C ; Bocchi – Spigarolo – Altamura (Poseidonia Scuola)**

**Frutticoltura generale**

Importanza del mantenimento della fertilità dei suoli (Lezioni in classe).

Il territorio e il concetto di vocazionalità (Lezioni in classe. Materiali di studio forniti dall'insegnante).

Apparto radicale importanza delle micorrize pag. 9.

Sviluppo e antagonismo radicale pag. 9, 10.

La sindrome della “Stanchezza” del terreno focus a pag. 10.

L'accrescimento naturale della chioma delle piante arboree, pag. 12.

La “chioma” dei fruttiferi in coltivazione (Lezioni in classe).

L'apparato radicale dei fruttiferi in coltivazione. Generalità. Pag. 40.

La propagazione delle piante da frutto. Pag. 41, 42, 43, 46, 47, 48, 49, § micropropagazione, pag. 58, 59, 60.

La Cis e la Trans genesi pag. 61.

L'innesto (generalità) pag. 50, 51, 52, focus di pag. 53.

I portainnesti di:

- vite: 1103 Paulsen; Kober 5BB; 420 A; SO4; Ruggeri 140. (Tabella di pag. 195).
- melo: franco; serie M: 9, 26, 25. Serie M: 106, 111. Pag. 248, 249. (Generalità).
- Actinidia § propagazione, pag 345. (Generalità).

Il concetto di “vigoria” dei fruttiferi (lezioni in classe).

Morfologia della chioma pag. 14.

Morfologia e fisiologia delle gemme pag. 14, 15, focus di pag. 15.

Rami a legno e rami a frutto pag. 17, 19, 20, 21.

Fabbisogno in freddo dei fruttiferi - dormienza - risveglio vegetativo; focus di pag. 18.

Fioritura e fecondazione: progressione della fioritura dei fruttiferi del territorio (Nocciolo, drupacee, pomacee, vite e actinidia (lezioni in classe).

Fioritura e fecondazione: pag. 22, 23, 24, pag. 25 i fenomeni che interferiscono con la fecondazione; pag. 26, 27, (§ impollinazione, allegazione dei fiori; anche lezioni in classe).

Fenomeni che interferiscono con la fecondazione pag. 25, 26, 27, 28.

Anomalie durante la fecondazione pag. 28, 29.

Accrescimento e maturazione dei frutti (generalità) pag. 29, 30. Grafico di pag. 31 con particolare attenzione al modello sigmoideale e al fenomeno del “climaterio di maturazione”.

La frigo - conservazione dei frutti e l'effetto degli ormoni della senescenza (lezioni in classe).

Frutti climaterici e a - climaterici. (Elenco trattato in classe).

Trasformazione biochimiche che avvengono durante la maturazione, pag. 33 (Generalità riportate in tabella).

Le anomalie durante l'accrescimento dei frutti, cascola dei frutti pag. 33, 34, 35 (con particolare attenzione alla alternanza di fruttificazione).

Impianto del frutteto: Pag. 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, (considerazioni specifiche sul territorio schema riassuntivo e slide forniti dall'insegnante).



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

### **“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Concimazioni di fondo; ristoppio (Lezioni in classe con specifico riferimento al territorio; slide fornite dall'insegnante).

Focus di pag. 75 (impianti in agricoltura sostenibile: infrastrutture ecologiche).

Tecniche di coltivazione dei frutteti pag. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86. (Particolare attenzione al diserbo: meccanico, chimico, piro diserbo,



diserbo con il vapore, diserbo con schiuma, trattati in classe; slide fornite dall'insegnante).

I sistemi di irrigazione utilizzati in frutticoltura pag. 89, 90, 91.

Fabbisogno nutrizionale: Piano di concimazione con tabelle e dose standard (Regione Piemonte).

Potatura invernale dei fruttiferi: vite Guyot. Criteri generali per l'esecuzione.

Classificazione delle forme di allevamento pag. 118, 119.

### **Frutticoltura parte speciale**

**Viticultura.** (Materiali per lo studio: testo in dotazione slide fornite dall'insegnante;

Importanza economica e diffusione. Pag. 176, 177 viticoltura da vino in Europa, in Italia.

Vitigni Internazionali e autoctoni pag. 178.

Classificazione dei vini sulla base della qualità (DOCG, DOC, IGT, VdT) pag. 178.

Classificazione botanica pag.180.

Apparato radicale, problemi legati alla fillossera (trattati in classe). Portainnesti già trattati nella parte generale. Inoltre, pag. 180.

Apparato epigeo pag. 180, 181, 182. gemme, tipologie.

Cenni alla infruttescenza, alla bacca, al fenomeno dell'acinellatura verde e dolce.

Ciclo produttivo. Pag. 185. Maturazione tipologie delle stesse, pag. 186.

L'ambiente pedo climatico provinciale con particolare riferimento a Langhe e Roero. (trattazione in classe).

Cultivar Piemontesi (principali: a bacca colorata; bacca bianca trattati a lezione in classe).

Requisiti dei portainnesti: resistenza al calcare; all'umidità; alla siccità; affinità di innesto; vigoria; nematodi. (I portainnesti della vite: 1103 Paulsen; Kober 5BB; 420 A; SO4; Ruggeri 140 generalità).

Coltivazione della vite, il re - impianto e le teorie del vigneto permanente (trattazione in classe).

Sistemazione del terreno pag. 193 (in particolare il drenaggio).

L'uso dei materiali vivaistici certificati: pag. 195 (riferimento alla direttiva 2005/43 UE e DM 7/07/2007).

Le quote vigneto come regole per i nuovi impianti fino al 2045.

La forma di allevamento in contro spalliera con potatura Guyot, Cordone speronato, GDC pag. 202, 203.

La potatura secca e verde dei sistemi di potatura pag. 202, 203.

Numero ceppi/ha e numero gemme/ha: tabella di pag. 200.

Irrigazione, pag. 208, 209.

Controllo delle infestanti, lavorazioni inerbimento controllato, pacciamatura, diserbo chimico pag. 210, 211.

Il ritorno al sovescio nell'agricoltura tradizionale e biologica (trattazione in classe).

Difesa della vite da peronospora, oidio, botrite (cenni) pag. 222.

(Tutti i paragrafi trattati sono stati forniti in file pptx, slide, dall'insegnante).

### **Melicoltura.**

Materiali per lo studio: testo in dotazione, slide fornite dall'insegnante.

Dati di produzione dell'area Nord Est e nord Ovest. Pag. 234, 235. Dati AGRION.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Il melo, soltanto Malus domestica. Pag. 235

Descrizione della pianta bimembre e formazioni fruttifere. Pag. 236.



Il "Pomo" Pag. 237.

Ambiente pedo - climatico vocazionale per la coltura. Pag. 240.

Classificazione delle Cultivar in estive; autunnali; tardive. Pag. 240, 241, 242. (No le Cultivar).

Cultivar ticchiolatura resistenti. (Cenni su Inored Story, trattazione in classe).

Cultivar di mele a marchio DOP e IGP. La mela rossa IGP Cuneo. Focus di pag. 246.

La propagazione del melo, i portainnesti della serie M (9, 26, 106, 111) adatti al territorio. Pag. 248, 249.

Forme di allevamento: Spindel, Bibaum, Guyot. Pag. 251 (trattazione in classe slide fornite dall'insegnante).

Gestione del terreno pag. 256, 257 (fertilizzazione riferimento al piano di concimazione con dose standard Regione Piemonte).

Gli aspetti dell'irrigazione. Pag. 259.

Avversità (generalità). Pag. 266, 267.

Friego conservazione. Pag. 263.

#### **Actinidia coltura.**

Materiali per lo studio: testo in dotazione, slide fornite dall'insegnante.

dati statistici su superfici e produzioni locali. Dati Agrion.

Classificazione botanica (tre specie di Actinidia: deliciosa, chinensis, arguta). Pag. 339.

Descrizione generale della pianta. Pag. 339, 340.

Gemme e Rami del Kiwi. Pag. 340.

Terreno e clima adatti. Pag. 341.

Propagazione. Pag. 345.

Forme allevamento: pergoleta doppia orizzontale. Pag. 346.

La potatura a pergoleta doppia. Pag. 348.

Potatura verde (in particolare il diradamento dei frutti). Pag. 348.

Cure all'actinidieta e tecnica colturale. Pag. 348.

Concimazione. Impiego modello Regione Piemonte "dose standard".

L'impollinazione dei fiori. Pag. 350.

Fabbisogni e Irrigazione. Pag. 351. Principali avversità (slide fornite dall'insegnante).

Raccolta: CV Hayward. Pag. 353. Conservazione. Pag. 353.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

IRC

### SEZIONE 1

(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)

#### Competenze

Riconoscere segni e situazioni di vita che coinvolgono la dimensione religiosa facendone emergere i significati profondi

Leggere, comprendere ed interpretare i significati religiosi attraverso i quali si esprime il mondo trascendente

Comprendere le esperienze religiose delle diverse culture e tradizioni

Utilizzare correttamente il linguaggio specifico, le fonti idonee per rispondere alle problematiche religiose

Apprezzare le manifestazioni religiose sapendone valutare le conseguenze in ambito individuale e sociale

Materia: RELIGIONE (orale) 1h. Prof. Robasto Annarita Classe V sez. C

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: **PAOLINI LUCA, PANDOLFI BARBARA RELICODEX**

#### CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

(vedi pagina successiva) \_\_\_\_\_

#### CONOSCENZE

(da compilare a consuntivo)

a) riconosce il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non  
Raggiunto

b) conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti: dall'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo alla prassi di vita che essa propone;

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non  
Raggiunto



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non

c) studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;

Raggiunto

e) conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non

Raggiunto

### COMPETENZE/ Abilità

a) motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non  
Raggiunto

b) si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non  
Raggiunto

c) individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non  
Raggiunto

d) distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

Raggiunto  Parz.  
Raggiunto  Non  
Raggiunto



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

1. Ripasso: I fondamenti della morale
  
1. Il progetto cristiano di vita (vocazione alla vita sacramentale, il matrimonio).
  
1. La famiglia cellula principale della società cristiana.
  
1. La difesa della vita e la salvaguardia del mistero della persona
  
1. La realizzazione dei Valori e delle virtù.
  
1. Virtù cardinali e virtù teologali, la pienezza del cristiano.
  
1. Il discorso delle beatitudini alla base del Cristianesimo.
  
1. Diversità di carismi e dei ministeri in una sola Chiesa.
  
1. Il progetto cristiano di vita (vocazione alla vita sacramentale, il matrimonio).
  
1. Alcuni esempi di scelte di vita all'interno del cristianesimo come esercizio delle virtù: maestri e testimoni (Don Pino Puglisi, Madre Teresa di Calcutta, Martin Luther King, Pier Giorgio Frassati, Don Ravagnani Chiara Lubich, Nuovi orizzonti Chiara Amirante)
  
1. Solidarietà e problemi della globalizzazione.
  
1. Salvaguardia del creato e le sfide epocali: migrazioni, sostenibilità ambientale, crisi sociale, conflitti in atto.
  
1. Politica e società: La politica tra crisi e riscoperta.



ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER U. D. DEL PERCORSO DIDATTICO

		Contenuti (riferimento argomenti crocettare):
	<ul style="list-style-type: none"> <li>I valori della vita e della famiglia nel cristianesimo;</li> <li>La famiglia e la sua evoluzione storica; Film "Non sposate le mie figlie" i matrimoni misti.</li> <li>Gesù: Matrimonio e divorzio: Mt.5,27-32; Mt. 19,3-9;</li> <li>Nuove tipologie di famiglia;</li> <li>Le famiglie di fatto e il cristianesimo;</li> <li>Presentazione della comunità di mutuo aiuto Retrouville.</li> </ul>	1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27)
Modulo	Problemi etici e bioetici legati alla famiglia ed al fine vita la nuova legge	Tempi: settembre/ottobre
n.1 La famiglia cellula principale della società cristiana.	<p>sul Testamento biologico</p> <p>Prerequisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avere un senso critico e capacità di storicizzare la proposta cristiana - Comprendere le radici storiche e religiose degli avvenimenti dell'attualità - Comprendere il nesso tra moralità ed etica</li> <li>Saper contestualizzare e riferirsi all'esperienza personale</li> <li>Cogliere le problematiche e presentare un pensiero logico e consequenziale</li> </ul>	<p>Strumenti utilizzati: vedi specchietto riassuntivo</p> <p>Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo</p> <p>Verifiche: vedi specchietto riassuntivo</p>
		Contenuti (riferimento argomenti crocettare):
	<ul style="list-style-type: none"> <li>I credenti e il rapporto con la politica, la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo</li> <li>Il problema del "sottosviluppo", le sue "soluzioni" e il valore della sobrietà;</li> <li>Il concetto di bene comune;</li> <li>L'etica del profitto e la libera e economica dell'uomo;</li> <li>La solidarietà cristiana di fronte alla vita: i giovani, gli</li> </ul>	1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27)
Modulo		Tempi:gennaio/aprile
n.2		
INTERDI SCIPLINA		
RE la politica, la pace, la		
solidarietà e i diritti dell'uomo.		Strumenti utilizzati: vedi specchietto riassuntivo
		Metodologia adottata: vedi specchietto riassuntivo



anziani, i malati, i portatori di handicap; La società propone dei valori diversi dal cristianesimo;

- Tanti modi di vivere la vita : i carismi e i ministeri
- Testimoni credibili: Don Pino Puglisi, Don Beppe Diana, Pier Giorgio Frassati ecc...

Papa Francesco (la custodia del creato sviluppo sostenibile, l'enciclica Laudato Si' e i comandamenti verdi, ecologia umana e ecologia integrale: la questione dell'acqua, la bio diversità, il debito ecologico fra nord e sud del mondo

-Muhammad Yunus. E il micro credito.

Verifiche: vedi specchio riassuntivo

Prerequisiti:

- Avere un senso critico e capacità di storicizzare la proposta religiosa
- Comprendere le radici storiche e religiose degli avvenimenti dell'attualità - Saper contestualizzare e riferirsi

all'esperienza personale

- Cogliere le problematiche e presentare un pensiero logico e consequenziale.

Contenuti (riferimento argomenti crocettare):

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9)  
10) 11) 12) 13) 14) 15) 16)  
17)

18) 19) 20) 21) 22) 23) 24)  
25) 26) 27)

Modulo 3 : la  
questione  
sociale nella  
Chiesa

- Encicliche sociali e Concilio Vaticano II (accenni).
- La Chiesa e il periodo della seconda guerra Mondiale e il rapporto con gli Ebrei.
- Fraire Roger di Taizè
- Giovanni XXIII
- Papa Giovanni Paolo II

Tempi: dicembre/gennaio

Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo

Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo

Verifiche: vedi specchio riassuntivo



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



Contenuti (riferimento argomenti crocettare):

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9)  
10) 11) 12) 13) 14) 15) 16)  
17) 18) 19) 20) 21) 22)

23) 24) 25) 26) 27)

- la vita come scelta: la formazione della coscienza morale.
- La lotta tra il bene e il male.
- La vita come progetto;
- Cristo propone una scala di valori di riferimento per la vita, le beatitudini ed

Modulo

il

n.4 L'identità del cristiano fondata

comandamento dell'amore e delle fratellanza Lc.10.

- La società propone dei valori diversi dal cristianesimo;
- Testimoni credibili: Don Ravagnani, Chiara Lubich, Nuovi orizzonti Chiara Amirante.
- Prerequisiti:
- Avere un senso critico e capacità di storizzare la proposta religiosa
- Comprendere le radici storiche e religiose degli avvenimenti dell'attualità - Saper contestualizzare e riferirsi

sulle

Tempi: maggio/giugno

parole di Gesù come base per le scelte di

Strumenti utilizzati: vedi specchio riassuntivo

vita

all'esperienza personale

- Cogliere le problematiche e presentare un pensiero logico e consequenziale.

Metodologia adottata: vedi specchio riassuntivo

Verifiche: vedi specchio riassuntivo

COMPETENZA DEL PECUP - NUCLEO CONCETTUALE: **Trasversalità Ed. Civica 2** (Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici)

Classi terze, quarte e quinte

### Risultati di Apprendimento

Conoscenza

Abilità



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

2A - I maggiori problemi di carattere esistenziale, morale, politico, sociale, economico e scientifico (ad esempi: l'immigrazione, la discriminazione di qualsiasi tipo, la povertà e l'accesso alle risorse del pianeta, l'etica della ricerca scientifica)

Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei

Identificare e isolare gli aspetti essenziali delle problematiche

Proporre soluzioni alle problematiche contemporanee, che siano, per quanto possibile, personali e ben argomentate

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve Articolo giornalistico Relazione Tema	Saggio ta	Prova semistrutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
Religione		2			1	3	

Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento:

### Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	X Lucidi e lavagna luminosa	Lezioni frontali x
Laboratorio	Video, proiezioni, C.D. interattivi	X Lavoro individuale autonomo x
Laboratorio	biblioteca: libri, riviste,	quotidiani



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Lavoro individuale guidato

x



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Laboratorio	Apparecchiature tecniche	X Lavori di gruppo	X
Azienda Agraria	Sopralluoghi	Esercitazioni pratiche	
Palestra	Viaggi di istruzione	Ricerche	
Area sportiva esterna	atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori	x
Sede esterna di stage	dizionari monolingue		
Aula video			
ORE TOTALI	in		
presenza			

## Metodologia didattica

Collaborazione fra studenti tutoraggio

Didattica laboratoriale

Utilizzo di testi normativi

Utilizzo di riviste/quotidiani

Ricerche su internet

Esercitazioni su quesiti a risposta aperta

Esercitazione su quesiti a risposta chiusa

Lezione frontale con lavagna

Dibattito in classe e tecnica del

DEBATE

Esercitazioni individuali in classe

Lavori in piccoli gruppi

Relazioni su ricerche individuali

Insegnamento per problemi altro : presentazione argomenti con

programmi informatizzati



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

L'insegnamento si svolge a partire dall'esperienza vissuta, in risposta ad esigenze fondamentali dell'adolescente. Vale la regola didattica



generale che considera importante il coinvolgimento personale di ciascun alunno, la sollecitazione a rilevare i problemi, la preoccupazione di sviluppare le capacità conoscitive, l'ascolto e l'intuizione. Ogni contenuto disciplinare dell'IRC è trattato in rapporto alle esigenze di educazione, istruzione e formazione degli alunni, per favorire in essi l'apprendimento, la rielaborazione personale, la crescita umana e culturale. La didattica dell'IRC è svolta con attenzione ai seguenti criteri metodologici:

- la trattazione didattica dei contenuti culturali delle discipline in riferimento all'esperienza dell'alunno e delle sue domande di senso
- il dialogo interdisciplinare, interconfessionale, interreligioso, interculturale
- l'elaborazione da parte dell'alunno di una sintesi fondamentale

I linguaggi dell'IRC sono quelli della tradizione religiosa adeguatamente integrati con i nuovi linguaggi della comunicazione e delle sue tecnologie, specie quelle massmediali e multimediali, con cui oggi sempre più spesso vengono elaborate e trasmesse le proposte culturali anche di significato esistenziale e religioso. E' ricercata ed offerta la collaborazione interdisciplinare.

**Griglia utilizzata per la correzione delle rielaborazioni personali degli allievi.**

Competenze	Livelli di competenza			
	Liv. Base NR	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Riconoscere segni e situazioni di vita che coinvolgono la dimensione religiosa facendone emergere i significati profondi			x	
Leggere, comprendere ed interpretare i significati religiosi attraverso i quali si esprime il mondo trascendente			x	
Comprendere le esperienze religiose delle diverse culture e tradizioni			x	
Utilizzare correttamente il linguaggio specifico, le fonti idonee per rispondere alle problematiche religiose			x	
Apprezzare le manifestazioni religiose sapendone valutare le conseguenze in ambito individuale e sociale			x	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Informazioni statistiche (a cura del docente):



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### 1) moduli e U. D. previsti:

x sono stati apportati dei tagli **si** no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- ritmi di apprendimento particolarmente lenti **si**  no
- scelte didattiche  no
- altro **si**  no

sono state apportate delle variazioni

**si**

no

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti

- iniziative di rilevante interesse non preventivate
- altro

### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

x gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti **si** no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe

VERZUOLO li, 09/05/24

Firme: Docente ANNARITA ROBASTO

Argomenti svolti di IRC a.s.2023/2024

CLASSE VCV

Prof. Robasto Annarita

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

- Ripasso: I fondamenti della morale



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- Il progetto cristiano di vita (vocazione alla vita sacramentale, il matrimonio).



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

### "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- La famiglia cellula principale della società cristiana.
- La difesa della vita e la salvaguardia del mistero della persona
- La realizzazione dei Valori e delle virtù.
- Virtù cardinali e virtù teologali, la pienezza del cristiano.
- Il discorso delle beatitudini alla base del Cristianesimo.
- Diversità di carismi e dei ministeri in una sola Chiesa.
- Il progetto cristiano di vita (vocazione alla vita sacramentale, il matrimonio).
- Alcuni esempi di scelte di vita all'interno del cristianesimo come esercizio delle virtù: maestri e testimoni (Don Pino Puglisi, Madre Teresa di Calcutta, Martin Luther King, Pier Giorgio Frassati, Don Ravagnani, Chiara Lubich, Nuovi orizzonti Chiara Amirante, Frere Roger di Taizé)
- Solidarietà e problemi della globalizzazione.
- Salvaguardia del creato e le sfide epocali: migrazioni, sostenibilità ambientale, crisi sociale, conflitti in atto.
- Politica e società: La politica tra crisi e riscoperta.
- La questione ebraica Shoah, il coinvolgimento etici/morale del popolo tedesco...il movimento della Rosa Bianca (film il "Labirinto del silenzio")

#### Modulo n.1 La famiglia cellula principale della società cristiana

- I valori della vita e della famiglia nel cristianesimo;
- La famiglia e la sua evoluzione storica; Film "Non sposate le mie figlie" i matrimoni misti.
- Gesù: Matrimonio e divorzio: Mt.5,27-32; Mt. 19,3-9;
- Nuove tipologie di famiglia;
- Le famiglie di fatto e il cristianesimo;
- Presentazione della comunità di mutuo aiuto Retrouville.

#### Modulo n.2



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
- I credenti e il rapporto con la politica, la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo
  - Il problema del "sottosviluppo", le sue "soluzioni" e il valore della sobrietà;
  - Il concetto di bene comune;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- L'etica del profitto e la libera e economica dell'uomo;

La solidarietà cristiana di fronte alla vita: i giovani, gli anziani, i malati, i portatori di handicap; La società propone dei valori diversi dal cristianesimo;

- Tanti modi di vivere la vita : i carismi e i ministeri
- Testimoni credibili: Don Pino Puglisi, Don Beppe Diana, Pier Giorgio Frassati ecc...

### Modulo 3 : la questione sociale nella Chiesa

- Encicliche sociali e Concilio Vaticano II (accenni).
- La Chiesa e il periodo della seconda guerra Mondiale e il rapporto con gli Ebrei.
- Fraire Roger di Taizè
- Giovanni XXIII il Papa del Concilio Vaticano II che riforma la Chiesa 1962/1965
- Papa Giovanni Paolo II

Modulo n.4 L'identità del cristiano fondata sulle parole di Gesù come base per le scelte di vita .

- la vita come scelta: la formazione della coscienza morale.
- La lotta tra il bene e il male.
- La vita come progetto;
- Cristo propone una scala di valori di riferimento per la vita, le beatitudini ed il

comandamento dell'amore e delle fratellanza Lc.10/

- La società propone dei valori diversi dal cristianesimo;
- Testimoni credibili: Don Ravagnani, Chiara Lubich, Nuovi orizzonti Chiara Amirante.

- **COMPETENZA DEL PECUP - NUCLEO CONCETTUALE: Trasversalità Civica 2** (Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici)
- Classi terze, quarte e quinte

### Risultati di Apprendimento

#### Conoscenza

2A - I maggiori problemi di carattere esistenziale, morale, politico, sociale, economico e scientifico (ad esempi: l'immigrazione, la discriminazione di qualsiasi tipo, la povertà e l'accesso alle risorse del pianeta, l'etica della ricerca scientifica)

#### Abilità

Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei

Identificare e isolare gli aspetti essenziali delle problematiche

Proporre soluzioni alle problematiche contemporanee, che siano, per quanto possibile, personali e ben argomentate



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Trasformazione dei prodotti**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**“Umberto I” - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S.S. "Umberto I" - ALBA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

I.I.S.S. "Umberto I" -  
ALBA

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

## Sezione Associata VERZUOLO tel. 0175/86226

E-Mail: [segreteriaaverzuolo@iisumbertoprino.it](mailto:segreteriaaverzuolo@iisumbertoprino.it) - [docentiverzuolo@iisumbertoprino.it](mailto:docentiverzuolo@iisumbertoprino.it)

**Piano di Lavoro Trasformazione dei prodotti A.S. 2023/24 Classe Quinta Sez. CV**

### **Materia: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI 2h settimanali.**

Proff. Zavattaro Marianna - Surra Enrico Classe V sez. C (Articolazione Indirizzo: Gestione dell'ambiente e del territorio)

Testo: Le filiere agroalimentari "Processi e tecnologie di Trasformazione" Menaggia - Roncalli; Lucisano Editore e Dispense prof. ssa Maria Vittoria Bori "Appunti di industrie agrarie"

#### **SEZIONE 1**

#### **(COMPETENZE-CONOSCENZE - ABILITÀ LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

#### **COMPETENZE**

- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

#### **CONOSCENZE**

#### **ABILITÀ**



- Tecnologie speciali per l'enologia, il caseificio, l'oleificio e il conservificio.
- Aspetti microbiologici ed enzimatici dei processi.
- Aspetti tecnologici relativi all'organizzazione dei cicli

trasformativi.

- Criteri per la definizione di trasparenza, rintracciabilità,

tracciabilità.

- Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale.
- Principi e tecnologie per il trattamento dei reflui agroalimentari.

- Individuare le linee trasformative più adatte alla qualità delle produzioni e ai livelli tecnici realizzabili.
- Definire le modalità operative per la realizzazione dei singoli processi.
- Prevedere sistemi di manutenzione ordinaria nel corso dei processi.
- Individuare criteri e sistemi per il trattamento dei reflui.
- Individuare le normative relative alle attività produttive del settore agroalimentare.

- Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive di settore.

## SEZIONE 2

### (A CURA DEL DOCENTE)

#### Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

#### CONOSCENZE

- Conoscere le principali caratteristiche fisiche, chimiche e biochimiche dei composti organici.
- Conoscere le principali fasi della vinificazione.
- Conoscere le principali differenze tra le diverse tipologie di vinificazione.
- Conoscere la composizione del mosto e del vino
- Conoscere le principali fasi dell'industria olearia
- Conoscere le caratteristiche fisico-chimiche del latte e dei prodotti lattiero-caseari
- Conoscere le principali fasi della caseificazione
- Conoscere le principali DOP di vini e formaggi

#### ABILITÀ

- Saper rilevare le caratteristiche qualitative delle materie prime.
- Saper gestire la materia prima in vista della trasformazione.
- Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di vino.
- Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di prodotti lattiero-caseari.
- Saper gestire le principali analisi su mosto, vino, latte e prodotti lattiero-caseari.
- Organizzare e gestire le fasi del processo produttivo in base ai prodotti che si vogliono ottenere
- Cogliere gli aspetti fondamentali della produzione e trasformazione ed individuare i punti critici dei processi di: caseificazione, vinificazione, trasformazione prodotti vegetali
- Saper analizzare e verificare in laboratorio i fenomeni fisici e chimici delle trasformazioni
- Saper organizzare, esporre e rappresentare le informazioni raccolte
- Saper applicare nella pratica quanto appreso a lezione, grazie ad attività laboratoriali



- Richiami sulle biomolecole (in itinere)
- Industria enologica:
- Fasi di maturazione, indici di maturazione e momento di vendemmia
- Composizione del mosto e correzione del mosto
- Anidride solforosa: azioni e proprietà
- I processi fermentativi: i lieviti e la fermentazione alcolica; i batteri e la fermentazione malolattica
- Vinificazione in rosso, in bianco e in rosato: differenze e principali fasi
- Tecniche di vinificazione speciale
- Il vino e la sua composizione
- Laboratorio: principali analisi del mosto e del vino
- Industria olearia
- Principali fasi della lavorazione delle olive (cenni)
- La composizione dell'olio (cenni)
- La classificazione commerciale degli oli (cenni)
- Industria lattiero-casearia
- Il latte: composizione chimica, descrizione dei componenti organici ed inorganici del latte
- Principali trattamenti per la conservazione del latte
- Crema e burro: caratteristiche chimico-fisiche
- Le sostanze coagulanti
- Le principali fasi della caseificazione
- Classificazione dei formaggi
- Laboratorio: principali analisi del latte

## ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITÀ D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

**MODULO N° 1 Titolo: L'uva e il mosto** Tempi settembre - ottobre N° U. A.:1

### Abilità:

- Saper gestire la materia prima in funzione della produzione

### Conoscenze:

- Conoscere gli elementi costituenti un acino d'uva;
- Conoscere i cambiamenti dei componenti dell'acino durante il processo di maturazione
- Conoscere gli indici di maturazione: tecnologica, fenolica, aromatica
- Definire il mosto: significato e composizione chimica
- Descrivere i componenti del mosto: glucidi, acidi organici, composti fenolici, sostanze azotate, enzimi, vitamine e sali minerali (cenni)
- Conoscere le principali analisi su zuccheri e acidi.

### Competenze:

- Sapere gli elementi costituenti un acino d'uva
- Riconoscere i cambiamenti dei componenti dell'acino durante il processo di maturazione, in base agli indici di maturazione tecnologica e fenolica
- Saper definire il mosto: significato e composizione chimica
- Descrivere i componenti del mosto: glucidi, acidi organici (ac. malico e ac. tartarico), composti fenolici (antociani, tannini, flavoni).
- Conoscere le principali analisi su zuccheri e acidi: saper leggere ed interpretare le curve di maturazione.

**UDA n. 1:** L'uva ed il mosto.

Laboratorio.

**MODULO N° 2 Titolo: Vinificazione in rosso** Tempi ottobre - novembre N° U. A.:1



**Conoscenze:**

- Conoscere le diverse fasi della vinificazione in rosso.
- Focus: Conoscere i principali trattamenti di correzione del mosto (grado zuccherino, acidità, colore).
- Focus: Conoscere le proprietà e gli effetti dell'anidride solforosa (cenni)
- Focus: Conoscere i principi della fermentazione alcolica e le caratteristiche dei lieviti.
- Focus: Conoscere i fattori che influenzano lo sviluppo e l'attività fermentativa dei lieviti.
- Principali analisi del vino.

**UDA n. 1:**

Vinificazione in rosso.

Laboratorio.

**Abilità:**

- Saper gestire le diverse fasi del processo di vinificazione in funzione del vino che si vuole ottenere.

**Competenze:**

- Gestire le modalità di correzione di un mosto.
- Saper riconoscere gli effetti positivi e negativi dell'anidride solforosa sul processo di vinificazione e sul vino.
- Analizzare i fattori che influenzano lo sviluppo e l'attività fermentativa dei lieviti.
- Principali analisi del vino.

**MODULO N° 3 Titolo: Vinificazione in bianco, in rosato e trattamenti correttivi sul vino**

Tempi dicembre - gennaio N° U. A.:1

**Conoscenze:**

- Conoscere le diverse fasi della vinificazione in bianco.
- Conoscere le fasi per la produzione dei vini rosati (cenni)
- Conoscere le principali caratteristiche della vinificazione con macerazione carbonica (cenni)
- Conoscere i principali trattamenti correttivi dei vini: taglio dei vini, rifermentazione, correzione del grado alcolico, correzione dell'acidità, correzione del colore e del contenuto tannico (cenni)
- Conoscere i principali trattamenti di stabilizzazione del vino: chiarificazione, filtrazione, pastorizzazione.

**UDA n. 1:**

Vinificazione in bianco, in rosato e trattamenti correttivi sul vino

**Abilità:**

- Le diverse fasi della vinificazione in bianco e le diverse fasi per la produzione dei vini rosati e saper metterne in evidenza le differenze.
- Conoscere le principali caratteristiche della vinificazione con macerazione carbonica.
- Saper attuare le principali tecniche di correzione dei vini, a seconda delle necessità.

**Competenze:**

- Saper distinguere le diverse fasi della vinificazione in bianco ed in rosato.
- Saper gestire i principali trattamenti correttivi dei vini: taglio dei vini, rifermentazione, correzione del grado alcolico, correzione dell'acidità.
- Saper gestire i principali trattamenti di stabilizzazione del vino: chiarificazione, filtrazione, pastorizzazione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

**MODULO N° 4 Titolo: Classificazione dei vini e vini speciali Tempi gennaio – febbraio N°U. A.:1**

### Conoscenze:

- Saper classificare i diversi vini, in base alle tecniche di vinificazione ed in base alle caratteristiche organolettiche.
- Saper distinguere un vino da un vino speciale.
- Saper spiegare le tecniche di spumantizzazione.
- Saper spiegare i principali vini DOP.

### UDA n. 1:

Classificazione dei vini e vini speciali

### Abilità:

- Saper individuare i principali vini DOP nazionali, correlandoli al territorio corrispondente.
- Saper descrivere un vino, in base alle caratteristiche organolettiche.
- Saper individuare le fasi determinanti per la realizzazione di vini spumanti.

### Competenze:

- Spiegare le tecniche di spumantizzazione evidenziando le differenze.
- Sapere che cosa distingue un vino da un vino speciale.

**MODULO N° 5 Titolo: Olio Tempi marzo N°U. A.:1**



**Conoscenze:**

- Saper individuare le principali fasi della lavorazione delle olive (cenni)
- Saper descrivere la composizione dell'olio (cenni)
- Saper distinguere i diversi oli, in base alla classificazione commerciale degli oli (cenni)

**UDA n.**  
**1: Olio**

**Abilità:**

- Saper individuare le principali fasi della lavorazione delle olive
- Saper descrivere la composizione dell'olio
- Saper distinguere i diversi oli, in base alla classificazione commerciale degli oli

**Competenze:**

- Saper individuare le principali fasi della lavorazione delle olive.
- Saper distinguere tra lavorazione continua e discontinua delle olive.
- Saper classificare le diverse tipologie di olio.

**MODULO N° 6 Titolo: Il latte, i lattici fermentati, crema e burro Tempi marzo - aprile N°U. A.:1**

**Conoscenze:**

- Conoscere la definizione di latte.
- Conoscere la composizione chimica del latte ed i fattori che influenzano la sua composizione.
- Conoscere i principali microrganismi presenti nel latte crudo.
- Conoscere i principali trattamenti di stabilizzazione del latte.
- Conoscere le caratteristiche della crema.
- Conoscere le caratteristiche del burro ed il processo di burrificazione.
- Conoscere le principali analisi sul latte.

**UDA n. 1:** il latte, i lattici fermentati, la crema ed il burro.

Laboratorio.

**Abilità:**

- Saper individuare le principali caratteristiche organolettiche dei diversi lattici.

**Competenze:**

- Saper individuare i principali trattamenti di stabilizzazione del latte.
- Saper gestire la lavorazione della crema in burro.
- Sapere eseguire le principali analisi sul latte.



**MODULO N° 7 Titolo: La caseificazione Tempi aprile - maggio N°U. A.:1**

**Conoscenze:**

- Conoscere i parametri qualitativi da valutare per un latte destinato alla caseificazione.
- Conoscere le fasi della caseificazione.
- Conoscere le sostanze coagulanti.
- Conoscere la classificazione dei formaggi.
- Conoscere le principali DOP piemontesi.

**Abilità:**

- Saper individuare le principali fasi del processo di caseificazione.
- Saper applicare le diverse tecniche di caseificazione a seconda del formaggio che si vuole ottenere.

**Competenze:**

- Applicare i parametri da valutare per definire l'adeguatezza di un latte da caseificazione.
- Saper riconoscere le principali DOP piemontesi.

**UDA n. 1:** La caseificazione

**MODULO EDUCAZIONE CIVICA:**

**Conoscenze:** DOP e IGP come strumenti di tutela e presidio dei territori; i principali vitigni piemontesi.

**Attività di verifica percorso (PREVENTIVA)**

**Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve	Articolo giornalistico	Prova semi strutturata	Prova strutturata	Problema	
						Casi	Progetto
Trasformazione dei prodotti	3	-	-	2	2	Esercizi	-

**Attività di verifica percorso (CONSUNTIVA)**

**Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**



Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo Saggio breve	Articolo giornalistico	Prova semi strutturata	Prova strutturata	Problema	Casi	Progetto
			Relazione			Esercizi		
			Tema					
Trasformazione dei prodotti	1			6				2

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente)**

L'intervento educativo persegue sia il raggiungimento dei livelli essenziali sia la valorizzazione delle eccellenze.

La metodologia adottata è indirizzata a far raggiungere la comprensione, l'interiorizzazione, l'elaborazione e rielaborazione dei saperi; la loro applicazione per finalizzare il raggiungimento della "competenza".

La didattica, per quanto possibile, si espletterà per "cicli esperienziali" e per progetti. Alcuni temi saranno sviluppati con la didattica laboratoriale. Parti sostanziali delle attività saranno dedicate all'esperienza di laboratorio espletata dagli studenti in autonomia. Durante tali attività saranno condotte le analisi necessarie per la produzione di succhi limpidi di mela.

L'esperienza degli allievi sarà la base di partenza per lo sviluppo di piani e progetti mirati.

**Specchio Riassuntivo**

Spazi utilizzati	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	x Lucidi e lavagna luminosa	Lezioni frontali x
Laboratorio chimica	x Video, proiezioni, C.D. interattivi	x Lavoro individuale autonomo x
Laboratorio trasformazione	x Biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato x
Laboratorio succhi	x Apparecchiature tecniche	x Lavori di gruppo x
Azienda Agraria	x Sopralluoghi	x Esercitazioni pratiche x
Palestra	Viaggi di istruzione	x Ricerche x
Area sportiva esterna	atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori x
Sede esterna di stage	dizionari monolingue	
ORE TOTALI	64 + 8 ORE DAL 15/05 AL 07/06	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2023/2024

### Intermedio I Trimestre “Studio individuale”

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Trasformazione dei prodotti	Riferimento modulo: 5CV_TRASF PRODOTTI_RECUPERI	Entro il fine novembre 2024	3	

### Fine I Trimestre Recupero

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Trasformazione dei prodotti	Riferimento modulo: 5CV_TRASF PRODOTTI_RECUPERI	Entro il 9 Febbraio 2024	3	

### Intermedio II Pentamestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
Trasformazione dei prodotti	Riferimento modulo: 5CV_TRASF PRODOTTI_RECUPERI	Entro fine Marzo 2024	1	

### PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti  
(consuntivo)

Contenuti

- L'uva ed il mosto: caratteristiche e principali analisi.

SI   
NO

- Utilizzo della solforosa nella correzione del mosto

SI   
NO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- La vinificazione in rosso, in bianco, in rosato.

SI

NO



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## “Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



- La fermentazione alcolica: parametri da valutare e lieviti. SI X  
NO
  
- Il vino: composizione e principali analisi. SI X  
NO
  
- Vinificazioni speciali. SI X  
NO
  
- La trasformazione delle olive in olio. SI   
NO X
  
- Il latte: caratteristiche organolettiche, qualitative e principali analisi. SI X  
NO
  
- La crema ed il burro. SI   
NO X
  
- La caseificazione: principali fasi. Focus su sostanze coagulanti. SI X  
NO
  
- Classificazione dei formaggi. SI   
NO X

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Per la certificazione delle competenze:

Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.

#### Competenze

- Saper rilevare le caratteristiche qualitative delle materie prime.
  
- Saper gestire la materia prima in vista della trasformazione.
  
- Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di vino.
  
- Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di prodotti lattiero-caseari.

#### Livelli di competenza

	Liv. Base	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
	NR	Base		
			X	
	Liv. Base	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
	NR	Base		
			X	
	Liv. Base	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
	NR	Base	X	
	Liv. Base	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
	NR	Base	X	



	Liv. Base	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
• Saper gestire le principali analisi su mosto, vino, latte e prodotti lattiero-caseari.	NR	Base X		
• Organizzare e gestire le fasi del processo produttivo in base ai prodotti che si vogliono ottenere	Liv. Base NR	Liv. Base X	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
•Cogliere gli aspetti fondamentali della produzione e trasformazione ed individuare i punti critici dei processi di: caseificazione, vinificazione, trasformazione prodotti vegetali	Liv. Base NR	Liv. Base X	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
• Saper analizzare e verificare in laboratorio i fenomeni fisici e chimici delle trasformazioni.	Liv. Base NR	Liv. Base X	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
• Saper organizzare, esporre e rappresentare le informazioni raccolte	Liv. Base NR	Liv. Base X	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato

CONOSCENZE

ABILITÀ

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche fisiche, chimiche e biochimiche dei composti organici.</li> <li>• Conoscere le principali fasi della vinificazione.</li> <li>• Conoscere le principali differenze tra le diverse tipologie di vinificazione.</li> <li>• Conoscere la composizione del mosto e del vino</li> <li>• Conoscere le principali fasi dell'industria olearia</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fisico-chimiche del latte e dei prodotti lattiero-caseari</li> <li>• Conoscere le principali fasi della caseificazione</li> <li>• Conoscere le principali DOP di vini e formaggi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rilevare le caratteristiche qualitative delle materie prime.</li> <li>• Saper gestire la materia prima in vista della trasformazione.</li> <li>• Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di vino.</li> <li>• Individuare le fasi principali per l'ottenimento di determinati tipi di prodotti lattiero-caseari.</li> <li>• Saper gestire le principali analisi su mosto, vino, latte e prodotti lattiero-caseari.</li> <li>• Organizzare e gestire le fasi del processo produttivo in base ai prodotti che si vogliono ottenere</li> <li>• Cogliere gli aspetti fondamentali della produzione e trasformazione ed individuare i punti critici dei processi di: caseificazione, vinificazione, trasformazione prodotti vegetali</li> <li>• Saper analizzare e verificare in laboratorio i fenomeni fisici e chimici delle trasformazioni</li> <li>• Saper organizzare, esporre e rappresentare le informazioni raccolte</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato

Informazioni statistiche (a cura del docente):

1) moduli e U. D. previsti:

- sono stati apportati dei tagli si X no

gli eventuali tagli sono motivati da:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- riduzione ore di insegnamento sì  no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì  no
- scelte didattiche sì  no



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- altro

- sono state apportate delle variazioni si  no

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti si  no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate si  no
- altro

### 2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti si  no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

Verzuolo li, 20 - 10 - 2023

FirmMaarianna Zavattaro

Enrico Surra

Verzuolo, 13/05/2024

Trasformazione dei Prodotti. A. S.- 2023/24 Classe 5^

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI in decimi (10/10)

Colloquio	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
	Completi ed approfonditi	5	
	Precisi	4,5	
	Organizzati	4	
	Appropriati	3,5	
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

<b>Approfondimento personale sui contenuti</b>	Parziali	2,5
<b>(apertura colloquio)</b>	Confusi	2
<b>Conoscenze</b>		



(max 5 punti)

Limitati 1,5

Lacunosi 1

Inesistenti,  
rifiuto del confronto 0,5

Espressione curata, linguaggio  
specifico preciso 2,5

Espressione sicura, precisione  
lessicale 2,1

Espressione chiara, lessico corretto 1,8

**Esposizione (anche con espansione di  
suggerimenti/stimoli forniti dall'insegnante o dal  
testo)**

**Espressione corretta, lessico  
adeguato 1,5**

(max 2,5 punti)

Espressione faticosa, lessico non  
sempre corretto 1,2

Espressione incerta e scorretta 0,9

Espressione scorretta, rifiuto del  
confronto 0,5

Argomentazione sicura, collegamenti  
precisi, riflessione autonoma 2,5

**Abilità**

Argomentazione appropriata,  
collegamenti fondamentali, spunti di  
riflessione 2,1

Argomentazione adeguata,  
collegamenti fondamentali 1,8

**Organizzazione del discorso**

**Argomentazione essenziale 1,5**

(max 2,5 punti)

Argomentazione parziale 1,2

Argomentazione frammentata 0,9

Argomentazione inesistente, rifiuto  
del confronto 0,5



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TEST**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

	<b>CORRETTA</b>	<b>SBAGLIATA O ASSENTE</b>
<b>Domande a scelta multipla</b>	+2	0
<b>Vero / Falso</b>	+1	0
<b>Inserimento di termini</b>	+2	0
<b>Definizioni</b>	+5	0
<b>Elenco termini</b>	+2 (per ogni termine)	0
<b>Individuazioni termini Su documento dato (es.articolo specialistico; pagina libro)</b>	Da un minimo di +2 ad un massimo di +3 a seconda della complessità	0

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE RISPOSTE ALLA DOMANDE APERTE

Griglia di valutazione delle risposte alle domande aperte punti 20 su 20

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUIBILE</b>
	• Assente	• 1
	• Disorganico	• 2
	• Incompleto	• 3
<b>CONTENUTO</b>	• <b>Essenziale</b>	• <b>6</b>
	• Discreto	• 7



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



	• Buono	• 8
	• Ottimo	• 10
	• Gravemente insufficiente	• 1
<b>LINGUAGGIO</b>	• Impreciso	• 2
<b>TECNICO</b>	• <b>Sufficiente</b>	• <b>3</b>
	• Buono	• 5
	• Esposizione difficoltosa	• 1
<b>ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b>	• <b>Esposizione semplice ed essenziale</b>	• <b>3</b>
	• Esposizione discreta	• 4
	• Esposizione organica, rielaborata	• 5

**Griglia di valutazione per prove di discipline scientifiche SCRITTO.**

<b>DISCIPLINA/E:</b>	<b>PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO MISURAZIONE ASSEGNATO</b>
_____			4
			3
			2,5
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e capacità di sviluppo dei contenuti	<b>4 punti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e sviluppa gli argomenti in modo completo, approfondito ed organico</li> <li>• Conosce e sviluppa gli argomenti in modo esauriente</li> <li>• Conosce e sviluppa gli argomenti in modo essenziale</li> <li>• Conosce e sviluppa gli argomenti in modo limitato</li> <li>• Conosce e sviluppa gli argomenti in modo parziale e ripetitivo</li> <li>• Conosce e sviluppa gli argomenti in maniera disorganica</li> </ul>	.....
			2
			1,5
			1



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



				4	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce in modo coerente, organico, completo.</li> </ul>	3	
Competenze applicative ed	<b>4 punti</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce in modo coerente e organico.</li> </ul>	2,5	.....
espositive			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce sufficientemente e in modo coerente.</li> <li>• Tratta gli argomenti con fare sufficientemente competente, approfondisce limitatamente.</li> <li>• Tratta gli argomenti con fare sufficientemente competente, non approfondisce.</li> <li>• Tratta gli argomenti in modo non competente.</li> </ul>	2 1,5	
				1	
				2	
Capacità di elaborazione			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora i contenuti argomenti in modo completo, approfondito ed organico</li> </ul>		
critica			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora i contenuti in modo esauriente</li> </ul>	1,5	
	<b>2 punti</b>				.....
e/o			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora i contenuti in modo approssimativo</li> </ul>	1	
Personale			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora i contenuti in in maniera disorganica</li> </ul>	0,5	
Candidato.....				Totale	.....



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

### "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

#### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

#### "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

I.I.S.  
"Umberto I" -  
ALBA

#### ESAME DI STATO 2023-2024

Programma svolto

5CV

**DISCIPLINA:** Trasformazione dei prodotti

**DOCENTE:** Zavattaro Marianna - Surra Enrico

**ORE SETTIMANALI :** 2

#### Modulo 1: L'uva ed il mosto

- Gli elementi costituenti un acino d'uva;
- I cambiamenti dei componenti dell'acino durante il processo di maturazione
- Gli indici di maturazione: tecnologica, fenolica, aromatica
- Il mosto: significato e composizione chimica
- I componenti del mosto: glucidi, acidi organici, composti fenolici, sostanze azotate, enzimi, vitamine e sali minerali.
- Le principali analisi su zuccheri e acidi.

#### Modulo 2: Vinificazione in rosso

- Le diverse fasi della vinificazione in rosso.
- I principali trattamenti di correzione del mosto (grado zuccherino, acidità, colore).
- Le proprietà e gli effetti dell'anidride solforosa.
- I principi della fermentazione alcolica e le caratteristiche dei lieviti.
- I fattori che influenzano lo sviluppo e l'attività fermentativa dei lieviti.
- Principali analisi del vino.

#### Modulo 3: Vinificazione in bianco, in rosato e trattamenti correttivi sul vino

- Le diverse fasi della vinificazione in bianco
- Le fasi per la produzione dei vini rosati.
- Le differenze tra la vinificazione in rosso e quella in bianco.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
- Le principali caratteristiche della vinificazione con macerazione carbonica.
  - I principali trattamenti correttivi dei vini: taglio dei vini, rifermentazione, correzione del grado alcolico, correzione dell'acidità, correzione del colore e del contenuto tannico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- I principali trattamenti di stabilizzazione del vino: chiarificazione, filtrazione, pastorizzazione.

### Modulo 4: classificazione dei vini e vini speciali

- Classificazione dei diversi vini, in base alle tecniche di vinificazione ed in base alle caratteristiche organolettiche.
- Distinzione tra un vino ed un vino speciale.
- Le tecniche di spumantizzazione.
- I principali vini DOP.

### MODULO 6: Il latte

- Definizione di latte.
- Composizione chimica del latte ed i fattori che influenzano la sua composizione.
- I principali microrganismi presenti nel latte crudo.
- I principali trattamenti di stabilizzazione del latte.
- Le principali analisi sul latte.

### MODULO 7: La caseificazione

- I parametri qualitativi da valutare per un latte destinato alla caseificazione.
- Le fasi della caseificazione.
- Le sostanze coagulanti.
- La classificazione dei formaggi.
- Le principali DOP piemontesi.

### MODULO di EDUCAZIONE CIVICA

- DOP e IGP come strumenti di tutela e presidio dei territori; i principali vitigni piemontesi.

Verzuolo, 13/05/2024

### Genio rurale

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 05/09/2016 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 V Anno Ordine tecnico Genio Rurale



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**SEZIONE 1**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)

### Competenze

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro,  
alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Materia: GENIO RURALE (orale - pratico) 2h. Prof.ssa SOBRERO Teresa –Prof.re GIORDANO C. Classe V sez. C Libro di testo adottato: "Genio rurale" (Costruzioni ed edifici rurali - Volume 2)

1. Cannarozzo; L. Cucchiarini; W. Meschieri.

## CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

### CONOSCENZE

- Materiali da costruzione
- Elementi di statica
- Tipologia di strutture aziendali
- Tutela e impiego delle risorse idriche
- Interventi per prevenire situazioni idrogeologiche a rischio
- Interventi di protezione su alvei, sponde, ciglioni e strutture sistematorie

### ABILITA'

- Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle strutture rurali
- Individuare situazioni ambientali a rischio e definire i possibili interventi

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 05/09/2016 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 V Anno Ordine tecnico Genio Rurale

### SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)

Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

CONOSCENZE

(da compilare a consuntivo)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Tipologie di strutture aziendali

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto   
N.T.



Stalle per Bovini da latte	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Stalle per Bovini da ingrasso	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Ricoveri per suini, ovini e caprini	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Costruzioni per la frutticoltura	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Impianti antibrina/antigrandine	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Il Catasto	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.

**ABILITA'**

Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle strutture rurali	<input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Individuare situazioni ambientali a rischio e definire i possibili interventi	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Sapersi orientare tra le norme che disciplinano gli edifici rurali	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Conoscere scopi e funzionalità del Catasto	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.
Sapere consultare documenti catastali	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parz. Raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Non Raggiunto <input type="checkbox"/> N.T.

**PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)**

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolto (consuntivo)

• Tipologie di strutture aziendali	si	x	no	<input type="checkbox"/>
• Stalle per Bovini da latte	si	X	no	<input type="checkbox"/>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Stalle per Bovini da ingrasso	si	X	no	<input type="checkbox"/>
Ricoveri per suini, ovini e caprini	si	x	no	<input type="checkbox"/>
• Costruzioni per la frutticoltura	si	x	no	<input type="checkbox"/>
• Impianti antibrina/antigrandine	si	x	no	<input type="checkbox"/>
• Il Catasto	si	x	no	<input type="checkbox"/>

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 05/09/2016 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 V Anno Ordine tecnico Genio Rurale

### ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

#### MODULO N° 1 Costruzioni Rurali Tempi 4 - 5 mesi N° U. D. 2

		<b>Abilità:</b>	
	<b>Conoscenze:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle strutture rurali</li> <li>Sapersi orientare tra le norme che disciplinano gli edifici rurali</li> </ul>	
<b>U. A. n. 1:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stalle per Bovini da latte</li> <li>Stalle per Bovini da ingrasso</li> <li>Ricoveri per suini, ovini e caprini</li> </ul>	<b>Competenze:</b>	
Edifici di aziende zootecniche		<ul style="list-style-type: none"> <li>identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali</li> <li>identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali</li> <li>analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul>	
		<b>Abilità:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle strutture rurali</li> <li>Sapersi orientare tra le norme che disciplinano gli edifici rurali</li> </ul>	
<b>U. A. n. 2:</b>	<b>Conoscenze:</b>	<b>Competenze:</b>	
Costruzioni per la frutticoltura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strutture e impianti per la frutticoltura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali</li> <li>identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali</li> <li>analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e</li> </ul>	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

cul  
tur  
ale  
,  
co  
n  
par  
tic  
ola  
re  
att  
en  
zio  
ne  
all  
a  
sic  
ure  
zza  
nei  
luo  
ghi  
di  
vit  
a e  
di  
lav  
oro  
,  
all  
a  
tut  
ela  
del  
la  
per  
so  
na,  
del  
l'a  
mb  
ien  
te  
e  
del  
terr  
itor  
io



Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 05/09/2016 I.I.S. Umberto I Alba

A.S. 2023/2024 V Anno Ordine tecnico Genio Rurale

**MODULO N° 2** Interventi per prevenire situazioni a rischio **Tempi** 1 mese **N° U. D.** 1

**Abilità:**

- Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle strutture rurali
- Individuare situazioni ambientali a rischio e definire i possibili interventi

**Competenze:**

**U. A. n. 1:**

Interventi per prevenire situazioni a rischio

**Conoscenze:**

- Impianti antibrina/antigrandine

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del

territorio

**MODULO N° 3** Il Catasto **Tempi** 1 mese **N° U. D.** 1

**Abilità:**

- Sapersi orientare tra le norme che disciplinano gli edifici rurali
- Individuare situazioni ambientali a rischio e definire i possibili interventi
- Conoscere scopi e funzionalità del Catasto
- Sapere consultare documenti catastali

**U. A. n.**

**1:**

**Conoscenze: Competenze:**

Il Catasto

- Catasto

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio



Per la declinazione dei contenuti disciplinari previsti nell'ambito della presente programmazione e il trasferimento delle corrispondenti saperi si prevede il ricorso a:

**metodologie didattiche** la scelta metodologica prevalente è quella di affrontare i vari argomenti partendo da esempi pratici e facendo poi scaturire spontaneamente interpretazioni personali definizioni pensiero critiche conclusive anche attraverso attività di brainstorming; il linguaggio adottato sarà semplice, senza tralasciare l'uso della corretta terminologia tecnica, per consentire una più immediata comprensione, allo scopo di raggiungere gli obiettivi formativi individuati, per promuovere nello studente la capacità di rielaborazione delle nozioni apprese in una visione dinamica della propria formazione professionale; saranno tenute, delle lezioni frontali e interattive, anche attraverso il ricorso a tecnologie multi e ipermediali; discussioni guidate; esercitazioni; lavori e ricerche di gruppo; ricerche individuali; problem solving; produzione di testi scritti di diverso tipo, mappe concettuali e schemi di sintesi, applicazioni con uso di elaboratori, uso di schemi alla lavagna, risoluzione di problematiche;

**strumenti didattici** per favorire la familiarità dei ragazzi con la materia, oltre che per rendere diversificati e coinvolgenti le lezioni, si utilizzeranno dispense dei docenti, approfondimenti in forma cartacea e/o digitale somministrate nel corso delle lezioni; riviste e giornali; personal computer; LIM; internet e laboratorio di informatica.

## LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro

## STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

### MEZZI STRUMENTI SPAZI

X	Libri di testo		Piattaforma e-learning		Mostre
	e-book		Lettore DVD		Visite guidate
X	Contenuti didattici digitali	X	Computer		Stage
X	Produzione di materiale didattico		Laboratorio di settore		Azienda Agraria
X	Videoproiettore/LIM		Sopralluoghi		Apparecchiature tecniche



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Ore totali svolte al 15/05**

**50**

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE**



Tipologia		Numero per ciascun trimestre - pentamestre	
Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturato	<b>0-1</b>	Interrogazioni lunghe
Saggio breve	Risoluzione di problemi		Interrogazioni brevi
Articolo di giornale	Prova pratica		Simulazioni colloqui
Tema - relazione	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione	<b>2-3</b>	Prove scritte
Test a risposta aperta	Simulazione colloquio		Test (di varia tipologia)
<input checked="" type="checkbox"/> Test semistrutturato	Altro		Prove di laboratorio
Progetto			Altro

**Specchio Riassuntivo****GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE (allegare):**

Le griglie di valutazione per le prove scritte saranno allegare ad ogni verifica assegnata o presenti sul classroom prima di ogni verifica o interrogazione, in base alla consegna; la griglia di valutazione per la verifica orale è allegata al presente.

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2023/2024

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
GENIO RURALE	Obiettivi minimi	Entro il fine novembre		

**Fine I Trimestre Recupero con sospensione attività curriculare**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
GENIO RURALE	Obiettivi minimi	Dal 24/01/24 Al 30/01/24	Accertamento entro il 9 febbraio	1

**Intermedio II Pentamestre Studio individuale**

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
---------	----------------------	-------------------	---------------------	-----------------------



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

GENIO RURALE Obiettivi minimi Entro la fine del mese di 0  
aprile

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

**Per la certificazione delle competenze: allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.**

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Competenze

Livelli di competenza

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali

Liv.Base Liv. **Liv.Intermedio**  
NR Base **X** Liv.Avanzato

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali

**Liv.Base**  
NR Liv. **Liv.Intermedio** Liv.Avanzato  
**X** Base

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Liv.Base Liv. **Liv.Intermedio**  
NR Base **X** Liv.Avanzato

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Liv.Base **Liv.**  
NR **Base** Liv.Intermedio Liv.Avanzato  
**X**

- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona,

Liv.Base Liv. **Liv.Intermedio**  
NR Base **X** Liv.Avanzato

dell'ambiente e del territorio

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**

**Informazioni statistiche (a cura del docente):**

• **moduli e U. D. previsti:**

- sono stati apportati dei tagli sì  no

**gli eventuali tagli sono motivati da:**

- riduzione ore di insegnamento sì  no



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

- ritmi di apprendimento particolarmente lenti    sì     no



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- scelte didattiche sì  no

- altro

- sono state apportate delle variazioni sì  no

### quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no

- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì  no

- altro

- **Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì  no

### le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

Verzuolo, li 13 maggio 2023

DOCENTI: SOBRERO Teresa, GIORDANO Chiaffredo

Documentazione SGQ SIRQ Moduli 328/I rev. 3 del 05/09/2016 I.I.S. Umberto I Alba

### ALLEGATO 1:

A.S. 2021/2022 V Anno Ordine tecnico Genio Rurale

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE

INDICATORI

DESCRITTORI

LIVELLI DI VALUTAZIONE  
VOTO = PUNTEGGIO  
LIVELLI /3



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



	Assente	2-3
	Scarsa e frammentaria	4
	Incompleta e superficiale	5
CONOSCENZA	Generica ma essenziale	6
DELL'ARGOMENTO	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7
	Adeguata e precisa	8
	Ampia, precisa, efficace	9- 10
	Non sviluppa l'argomento	2-3
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	6
ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico, compie approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari, esprime opinioni e commenti mirati	9-10
	Del tutto inadeguati	2-3
	Molto limitati e inefficaci	4
	Imprecisi e trascurati	5
LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA	Limitati ma sostanzialmente corretti	6
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Modulo 1**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*  
*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Unità 1:** Conoscenza delle principali caratteristiche generali degli edifici zootecnici e dei locali annessi; conoscenza delle principali caratteristiche delle stalle per bovini da latte, da ingrasso, per suini; capacità di dimensionamento di una semplice stalle per bovini da latte, da carne e per suini.

**Unità 2:** Conoscenza dei principali impianti utilizzati per la frutticoltura.

## Modulo 2

**Unità 1:** Conoscere le principali caratteristiche e funzioni dell'impianto antibrina e antigrandine.

## Modulo 3

**Unità 1:** Conoscenza delle principali caratteristiche e funzioni del catasto e saper consultare documenti catastali.

**DISCIPLINA: GENIO RURALE**

**DOCENTE: SOBRERO TERESA e GIORDANO CHIAFFREDO**

**CLASSE: 5CV**

1. Impianti antigrandine e antibrina
2. Progettazione di stalle per bovini da latte
3. Progettazione di stalle per bovini da ingrasso
4. Progettazione di ricoveri per suini, ovini e caprini
5. Strutture e impianti per la frutticoltura
6. Catasto terreni

### Scienze motorie e sportive

#### SEZIONE 1

**(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

#### Competenze

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio

Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura

Avere padronanza della corporeità e del movimento

Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo



## CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

### SEZIONE 2

Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

#### CONOSCENZE

(da compilare a consuntivo)

conoscere le segnalazioni arbitrali e i regolamenti

T Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

conoscere le regole tecniche e tattiche dei principali giochi di squadra

T Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

conoscere e comprendere il concetto di salute

T Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

#### ABILITA'

saper arbitrare e compilare i referti delle principali discipline sportive individuali e di

T Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

squadra

saper adattare i fondamentali individuali in contesti nuovi e non prestabiliti

T Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

saper riconoscere i principi nutritivi e i fattori che concorrono al fabbisogno energetico personale

T Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare

Argomenti realmente svolti

effettuata dai dipartimenti (preventivo)

(consuntivo)

Si x            no o

1) CAPACITA' MOTORIE

si x            no o



2) GINNASTICA ATTREZZISTA	Si ×	no o
3) ATLETICA LEGGERA	si ×	no o
4) GIOCHI DI SQUADRA	si ×	no o
5) CORRETTI STILI DI VITA	si ×	no o

**PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)**

**ORGANIZZAZIONE DISCIPLINARE PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO**

**UA N ° 1 Titolo CAPACITA' MOTORIE Tempi settembre/giugno**

Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principi alla base del riscaldamento, conoscere le modificazioni fisiologiche nel riscaldamento, conoscere i fattori che determinano le capacità motorie e i metodi di sviluppo.</li> <li>-Conoscere le varie metodiche dello stretching</li> <li>-Saper organizzare un programma di miglioramento per almeno una capacità motoria</li> <li>-Saper eseguire esercizi di stretching per i vari settori muscolari</li> <li>-Saper riconoscere le capacità motorie specifiche di una disciplina sportiva.</li> </ul>
UA      Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo realizzare.</li> <li>- Preatletismo generale</li> <li>- Potenziamento muscolare</li> <li>- Resistenza generale</li> <li>- Velocità e sulla destrezza.</li> </ul>
Competenze: Contenuti u.d	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria.</li> <li>- Proposte di stretching</li> </ul> <p>Esercitazioni individuali e in gruppo con e senza attrezzi, lavoro in stazioni, circuiti.</p>



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**UA N ° 2 Titolo GINNASTICA ATTREZZISTICA**

**Tempi** 3/4lezioni



UA	<p>Conoscenze: Abilità:</p> <p>Competenze:</p> <p>Contenuti :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la terminologia di base e i principali attrezzi divisi per categorie.</li> <li>-Saper eseguire progressioni con piccoli e grandi attrezzi.</li> <li>-Saper organizzare autonomamente il lavoro in piccoli gruppi.</li> <li>-Saper utilizzare il corpo come strumento comunicativo</li> <li>-Aver acquisito la consuetudine a dividere gli spazi di lavoro rispettando i tempi di apprendimento</li> <li>- Avere padronanza della corporeità e del movimento</li> <li>-Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio</li> <li>-Progressioni a corpo libero, con attrezzi, e alla spalliera.</li> </ul>
----	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**UA N ° 3 Titolo ATLETICA Tempi : settembre-aprile**

UA	<p>Conoscenze: Abilità: Competenze:</p> <p>Contenuti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la tecnica, la terminologia di base e i regolamenti delle varie specialità.</li> <li>- Saper eseguire i gesti tecnici delle varie specialità atletiche.</li> <li>- Avere padronanza della corporeità e del movimento.</li> <li>- Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo</li> </ul> <p>Preatletismo generale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Corsa velocità</li> <li>- mezzofondo</li> <li>- staffetta (tecnica del cambio).</li> <li>-salto in alto: didattica del fosbury.</li> <li>-corsa ad ostacoli: didattica del passaggio dell'ostacolo, esercizi di prima e seconda gamba.</li> <li>-lanci del disco e del peso: fase di caricamento, di lancio e fase finale.</li> </ul>
----	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**UA N° 4 Titolo GIOCHI DI SQUADRA Tempi** settembre/giugno



UA

Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere gli aspetti essenziali delle strutture e dell'evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi di rilievo nazionale e della tradizione locale;</li><li>-conoscere terminologia, regolamenti, tecniche e tattiche dei vari giochi sportivi.</li><li>-Saper applicare il regolamento come giudice di gara.</li><li>- Saper osservare ed analizzare il proprio gesto tecnico e quello dei compagni.</li><li>- Praticare almeno due sport/giochi di squadra.</li></ul>
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li><li>- Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo</li></ul>
Competenze:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura</li><li>- Avere padronanza della corporeità e del movimento</li></ul>
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"><li>-pallavolo: sistemi di attacco, di ricezione e di difesa;</li><li>-pallacanestro: fondamentali di squadra di attacco e di difesa;</li><li>-pallone leggero: simulazione partita 4:4;</li><li>-calcio a 5 e a 11: sviluppo del concetto di difesa di attacco attraverso il gioco in sottonumero con eventuale riduzione del campo di gioco;</li><li>-rugby: fondamentali individuali e di squadra;</li><li>-badminton: applicazione fondamentali individuali nel contesto partita.</li><li>-tamburello: fondamentali individuali e di squadra.</li><li>-tchoukball: fondamentali individuali di squadra e simulazioni partite</li></ul>





*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
- Lezioni pratiche che prevedono esercitazioni individuali a coppie in gruppo, in circuito, di condizionamento, tecniche, miste, con possibilità di intervento individualizzato (se necessario).
  - Approfondimenti



Verranno utilizzati diversi metodi in relazione alle attività proposte ed ai loro contenuti :

- Metodo globale: esercitazione presentata e svolta nella sua complessità
- Metodo analitico: esercitazione scomposta e semplificata al fine di rendere le singole parti più facilmente assimilabili
- Metodo (misto) globale-analitico-globale: esercitazione presentata globalmente, poi scomposta per le esercitazioni ed in seguito riproposta nella sua complessità.
- Metodi attivi: di Discussione, di Simulazione, di Problem-solving, di Role-Playing, Cooperative-learning e verrà impiegata anche la “peer education” se presenti nel gruppo classe degli atleti della disciplina trattata.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE :**

Padronanza delle tecniche sportive proposte, sia individuali che di squadra voto

Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale, rielaborandole. 10

Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni. 9

Padroneggia in modo corretto le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni. 8

Padroneggia in modo corretto le tecniche proposte ma non sempre riesce ad applicarle correttamente. 7 Padroneggia sufficientemente le tecniche proposte. 6

Padroneggia in modo approssimativo le tecniche proposte. 5

Padroneggia in modo approssimativo le tecniche proposte e solo sotto la stretta guida del Docente. 4

Conoscenza dei regolamenti delle discipline sportive proposte e capacità di arbitraggio voto

Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline proposte e sa applicarli autonomamente in ogni contesto. 10

Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline e sa applicarli autonomamente nel contesto scolastico. 9

Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e sa applicarli nel contesto scolastico. 8

Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e sa svolgere ruolo di supporto in situazioni di arbitraggio nel contesto scolastico. 7

Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non sa svolgere azioni di arbitraggio se non guidato dal docente. 6

Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non è in grado di svolgere azioni di arbitraggio. 5

Conosce le regole di minima per partecipare alle attività pratiche.

Partecipazione alle attività e rispetto delle regole condivise voto

Partecipa in modo attivo alle lezioni; contribuisce in modo determinante alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale ed incondizionato le regole condivise. 10

Partecipa in modo attivo alle lezioni; contribuisce in modo positivo alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise. 9

Partecipa in modo costante alle attività; contribuisce , se richiesto, a svolgere ruoli predominanti



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

durante le esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise .

8

Partecipa in modo costante alle attività; contribuisce , se richiesto, a svolgere ruoli di appoggio al docente durante le esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise.

7



Partecipa in modo abbastanza costante alle attività; contribuisce, se richiesto, a svolgere ruoli di appoggio al docente durante le esercitazioni, rispetta in modo quasi sempre puntuale le regole

condivise. 6

Partecipa in modo superficiale alle attività; non apporta alcun contributo durante le esercitazioni, rispetta le regole condivise solo se costantemente controllato. 5

Partecipa in modo nullo alle attività; non apporta alcun contributo durante le esercitazioni, non rispetta le regole condivise. 4

Livello di socializzazione e collaborazione

. Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; si pone come punto di riferimento in ogni situazione ed in tale ruolo è riconosciuto dal gruppo classe. 10

Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; sa contribuire in modo positivo e determinante nelle dinamiche di gruppo. 9

Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; sa apportare il suo contributo nelle dinamiche di gruppo. 8

Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; sa apportare il suo contributo nelle dinamiche di gruppo, anche se non sempre con esito positivo 7

Ha instaurato rapporti positivi con quasi tutti i compagni e con il docente; non sempre riesce a contribuire con esito positivo nelle dinamiche di gruppo. 6

Ha instaurato rapporti positivi con un gruppo ristretto di compagni e con il docente il rapporto è di semplice accettazione; non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo. 5

Ha instaurato rapporti negativi con i compagni e con il docente il rapporto è conflittuale; non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo. 4

## TABELLE DI RIFERIMENTO TEST MOTORI

### CAPACITA' CONDIZIONALE : VELOCITA' / RAPIDITA'

Tabelle di riferimento per maschi , per le femmine calcolare 1 secondo in meno



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

RESISTENZA : 1000 METRI

Metri voto in decimi

< 3' 10

3' 01"/3'20" 9 ½

2'21/ 3'50 9

3'51/4'00 8 ½

4' 01/4'20 8

4'21/4'30 7 ½

4'31/4'50 7

4'51/5'20 6 ½

5'21/5'50 6

5'51/6'20 5 ½

6'21/ / 6'50 5

<6'51 4



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

## **CAPACITA' CONDIZIONALE: RESISTENZA**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### RESISTENZA : TEST COOPER

Metri voto in decimi

> 3000 10

2900/3000 9 ½

2800/2899 9

2700/2799 8 ½

2600/2699 8

2500/2599 7 ½

2400/2499 7

2300/2399 6 ½

2200/2299 6

2100/2199 5 ½

2000 / 2099 5

<2000 4

Tabelle di riferimento per maschi, per le femmine calcolare 300 metri in più e un minuto in meno.

## CAPACITA' CONDIZIONALE: FORZA

Tabelle di riferimento per maschi, per le femmine calcolare 1/2 voto in più

Forza: test elevazione (Seargent  
test) Misura voto

>50 10



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

>40	9
>35	8
>30	7
>25	6
<20	5

Tabelle di riferimento per maschi, per le femmine calcolare ½ voto in più

### MOBILITÀ ARTICOLARE ( della colonna vertebrale in flessione)

voto	maschi	femmine
10	+14	+18
9	+10	+14
8	+6	+10
7	+3	+6
6	0	+2
5	-10	-2
4	-20	-10

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE E INTERROGAZIONI

Voto in  
decimi

CONTENUTI

LINGUAGGIO  
SPECIFICO

CAPACITA'  
ARGOMENTATIVE  
E COMPrensIONE



1-4	Informazione del tutto insufficiente, argomentazioni non sono consistenti	Molto scarso o inesistente	Argomento assente o illogico e incoerente, comprensione inesistente
5	Informazione insufficiente con argomentazioni non chiare e confuse	Insufficiente, uso incerto del linguaggio specifico	Argomento carente e comprensione mnemonica e solo parziale
6	Informazione sufficiente; presenza superficiale degli elementi fondamentali e/o presenza corretta solo di alcuni di essi	Sufficiente, semplice l'uso del linguaggio specifico e abbastanza corretto	Argomentazione semplice e coerente e comprensione solo degli elementi essenziali
7	Informazione soddisfacente, presenza corretta degli elementi fondamentali	Discreto, corretto e appropriato l'uso del linguaggio specifico	Argomentazione efficace e coerente e comprensione soddisfacente
8	Informazione corretta e ampiamente soddisfacente dell'argomento	Buono, corretto e appropriato l'uso del linguaggio specifico	Argomentazione efficace, coerente, articolata e comprensione buona
9-10	Informazione ampia approfondita e con collegamenti	Ottimo, vario, rigoroso e ricco	Argomentazione puntuale, articolata, coerente e comprensione piena

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TRIMESTRE E PENTAMESTRE**

OBIETTIVI	PUNTI
1 PARTECIPAZIONE alle attività (continuità della frequenza)	2
2 ORGANIZZAZIONE del lavoro (giustificazioni)	2
3 CAPACITA' MOTORIE (condizionali/coordinative)	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

4 ABITUDINE ALLA PRATICA SPORTIVA (partecipazione attività  
extracurricolari)

6



VOTO IN DECIMI

10

**1 IMPEGNO- PARTECIPAZIONE-  
AUTOCONTROLLO**

**2 ORGANIZZAZIONE (giustificazioni)**

Scarso	Punti 0	Giustificazioni = > 6	Punti 0
Accettabile	Punti 1	Giustificazioni = 5	Punti 0,5
Buono	Punti 2	Giustificazioni = 4	Punti 1
---	---	Giustificazioni = 3	Punti 1,5
---	---	Giustificazioni = < 2	Punti 2

**3 CAPACITA' MOTORIE**

**4 ABITUDINE PRATICA SPORTIVA**

Voto in decimi 0 - 4,5	Punti 1	Partecipazione a 1 attività	Punti 0,5
Voto in decimi 4,6 - 5	Punti 2		
Voto in decimi 5,1 - 5,9	Punti 2,5	Partecipazione a 2 o più attività o risultati di particolare rilievo	Punti 1
Voto in decimi 6 - 6,9	Punti 3	conseguiti nelle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi.	
Voto in decimi 7 - 7,5	Punti 3,5		
Voto in decimi 7,6 - 8,2	Punti 4		
Voto in decimi 8,3 - 8,9	Punti 4,5		
Voto in decimi 9 - 9,5	Punti 5		
Voto in decimi 9,6 - 10	Punti 5,5		

Il punteggio di 0,50 o 1 deve essere aggiunto alla media dei voti conseguita.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### NOTE

La valutazione del I e II Quadrimestre è determinata dalla somma dei punteggi parziali dei 4 obiettivi sopra specificati; in casi particolari, impegno assiduo (nessuna giustificazione), comportamento educato e responsabile, risultati eccellenti, qualificazioni alle fasi successive alle zonalì per quanto riguarda i Giochi Sportivi Studenteschi, ecc., l'insegnante può assegnare da 0,5 a 1 punto in più al voto globale ottenuto secondo quanto sopra indicato.

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2021/2022

#### Intermedio Trimestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
SCIENZE MOTORIE		Entro il		

#### Fine Trimestre Recupero con sospensione attività curriculare

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
---------	----------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

#### Intermedio Pentamestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
---------	----------------------	-------------------	---------------------	-----------------------

#### Fine Pentamestre Recupero estivo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
 Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
 Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
---------	----------------------	----------------------	------------------------	-----------------------------

**A.S. 2023/2024 Prof. Mattia De Pascalis, 5° CV**

**SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE**

**Certificazione delle competenze:**

**allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.**

Valutazione del livello di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Competenze	Livelli di competenza			
	Liv. Base NR	Liv. Base	Liv. Intermedio	Liv. Avanzato
Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo			X	
Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio	Liv. Base NR	Liv. Base	X	Liv. Avanzato
Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura	Liv. Base NR	Liv. Base	X	Liv. Avanzato
Avere padronanza della corporeità e del movimento		Liv. Base		Liv. Base



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Liv. Intermedio X

Liv. Avanzato



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo	Liv.Base	Liv. Base	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
	NR		X	

### Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato

Informazioni statistiche (a cura del docente):

• **moduli e D. previsti:**

- sono stati apportati dei tagli si o no T

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento si o no o
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti si o no o
- scelte didattiche si o no o
- altro si o no o

- sono state apportate delle variazioni si o no T

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti si o no o
- iniziative di rilevante interesse non preventivate si o no o
- altro

• **Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti si T no o

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione o
- scarsa rispondenza da parte degli studenti o
- mancanza di confronto con i colleghi o
- aspettative superiori al reale livello della classe o
- altro

Verzuolo, 15/10/2023

L' insegnante

Prof. Mattia De Pascalis

Programma svolto dal Prof. Re Mattia De Pascalis

Docente di Scienze Motorie e dello Sport

Classe 5°C, a.s. 2023/24



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- Le capacità motorie: -Conoscere i principi alla base del riscaldamento, conoscere le modificazioni fisiologiche nel riscaldamento,



conoscere i fattori che determinano le capacità motorie e i metodi di sviluppo. Conoscere le varie metodiche dello stretching, Saper organizzare un programma di miglioramento per almeno una capacità motoria. Saper eseguire esercizi di stretching per i vari settori muscolari. Saper riconoscere le capacità motorie specifiche di una disciplina sportiva.

- Ginnastica attrezzistica: Conoscere la terminologia di base e i principali attrezzi divisi per categorie.

Saper eseguire progressioni con piccoli e grandi attrezzi. Saper organizzare autonomamente il

lavoro in piccoli gruppi. Saper utilizzare il corpo come strumento comunicativo. Aver acquisito la consuetudine a dividere gli spazi di lavoro rispettando i tempi di apprendimento. Avere padronanza della corporeità e del movimento. Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio. Progressioni a corpo libero, con attrezzi, e alla spalliera.

- Atletica: Conoscere la tecnica, la terminologia di base e i regolamenti delle varie specialità. Saper eseguire i gesti tecnici delle varie specialità atletiche. Avere padronanza della corporeità e del

movimento. Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere

individuale e collettivo. Preatletismo generale, Corsa velocità, mezzofondo, staffetta (tecnica del cambio). Salto in alto: didattica del fosbury. Corsa ad ostacoli: didattica del passaggio dell'ostacolo, esercizi di prima e seconda gamba. Lanci del disco e del peso: fase di caricamento, di lancio e fase finale.

- Giochi di squadra: Conoscere gli aspetti essenziali delle strutture e dell'evoluzione dei giochi e degli

sport individuali e collettivi di rilievo nazionale e della tradizione locale; conoscere terminologia, regolamenti, tecniche e tattiche dei vari giochi sportivi. Saper applicare il regolamento come

giudice di gara. Saper osservare ed analizzare il proprio gesto tecnico e quello dei compagni.

Praticare almeno due sport/giochi di squadra. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività, corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo. Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura. Avere padronanza della corporeità e del movimento pallavolo: sistemi di attacco, di ricezione e di difesa; pallacanestro: fondamentali di squadra di attacco e di difesa; pallone leggero: simulazione partita 4:4; calcio a 5 e a 11: sviluppo del concetto di difesa di attacco attraverso il gioco in sotto numero con eventuale riduzione del campo di gioco;

- Corretti stili di vita: Conoscere strategie da attuare per attuare un corretto e sano stile di vita.

Conoscere i benefici dell'attività fisica e gli effetti, di percorsi di preparazione fisica graduati adeguatamente sulla persona. Conoscere i principi nutritivi e i fattori che concorrono al fabbisogno energetico personale. Conoscere effetti di fumo alcool e delle sostanze stupefacenti. Saper seguire un corretto e sano stile di vita. Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo. Principi nutritivi degli alimenti, L'alimentazione corretta legata in modo particolare a chi pratica sport; Conoscenza ,padronanza e rispetto del corpo con la prevenzione ,l'informazione e uno stile di vita salutare Bevande alcoliche : consumo consapevole.

(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)

Competenze

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed

esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto

possibile con le altre forme di linguaggio.

Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei

singoli, del mondo civile e della cultura.

Avere padronanza della corporeità e del movimento.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Verzuolo, 13/05/2024

Il docente

\_\_\_\_\_  
I rappresentanti di classe

**Produzioni animali**

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali

Materia: **PRODUZIONI ANIMALI** (h. 2 di cui in codocenza) Docenti: Prof.ssa Valentina Fecchino/Prof. Enrico Surra

Classe: 5 sez. C

Libro di testo: Dispensa a cura dei docenti

**SEZIONE 1**

**(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITÀ DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)**

**Competenze**

Organizzare attività produttive ecocompatibili.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della la gestione per progetti.

Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONOSCENZE E ABILITÀ LINEE GUIDA MINISTERIALI

### SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)

Declinazione obiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

#### CONOSCENZE

(da compilare a consuntivo)

Aspetti dell'alimentazione animale

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Fisiologia della nutrizione

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Criteri e metodi di valutazione degli alimenti

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Metodi di razionamento

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Meccanizzazione degli allevamenti

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto X N.T.

Aspetti ecologici delle infezioni animali

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

#### ABILITÀ

Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

Definire razioni alimentari in relazione alle razze,

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.

all'età, ai livelli produttivi e agli stati fisiologici

Individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali

Raggiunto X Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  N.T.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Alba



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali

## PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)

Argomenti realmente svolti (consuntivo)  VEDI MODULI DETTAGLIATI

ALIMENTI DI INTERESSE ZOOTECNICO	si	X	no o
ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI ZOOTECNICI	si	X	no o
RAZIONAMENTO NEI BOVINI	si	X	no o
SOSTENIBILITÀ, IGIENE E SICUREZZA	si	X	no o

## ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

Modulo N. 1 Titolo ALIMENTI DI INTERESSE ZOOTECNICO

Aspetti dell'alimentazione animale.

Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.

Unità  
d'apprendimento

Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

3  
Competenze

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

UdA 1 Classificazione di foraggi e mangimi di interesse zootecnico.

CONTENUTI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - ALBA

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

U  
d  
A  
  
2  
  
O  
r  
i  
g  
i  
n  
e  
  
e  
  
c  
o  
n  
s  
e  
r  
v  
a  
z  
i  
o  
n  
e  
  
d  
e  
g  
l  
i  
  
a  
l  
i  
m  
e  
n  
t  
i  
:  
  
f  
o  
r  
a  
g  
g  
i  
  
v  
e  
r  
d  
i  
  
(  
e  
r  
b  
e  
)  
,  
  
f  
i

eni, foraggi insilati, foraggi disidratati. Tecnica di insilamento. Mangimi semplici e composti.

UdA 3 Concentrati: classificazione e riconoscimento.



**Modulo N. 2 Titolo ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI DOMESTICI**

		Aspetti dell'alimentazione animale. Fisiologia della nutrizione.
		Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.
Unità d'apprendimento	Conoscenze	Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
6	Abilità Competenze	Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

UdA 1 Fisiologia della nutrizione.

UdA 2 Alimenti e principi nutritivi: cenni su carboidrati strutturali e non strutturali, cenni su proteine e lipidi, sostanze minerali (macroelementi e microelementi), vitamine liposolubili e idrosolubili.

UdA 3 Valutazione chimico bromatologica degli alimenti: determinazione dell'umidità, metodo Kjeldahl, metodo Soxhlet, metodi Weende e Van Soest, incenerimento.

**CONTENUTI**

UdA 4 Metodi di valutazione della digeribilità: in vivo (bilancio ingesta-egesta e metodo degli indicatori), in situ (Nylon bags), in vitro (metodi Tilley & Terry, Daisy).

UdA 5 Ripartizione energetica: EL, EM, ED, EN

UdA 6 Valore nutritivo degli alimenti: SND, equivalenti fieno, metodo Kellner, U.F., U.F. Francesi

(UFL, UFV).

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali

**Modulo N ° 3 Titolo RAZIONAMENTO NEI BOVINI**

		Aspetti dell'alimentazione animale.
		Criteri e metodi di valutazione degli alimenti Metodi di razionamento.
Unità d'apprendimento	Conoscenze Abilità Competenze	Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate Definire razioni alimentari in relazione alle razze, all'età, ai livelli produttivi e agli stati fisiologici.
3		Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
		Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.



CONTENUTI	UdA 1 Fabbisogni nutritivi e fattori di razionamento: metabolismo basale, fabbisogno di mantenimento, produzione, accrescimento e gestazione.
	UdA 2 Curva di lattazione, Ingestione di s.s., variazione ponderale. Modalità di divisione delle vacche in lattazione. Significato dell'asciutta.
	UdA 3 Razionamento e indici di valutazione della razione: calcolo di razioni per vacche da latte e bovini da carne

**Modulo N ° 4 Titolo SOSTENIBILITÀ, IGIENE E SICUREZZA**

Unità d'apprendimento	Conoscenze Abilità Competenze	Aspetti ecologici delle infezioni animali.
		Individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali.
1		Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
		Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.
		Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONTENUTI	UdA 1 Igiene e sanità: anatomia e fisiologia della mammella. Mastite: definizione, cause, conseguenze, prevenzione. Legislazione in riferimento al latte
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo				Problema Casi Esercizi	Progetto
		Articolo giornalistico Relazione	Prova semistrutturata	Prova stutturata	Tema		
Produzioni animali	3		2		3		

Alba



Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo	Prova semistrutt urata	Prova stutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
		Saggio breve				
		Articolo giornalistico Relazione				
		Tema				
Produzioni animali	2		1		3	

Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento: (da compilare a cura del docente) L'intervento educativo persegue sia il raggiungimento dei livelli essenziali sia la valorizzazione delle eccellenze.

La metodologia adottata è indirizzata a far raggiungere la comprensione, l'interiorizzazione, l'elaborazione e la rielaborazione dei saperi; la loro applicazione per finalizzare il raggiungimento della "competenza".

La didattica, per quanto possibile, si espletterà per "cicli esperienziali"; parti sostanziali delle attività saranno infatti dedicate all'esperienza di laboratorio.

#### Specchio Riassuntivo

Spazi utilizzati	Ore	Strumenti utilizzati	Metodologie utilizzate
Aula di classe	X	Lucidi e lavagna luminosa	X Lezioni frontali X
Laboratorio Chimico	X	Video, proiezioni, CD interattivi	Lavoro individuale autonomo X
Laboratorio		Biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato X
Laboratorio		Apparecchiature tecniche	X Lavori di gruppo
Azienda Agraria		Sopralluoghi	X Esercitazioni pratiche X
Palestra		Viaggi di istruzione	X Ricerche
Area sportiva esterna		Atlanti storici e geografici	Applicazioni con uso di elaboratori
Sede esterna di stage		Dizionari monolingue	
<b>ORE TOTALI</b>	<b>63</b>		



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali

### Griglia di valutazione per lo scritto

	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE	DESCRITTORI	MISURAZIONE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>Conoscenza</b> specifici degli argomenti richiesti e capacità di sviluppo dei contenuti	<b>4 punti</b>	<input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo completo, approfondito ed organico	4	
		<input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo esauriente	3	
		<input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo essenziale	2,5	
		<input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo limitato	2	
		<input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in modo parziale e ripetitivo	1,5	.....
		<input type="checkbox"/> Conosce e sviluppa gli argomenti in maniera disorganica	1	
<b>Competenze applicative ed espositive</b>	<b>4 punti</b>	<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce in modo coerente, organico, completo.	4	
		<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce in modo coerente e organico.	3	
		<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce in modo coerente e organico.	2,5	
		<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con competenza, approfondisce sufficientemente e in modo coerente.	2	.....
		<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con fare sufficientemente competente, approfondisce limitatamente.	1,5	
		<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti con fare sufficientemente competente, non approfondisce.	1	
		<input type="checkbox"/> Tratta gli argomenti in modo non competente.		



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



		<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti argomenti in modo completo, approfondito ed organico	2	
Capacità di		<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo esauriente	1,5	
<b>elaborazione critica</b>		<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo approssimativo	1	.....
e/o	<b>2 punti</b>			
<b>personale</b>		<input type="checkbox"/> Elabora i contenuti in modo disorganico	0,5	

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico

Produzioni animali

### Griglia di valutazione per il colloquio orale

Colloquio	Descrittori	Punteggio	Punteggio assegnato
	Completi ed approfonditi	5	
	Precisi	4,5	
	Organizzati	4	
	Appropriati	3,5	
	<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	
<b>Conoscenze</b>	Approfondimento personale <b>sui contenuti</b> (apertura colloquio)	Parziali	2,5
	<b>(max 5 punti)</b>	Confusi	2
		Limitati	1,5
		Lacunosi	1
		Inesistenti, rifiuto del confronto	0,5



	Espressione curata, linguaggio specifico preciso	2,5	
	Espressione sicura, precisione lessicale	2,1	
	Espressione chiara, lessico corretto	1,8	
<b>Esposizione</b> (anche con espansione di suggerimenti/stimoli forniti  dall'insegnante o dal testo)  <b>(max 2,5 punti)</b>	<b>Espressione corretta, lessico adeguato</b>	<b>1,5</b>	
	Espressione faticosa, lessico non sempre corretto	1,2	
	Espressione incerta e scorretta	0,9	
	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	0,5	
	Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma	2,5	
<b>Competenze e Abilità</b>	Argomentazione appropriata, collegamenti fondamentali, spunti di riflessione	2,1	
	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	1,8	
<b>Organizzazione del discorso</b>  <b>(max 2,5 punti)</b>	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>1,5</b>	
	Argomentazione parziale	1,2	
	Argomentazione frammentata	0,9	
	Argomentazione inesistente,		rifiuto del confronto



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

## "Umberto I" - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Totale dei punti assegnati**

**Max 10/10**

Alba

A.S. 2023/2024 Secondo Biennio Ordine Tecnico  
scolastico: 2023/2024

Produzioni animali Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno

### Intermedio Trimestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
PROD. ANIMALI	Vedi verbale CdC	27/11/23	5 (Vedi verbale CdC)	

### Fine Trimestre Recupero

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
PROD. ANIMALI	Vedi verbale CdC	15/02/24	2 (Vedi verbale CdC)	

### Intermedio Pentamestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
PROD. ANIMALI	Vedi verbale CdC	8/04/2024	2 (Vedi verbale CdC)	

### Fine Pentamestre Recupero estivo

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
---------	----------------------	-------------------	---------------------	-----------------------



## SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Per la certificazione delle competenze:

Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Competenze	Livelli di competenza			
	Liv.Base NR	Liv. Base X	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
Organizzare attività produttive ecocompatibili	Liv.Base NR	Liv. Base X	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza	Liv.Base NR	Liv. Base X	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole	Liv.Base NR	Liv. Base X	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente	Liv.Base NR	Liv. Base X	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della la gestione per progetti	Liv.Base NR	Liv. Base X	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Liv.Base NR	Liv. Base X	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Liv.Base NR	Liv. Base X	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato

**Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Informazioni statistiche (a cura del docente):



• **moduli e D. previsti:**

- sono stati apportati dei tagli sì X no

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì  no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì X no
- scelte didattiche sì  no
- altro sì  no

- sono state apportate delle variazioni sì  no X quali i motivi:
- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì  no
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì  no
- altro no

• **Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)**

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì X no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione
- scarsa rispondenza da parte degli studenti
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

## LIVELLI ESSENZIALI

### Competenze trasversali

- Assumere un atteggiamento cooperativo e non competitivo con i
- Organizzare e gestire il proprio
- Essere puntuali rispetto ai lavori
- Adottare comportamenti e stili di vita responsabili e
- Comprendere ed eseguire una semplice
- Saper ascoltare l'insegnante e i
- Saper effettuare un'autovalutazione critica e consapevole del proprio
- Rispondere in modo pertinente a domande orali e scritte riguardanti gli argomenti
- Comunicare utilizzando un linguaggio tecnico
- Analizzare le situazioni con un approccio

### Competenze tecniche specifiche

- Conoscere il ruolo della digestione ed in particolare del



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
- Individuare e riconoscere i principali alimenti di interesse zootecnico e la loro
  - Conoscere le principali tecniche di conservazione degli alimenti
  - Valutare da un punto di vista chimico e nutritivo un alimento
  - Classificare, calcolare e interpretare i principali



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- Elaborare semplici piani di
- Interpretare analisi del latte ed individuare processi infiammatori in

Verzuolo, 30 ottobre 2023 (presentazione)

Verzuolo, 13 maggio 2024 (compilazione documento 15/05)

Firma

Prof.ssa Valentina Fecchino Prof. Enrico Surra

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
DI STATO**

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e  
Agroindustria

Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per  
l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

**PROGRAMMA SVOLTO**

**2023/2024**

<b>Materia</b>	<b>PRODUZIONI ANIMALI</b>
<b>Docenti</b>	Fecchino Valentina / Surra Enrico
<b>Classe</b>	<b>V C</b>
<b>Libro di testo</b>	Dispensa realizzata dai docenti

**ARGOMENTI DISCIPLINARI AFFRONTATI**

**MOD. 1 ALIMENTI PER GLI ANIMALI DI INTERESSE ZOOTECNICO**

- Classificazione di foraggi e mangimi.
- Origine e conservazione degli alimenti: foraggi verdi (erbe), fieni, foraggi insilati, foraggi disidratati. Tecnica di insilamento. Mangimi semplici e composti.
- Riconoscimento dei principali mangimi zootecnici

**MOD. 2 ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI DOMESTICI**

- I principali processi della digestione dei ruminanti.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
- Alimenti e principi nutritivi: proteine (PG, PD, P by-pass, PDI), fibra (FG, NDF, ADF, ADL), sostanze minerali (macroelementi e microelementi), vitamine (liposolubili e idrosolubili).
  - Valutazione chimico-bromatologica degli alimenti: determinazione dell'umidità, metodo Kjeldahl, metodo Soxhlet, metodi Weende e Van Soest, incenerimento.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

“Umberto I” - A L B A

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

- Metodi di valutazione della digeribilità: in vivo (bilancio ingesta-egesta e metodo degli indicatori), in situ (Nylon bags), in vitro (metodi Tilley & Terry, Daisy).
- Ripartizione energetica: EL, EM, ED, EN
- Valore nutritivo degli alimenti: SND, EQUIVALENTI FIENO, UNITÀ AMIDO, U.F., U.F. Francesi (UFL, UFC).

### MOD. 3 RAZIONAMENTO NEI BOVINI

- I fabbisogni nutritivi: mantenimento, accrescimento, lattazione, gravidanza.
- Curva di lattazione, Ingestione di s.s., variazione ponderale. Modalità di divisione delle vacche in lattazione. Significato dell'asciutta.
- Cenni sul razionamento e indici di valutazione della razione

### MOD. 4 IGIENE E SICUREZZA NEGLI ALLEVAMENTI ZOOTECNICI

- Anatomia e fisiologia della mammella.
- Mastite: definizione, cause, conseguenze, prevenzione.
- Legislazione in riferimento al latte

Verzuolo, 13/05/2024

### Gestione dell'ambiente e del territorio

#### Piano di Lavoro

**Materia: Gestione dell'ambiente e del territorio**

#### **A.S. 2023/24 4h settimanali. Classe V sez. C**

Prof.ri Christian Chiani - Chiaffredo Giordano

MATERIALE DIDATTICO: Testo "Gestione dell'ambiente e del territorio" (M. Ferrari, A. Menta, E. Stoppioni, D. Galli) -

Zanichelli Editore, in aggiunta materiale fornito dai docenti.

### SEZIONE 1: COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITÀ (LINEE GIUDA MINISTERIALI)

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza;

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche

territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

**CONOSCENZE**

**ABILITÀ**



- Attitudini e classificazioni dei territori.
- Competenze degli organi amministrativi territoriali.
- Interventi a difesa dell'ambiente.
- Normativa ambientale e territoriale.
- Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse.
- Valutazione d'impatto ambientale.
- Rilevare le strutture ambientali e territoriali.
- Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione.
- Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle biodiversità.
- Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali.
- Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

## **ORGANIZZAZIONE MODULARE DISCIPLINARE E PER UNITÀ D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO**

### **MODULO N° 1 Titolo: Concetti di Sviluppo Sostenibile ed Ecologia del Paesaggio. Tempo: 1 mese N° U. A.:1**

#### **UDA n. 1**

Ecosistema, classificazione del paesaggio e carte dei suoli.

Sviluppo Sostenibile e qualità ambientale.

Laboratorio.

#### **Conoscenze:**

Attitudini e classificazioni dei territori.

Cenni di pianificazione territoriale. Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse.

#### **Abilità:**

Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

#### **Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

### **MODULO N° 2 Titolo: Tutela dei comparti ambientali. Tempo: 1 mese N° U. A.:1.**

#### **UDA n. 2:**

Il comparto ambientale aria, acqua e suolo. Alterazioni, monitoraggio e gestione della risorsa.

Laboratorio.

#### **Conoscenze:**

Caratteristiche dei settori ambientali e cicli biogeochimici.

Il ruolo delle buone pratiche agricole

nella gestione dell'ambiente.

#### **Abilità:**

Rilevare le strutture ambientali e territoriali.

Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione.

Individuare interventi di difesa

dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

#### **Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;



**MODULO N ° 3 La gestione sostenibile dell'azienda agraria. Tempo: 1 mese N° U. A.:1**

**UDA n. 3:**

Gestione e impieghi agronomici dei reflui delle deiezioni animali. Spandimento, zootecnici. **Conoscenze:** Classificazione e valutazione del trattamento degli stessi e Normativa.

Laboratorio

**Abilità:**

Rilevare le strutture ambientali e territoriali.

Individuare interventi di difesa

dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

**MODULO N ° 4 Titolo: Valutazioni ambientali. Tempo: 1 mese N° U. A.: 1**

**UDA n. 4:**

Valutazioni ambientali e tutela biodiversità negli agroecosistemi

**Conoscenze:**

Conoscere le principali differenze tra piani e progetti. Peculiarità delle valutazioni ambientali

**Abilità:**

Individuare interventi di difesa

dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

**MODULO N ° 5 Titolo: Agricoltura Biologica. Tempo: 1 mese N° U. A.: 1**



**Abilità:**

Individuare interventi di difesa

dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

**Conoscenze:**

Basi teoriche dell'agricoltura biologica per ridurre gli impatti del settore sull'ecosistema.

Mezzi di attuazione.

**UDA n. : 5**

Agricoltura biologica

**MODULO N ° 6 Titolo: Impatto ambientale dell'agricoltura. Tempo: 1 mese N° U. A.: 1**

**Abilità:**

Individuare interventi di difesa

dell'ambiente e delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

**Competenze:**

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; Organizzare attività produttive ecocompatibili;

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;

Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

**UDA n. : 6**

**Conoscenze:**

Impatto ambientale Principali impatti sull'ambiente dell'azienda agricola (in base a tecniche dell'agricoltura colturali e ordinamento produttivo)



			5 - Sistemi di produzione sostenibili e resilienti.	
			Riconoscere sistemi di	
			produzione alimentare sostenibili e	
<b>UDA n</b>	Chiani/ Chiaffredo	Sviluppo	pratiche agricole resilienti	
<b>7: Ed</b>	Giordano	sostenibile 5	Riflettere sul problema dell'aumento della	6 h
<b>Civica</b>			produttività e della produzione	
			in condizioni metereologiche estreme (siccità,	
			inondazioni, disastri naturali)	

**Attività di verifica percorso (PREVENTIVA)**

**Numero di verifiche formative e/o sommative preventivate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse**

tipologie di prove sotto elencate

MATERIA	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo (Saggio breve)		Prova semi strutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
		Articolo giornalistico	Relazione Tema)				
Gestione Ambiente e Territorio	2	4		2	2	2	1

**Attività di verifica percorso (CONSUNTIVA)**

**Numero di verifiche formative e/o sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie**

di prove sotto elencate



MATERIA	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo (Saggio breve Articolo giornalistico Relazione Tema)	Prova semi strutturata	Prova strutturata	Problema Casi Esercizi	Progetto
Gestione Ambiente e Territorio	1	2	4	4	2	1

**Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento (da compilare a cura del docente):**

L'intervento educativo persegue sia il raggiungimento dei livelli essenziali sia la valorizzazione delle eccellenze.

La metodologia adottata è indirizzata alla comprensione, all'interiorizzazione e all'elaborazione e rielaborazione dei saperi per finalizzare il raggiungimento della "competenza".

La metodologia si basa sullo svolgimento della didattica, per quanto possibile, per "cicli esperienziali" e per progetti.

Alcuni temi saranno sviluppati con la didattica laboratoriale.

L'esperienza degli allievi sarà la base di partenza per lo sviluppo di piani e progetti mirati.

## LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Relativamente alle prove scritte, la griglia di valutazione sarà allegata di volta in volta ad ogni compito assegnato ed è modulata sulla base della griglia di valutazione per la seconda prova di indirizzo dell'Esame Finale per il diploma. La griglia per le verifiche orali è allegata al presente e condivisa con l'alunno per facilitare il processo di autovalutazione.

### GRIGLIA VALUTAZIONE VERIFICA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	VOTO = PUNTEGGIO/3 LIVELLI
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Assente	2-3	
	Scarsa e frammentaria	4	
	Incompleta e superficiale	5	
	Generica ma essenziale	6	
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7	
	Adeguata e precisa	8	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Ampia, precisa, efficace

9- 10



ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	Non sviluppa l'argomento	2-3
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	6
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico, compie approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari, esprime opinioni e commenti mirati	9-10
LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA	Del tutto inadeguati	2-3
	Molto limitati e inefficaci	4
	Imprecisi e trascurati	5
	Limitati ma sostanzialmente corretti	6
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10

Griglia di valutazione per attribuzione dei punteggi seconda prova scritta d'esame

Allievo: \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_



Indicatore	Descrittore/Livello	Autovalutazione (alunno)		Voto su punteggio (Per ogni indicatore)	
		0,5		0,5	
<b>Padronanza delle conoscenze</b> relative ai casi proposti	• Incompleta/ frammentaria			1	
	• Essenziale	1,5		1,5	
	• Sufficiente		/2,5		/2,5
	• Completa			2	
	• Completa e strutturata	2		2	
		2,5		2,5	
		0,5		0,5	
<b>Padronanza delle competenze</b> tecnico- professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	• Quasi nulla	1		1	
	• Carente/lacunosa	1,5		1,5	
	• Essenziale	2		2	
	• Sufficiente			2	
	• Buona	2,5	/4	2,5	/4
	• Certa ed efficace			3	
	• Completa	3		3	
	• Competa e sicura	3,5		3,5	
		4		4	
		0,5		0,5	
Completezza nello <b>svolgimento della traccia</b> , coerenza/correttezza dei risultati.	• Poco strutturata	1		1	
	• Essenziale	1,5	/2	1,5	/2
	• Accurata			2	
	• Completa e particolareggiata	2		2	
		0,5		0,5	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare</b> informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	• Insufficiente	0,75		0,75	
	• Sufficiente	1		1	
	• Discreta		/1,5		/1,5
	• Buona	1,25		1,25	
	• Ottima	1,5		1,5	
		Tot. / 10		Tot. / 10	

**LIVELLI ESSENZIALI**

Modulo

Livello essenziale



**UDA n. 1**

Ecosistema, classificazione del paesaggio e carte dei suoli.

Sviluppo Sostenibile e qualità ambientale.

Laboratorio.

Conoscere le principali dinamiche tra ecosistemi e sviluppo sostenibile.

**UDA n. 2:**

Il comparto ambientale aria, acqua e suolo. Alterazioni, monitoraggio e gestione della risorsa.

Laboratorio.

- Conoscere le relazioni tra ogni comparto ambientale, la realtà produttiva di riferimento e le caratteristiche di quest'ultima;
- Saper distinguere e descrivere i principali elementi di ogni settore ambientale (ciclo idrologico, buone pratiche agricole, sistemi di irrigazione, fertilità del suolo, tecniche di agricoltura sostenibile, stoccaggio del carbonio, effetto serra, ciclo dell'azoto, principali Normative di riferimento);
- Essere consapevoli di soluzioni alle problematiche espresse.

**UDA n. 3:**

Gestione e impieghi agronomici dei reflui zootecnici.

- Conoscere la pericolosità ambientale dei reflui zootecnici in relazione alle loro caratteristiche principali;
- Saper trovare alternative ai metodi di gestione problematici.

**UDA n. 4:**

Impatto ambientale dell'agroindustria e depurazione dei reflui.

- Conoscere la pericolosità ambientale dei reflui agroalimentari in relazione alle loro caratteristiche principali;

- Saper trovare alternative ai metodi di gestione problematici.

**UDA n. 5:**

Valutazioni ambientali e tutela biodiversità negli agroecosistemi

- Conoscere le principali differenze tra piani e progetti.
- Conoscere le peculiarità delle valutazioni ambientali.

**UDA n. : 6**

Agricoltura biologica

Basi teoriche dell'agricoltura biologica per ridurre gli impatti del settore sull'ecosistema.

- Principali mezzi di attuazione

**UDA n. : 7**

Impatto ambientale dell'agricoltura

Conoscere le principali problematiche che l'agricoltura effettua nei confronti dell'ambiente

- Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle a biodiversità.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**SPAZI**

**UTILIZZATI**

**STRUMENTI**

**UTILIZZATI**

**METODOLOGIE**

**UTILIZZATE**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Aula di classe	X Lucidi e lavagna luminosa	Lavoro individuale autonomo	X
Laboratorio	Video, proiezioni, C.D. interattivi	X Lezioni frontali	X
Az. Agraria	X Biblioteca: libri, riviste, quotidiani	Lavoro individuale guidato	
Palestra	Apparecchiature tecniche	Lavoro di gruppo	X
Sede esterna di stage	Sopralluoghi	Ricerche	
Area sportiva esterna	Viaggi di istruzione	X Applicazioni con uso di elaboratori	
	Atlanti storici e geografici		
	Dizionari monolingue		
<b>ORE TOTALI</b>	86		

### Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2022/2023

Intermedio I Trimestre "Studio individuale"

MATERIA	OBIETTIVI PERSEGUITI	DATA DI ACCERTAMENTO	ALLIEVI INTERESSATI	NUM. RIFERIMENTO
---------	----------------------	----------------------	---------------------	------------------

Fine I Trimestre Recupero con sospensione attività curriculare

MATERIA	OBIETTIVI PERSEGUITI	DATA DI ACCERTAMENTO	ALLIEVI INTERESSATI	NUM. RIFERIMENTO
---------	----------------------	----------------------	---------------------	------------------

Intermedio II Quadrimestre Studio individuale

MATERIA	OBIETTIVI PERSEGUITI	DATA DI ACCERTAMENTO	ALLIEVI INTERESSATI	NUM. RIFERIMENTO
---------	----------------------	----------------------	---------------------	------------------



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Fine II Pentamestre Recupero estivo

MATERIA	OBIETTIVI PERSEGUITI	DATA DI ACCERTAMENTO	ALLIEVI INTERESSATI	NUM. RIFERIMENTO
---------	----------------------	----------------------	---------------------	------------------

### SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

#### CONOSCENZE

Concetti di base per comprendere il territorio e l'agricoltura con principi di sostenibilità.

Caratteristiche dei diversi comparti ambientali e loro problematiche, legate al settore agricolo.

Interventi a difesa dell'ambiente. Normativa ambientale e territoriale.

Competenze degli organi amministrativi territoriali.

#### COMPILARE IN CONSUNTIVO

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.

#### ABILITA'

Individuare interventi di difesa

dei diversi comparti ambientali e gestire le Buone Pratiche Agricole in relazione ad essi.

Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali.

Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.

Rilevare le strutture ambientali e territoriali.

Comprendere quale può essere lo sviluppo sostenibile di un territorio, in funzione della propria vocazionalità agricola.

Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle biodiversità.

Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Saper organizzare, esporre e rappresentare le informazioni raccolte

#### COMPILARE IN CONSUNTIVO

Raggiunto  Parz. Raggiunto  Non Raggiunto  
 N.T.



**PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)**

**Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare**

**effettuata dai dipartimenti (preventivo)**

**Argomenti realmente svolti (consuntivo)**

Ecosistema ed agroecosistema nell'ambiente, nel territorio e nel paesaggio. SI X NO

La tutela delle acque.

La tutela del clima e dell'aria. Il suolo e il suo degrado. SI X NO

La Biodiversità.

Valutazioni Ambientali. SI  NO X

La sostenibilità. SI X NO

**SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE Per la certificazione delle competenze: Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.**

**COMPETENZE**

**LIVELLO**

Pianificare azioni concrete di tutela dell'ambiente, compatibilmente con la produzione agricola e sfruttare strumenti utili allo scopo.

Base NR Base  
Intermedio **Avanzato**

Saper distinguere le diverse valutazioni ambientali esistenti in Italia.

Base NR Base  
Intermedio **Avanzato**

Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.

Base NR Base  
**Intermedio**  
Avanzato

Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Base NR Base  
**Intermedio** Avanzato

Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Base NR Base  
**Intermedio** Avanzato

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali e delle specie protette; Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

Base NR Base  
Intermedio **Avanzato**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

## • moduli e U. D. previsti:

Sono stati apportati dei tagli sì X no

Gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì X no
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì no X
- scelte didattiche sì X no
- altro

Sono state apportate delle variazioni sì no X

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì no X
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì no X
- altro

## • Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

Gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì X no

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione X
- scarsa rispondenza da parte degli studenti No
- mancanza di confronto con i colleghi
- aspettative superiori al reale livello della classe
- altro

Traccia simulazione seconda prova Esame di Stato

PRIMA PARTE

Il candidato, dopo aver identificato e descritto, in un territorio di propria conoscenza, le caratteristiche significative del contesto ed averne esaminato le potenzialità ambientali e produttive, illustri, sulla base di indicatori ritenuti utili e da esplicitare con chiarezza, le possibilità di valorizzazione di tale territorio e dei suoi prodotti nell'ottica di uno sviluppo sostenibile, partendo dal ruolo che può svolgere il settore agricolo.

SECONDA PARTE

1) Cosa si intende per biodiversità? Il candidato proponga qualche esempio relativo al territorio preso in esame nella prima parte, spiegando quali potrebbero essere i principali interventi per difenderne la biodiversità

2) La tracciabilità e la sicurezza delle attività trasformative: il candidato, prendendo spunto anche da eventuali esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage e tirocinio in azienda, illustri l'importanza della tracciabilità e focalizzi l'attenzione sui principali interventi finalizzati ad assicurare la sicurezza.

3) Anche alla luce di eventuali esperienze personali, il candidato descriva la valutazione del livello di qualità dell'aria mediante l'impiego di bioindicatori.

4) Ipotizzare una filiera di distribuzione o sistemi alternativi di vendita



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Verzuolo li, 30 ottobre 2023 Presentazione

Compilazione Documento 15/05 11/05/2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**“Umberto I” - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

### DISCIPLINA GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO

DOCENTI: C. CHIANI, C. GIORDANO

CLASSE 5 C

### ARGOMENTI TRATTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2023/24

1. Elementi di ecologia del paesaggio: Percezione e tutela del paesaggio, classificazione paesaggistica ed Ecologia del paesaggio
2. Inquinamento, sviluppo sostenibile ed energia: L'inquinamento, l'inquinamento di tipo fisico, l'inquinamento di tipo chimico, l'inquinamento biologico e microbiologico, la contaminazione dell'ambiente su scala globale, dalla conoscenza alla tutela ambientale, lo sviluppo sostenibile, lo sviluppo sostenibile ed energia
3. Impatto ambientale dell'agricoltura: Impatto ambientale delle attività agricole, Analisi dell'impatto ambientale delle tecniche colturali, Analisi dell'impatto ambientale dei diversi agroecosistemi
4. Tutela dei comparti ambientali acqua, suolo e aria: Il comparto ambientale acqua, Monitoraggio della qualità delle acque, il comparto ambientale suolo, alterazioni e monitoraggio, l'atmosfera e l'inquinamento atmosferico, tutela e monitoraggio del comparto ambientale aria
5. Gestione e impieghi agronomici degli effluenti zootecnici: Gli effluenti zootecnici, la valutazione degli effluenti zootecnici, effetti dello spandimento e trattamenti sugli effluenti zootecnici, la corretta gestione degli effluenti zootecnici
6. L'agricoltura sostenibile, : agricoltura integrata e biologica: Agricoltura convenzionale e modelli di gestione, l'agricoltura sostenibile, l'agricoltura integrata, l'agricoltura biologica o agricoltura organica, la zootecnia biologica
7. Ed Civica: Sistemi di produzione sostenibili e resilienti. Riconoscere sistemi di produzione alimentare sostenibili e pratiche agricole resilienti. Riflettere sul problema dell'aumento della produttività e della produzione in condizioni meteorologiche estreme (siccità, inondazioni, disastri naturali)

Christian Chiani Chiaffredo Giordano



## 9. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Borgognone Serena

Osservazioni relative alla classe: Il Collegio dei Docenti ha deliberato di assegnare l'insegnamento dell'Educazione Civica a un gruppo di Discipline individuato da ciascun Consiglio di Classe, nell'ottica di favorire la trasversalità.

### Tematiche affrontate:

Alla luce di quanto previsto dall'art. 3 della L. 92/2019 le tematiche inerenti l'insegnamento dell'Educazione civica possono essere riassunte nel seguente elenco:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
8. Formazione di base in materia di protezione civile
9. Educazione stradale
10. Educazione alla salute e al benessere
11. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
12. Educazione Finanziaria

### Evidenze:

- a) La Costituzione è alla base di tutte le tematiche: ciascuna di esse può essere rintracciabile in uno o più articoli della nostra Carta costituzionale
- b) L'interconnessione fra le tematiche
- c) Novità: Educazione alla cittadinanza digitale (che aggiorna la ormai già obsoleta "Cittadinanza e Costituzione")

### I temi trasversali individuati dal CDC all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:

#### I TRE NUCLEI FONDAMENTALI

Un'importante riorganizzazione delle 11 tematiche di cui sopra è operata dalle Linee Guida dell'Allegato A al D.M. 35/2020. Qui si individuano tre nuclei concettuali che fanno da "contenitore generale" alle 11 tematiche  
COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE

### NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA (su un totale di almeno 33 ore annuali)

	Ore
Storia	5
Diritto - Educazione Civica	6
Scienze motorie e sportive	5
IRC/Attività alternativa	6
Gestione Ambiente e Territorio	6
Trasformazione dei Prodotti	5

### MODULI SVOLTI

EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina di Insegnamento Trasversale

### Riferimenti normativi:

- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 agosto 2020;
- Allegato A Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

Sulla base della superiore normativa, è stato redatto il Curricolo di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti ed inserito, ad integrazione, nel PTOF.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### TEMATICHE TRATTATE

NUCLEO CONCETTUALE

COMPETENZE DEL PECuP

COSTITUZIONE:

- La Costituzione, lo Stato, le leggi

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

SVILUPPO SOSTENIBILE:

- AMBIENTE
- VITA E DIRITTI FONDAMENTALI

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

- Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

ATTIVITA' FORMATIVA EXTRASCOLASTICA ESERCITATA

I. I. S. S. UMBERTO I- Sezione di Alba

a. s. 2023-2024

**EDUCAZIONE CIVICA** (Insegnamento Trasversale- Discipline Coinvolte)

**Classe 5 C**

**Coordinatore EdC : Prof.sa Serena Borgognone**

**MATERIA**

**DOCENTE**

**COMPETENZE**

**CONOSCENZE**

**N. ORE SVOLTE**



**Diritto- Ed. Civica**

Serena Borgognone

**Costituzione 1**

(Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale)

1A - La struttura della Costituzione italiana

1D - I principi fondamentali della Costituzione.

Principio democratico,

Principio pluralista,

Principio di uguaglianza formale e sostanziale,

Principio lavorista, 7

Principio decentramento amministrativo, finanziario,

Libertà religiosa,

Principio internazionalista.

Il principio di legalità

Il principio di solidarietà

La cittadinanza attiva.

**Storia**

Davide Costamagna

**Sviluppo sostenibile**

**1** (Prendere coscienza della situazioni e delle forme del disagio adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale)

La criminalità organizzata e le mafie (origine, organizzazione, attività criminose) 6

La lotta alla criminalità organizzata (storia, esempi virtuosi, organizzazione, soggetti preposti, strategie).

**Religione**

Annarita Robasto

Trasversalità

Educazione Civica 1 - Partecipare al dibattito culturale

Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei

Identificare e isolare gli aspetti essenziali delle problematiche

Proporre soluzioni alle problematiche contemporanee, che siano, per quanto possibile, personali e ben argomentate 5



**Gestione dell'Ambiente e del Territorio**

Chiani -  
Giordano

**Sviluppo sostenibile**

**2** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

**2A**

I cambiamenti climatici

L' utilizzare le risorse naturali

Lo sviluppo sostenibile

La sostenibilità e la resilienza

6

L'ecosistema terrestre

L' agricoltura intensiva

Gli allevamenti intensivi

Sviluppo sostenibile

Il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (i fattori che lo determinano, gli interventi mirati a creare le condizioni di benessere)

-Sviluppo sostenibile 2:

Mattia Depascalis

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

5

**Educazione Fisica**

**Sviluppo sostenibile 2**

2A-I cambiamenti climatici

Sistemi di produzione sostenibili e resilienti

L' utilizzare le risorse naturali

DOP e IGP come strumenti di tutela e presidio dei territori

**Trasformazione dei prodotti**

Marianna  
Zavattaro

Lo sviluppo sostenibile

I Prodotti Agroalimentari Tradizionali come pilastro dello sviluppo sostenibile

5

Enrico Surra

La sostenibilità e la resilienza

L' agricoltura intensiva

Gli allevamenti intensivi



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*  
*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

**Programma svolto di Educazione Civica:**

La struttura della Costituzione italiana

I principi fondamentali della Costituzione.

Principio democratico,

Principio pluralista,

Principio di uguaglianza formale e sostanziale,

Principio lavorista,

Principio decentramento amministrativo, finanziario,

Libertà religiosa,

Principio internazionalista.

Le quattro sfide epocali: migrazioni, sostenibilità, ambientale, crisi sociale, conflitti in atto.

Il principio di legalità

Il principio di solidarietà

La cittadinanza attiva.

La criminalità organizzata e le mafie (origine, organizzazione, attività criminose)

La lotta alla criminalità organizzata (storia, esempi virtuosi, organizzazione, soggetti preposti, strategie).

La complessità dei maggiori problemi contemporanei

I cambiamenti climatici

L' utilizzare le risorse naturali

Lo sviluppo sostenibile

La sostenibilità e la resilienza

L'ecosistema terrestre

L'agricoltura intensiva

Il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (i fattori che lo determinano, gli interventi mirati a creare le condizioni di benessere)

Sistemi di produzione sostenibili e resilienti

DOP e IGP come strumenti di tutela e presidio dei territori

I Prodotti Agroalimentari Tradizionali come pilastro dello sviluppo sostenibile

**Modalità utilizzate:**

- Lezione frontale
- lezione interattiva
- problem solving
- attività laboratoriali
- lavori di gruppo
- compiti di realtà



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" – ALBA

- 
- uscite didattiche
  - partecipazione a conferenze
  - visione ed analisi di materiali multimediali



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### **La valutazione**

La valutazione è avvenuta mediante le griglie di valutazione di ciascuna Disciplina coinvolta e il voto della prova è stato registrato da ogni docente sul registro elettronico. Il voto finale è il risultato della media dei voti ottenuti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### 10. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

---

#### Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

I progetti di tirocinio ed esperienze dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) fanno parte integrante del progetto educativo della classe e ne valorizzano le caratteristiche formative e professionali. Pertanto l' Istituto si farà carico di organizzare tali attività, secondo le modalità previste dalle normative vigenti.

La procedura e la modulistica aggiornata per l'attivazione è quella prevista dalla normativa di riferimento: DPR 87-88-89/2010, Legge 128/2013, Legge 107/2015, D.L. 77/2005, Legge regionale 34/2008, deliberazione della Giunta Regionale 3 giugno 2013 n. 74-5911 e l' art. 1 comma 784 L. 145 del 30.12.2018) e s.m. percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

Ulteriori osservazioni: Per le Classi Terze sono previste 120 ore. Per le Classi Quarte, 120 ore. Per le Classi Quinte, 40 ore.

La valutazione delle attività di PCTO concorre al voto di profitto delle discipline individuate dal Consiglio di Classe (max 3 punti suddivisi su 4 discipline). Alla valutazione del PCTO del quarto anno ( su delibera del CDC) hanno concorso nella misura del 50% la rielaborazione e presentazione del percorso effettuate da ciascun studente al Consiglio di Classe in una sessione apposita nel corso dell'anno scolastico.



## 11. ATTIVITÀ E PROGETTI

---

### Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento: In itinere Lavoro domestico individualizzato Attività di tutoraggio da parte di alunni Recupero a gruppi durante l'orario curricolare Corsi di recupero Attività propedeutiche esami Simulazione/i del colloquio orale Altro...: Gli insegnanti di Sostegno si sono collegati via GMeet con gruppi di allievi, per supportare lo studio domestico. Nel corso dell'anno è stato organizzato un laboratorio di scrittura nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, finalizzato al potenziamento della produzione scritta relativa alle prove d'Esame di Italiano.

### Percorsi interdisciplinari

Tra il Secondo Biennio e la Classe Quinta, gli allievi sono stati coinvolti nel percorso di progettazione relativo al PSR, Piano di Sviluppo Rurale, in collaborazione con la Regione Piemonte.

### Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

Tra il Secondo Biennio e la Classe Quinta, gruppi allievi sono stati coinvolti in hackathon e in esperienze nell'ambito dei progetti Erasmus+.

### Eventuali attività specifiche di orientamento

La prof. ssa Tiziana Squillari ha svolto un tirocinio all'interno del percorso TFA sostegno che ha previsto una parte di ore di osservazione e rielaborazione dei dati osservati sul contesto, ed una parte di programmazione di un'attività di rielaborazione di esperienze didattiche in chiave di competenze destinata alle Classi Quinte. L'attività è stata co-progettata con il docente curricolare (Lingua e letteratura italiana) con la supervisione del tutor accogliente (prof. Giulio Stobbia) e realizzata in aula. Tale attività è stata rivolta alla metacognizione delle hard e soft skills acquisite durante le esperienze del PCTO, nella prospettiva di una loro rielaborazione e presentazione.

## 12. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI REALIZZATE (dall'intera classe, da gruppi di allievi o da singoli allievi)

---

### Sopralluoghi, Visite aziendali, Viaggi di istruzione, Convegni,...

Convegno Agrion "Sperimentazione irrigazione di precisione"

Incontro Condifesa su metodi di difesa dalle avversità atmosferiche

Convegno TuttoMele "Agricoltura di precisione"

Incontro con Fondazione Carlin

Fiera zootecnica di Cremona (gruppi di allievi)

Presentazione del Servizio di Volontariato Civile

Incontri di orientamento al lavoro e all'Università tenuti anche da ex allievi

Convegno Agrion "Approfondimento fitoiatrico"

Sensibilizzazione sulla donazione del sangue, organi e midollo osseo

Incontro con i responsabili del 112 "Ti presento la chiamata di emergenza"

Giornata al Campus universitario presso la Facoltà di Scienze Agrarie di Grugliasco

Incontro con Giovani Impresa di Coldiretti



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

Viaggio di istruzione in Franciacorta con visite aziendali

Uscita didattica presso Agenform (Lavorazione carni e latte) a Moretta



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**

**“Umberto I” - A L B A**

*Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria*

*Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale*



I.I.S. "Umberto I" - ALBA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO

**"Umberto I" - A L B A**

Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

### 13. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Prove comuni previste:

Sono state svolte simulazioni di prima e seconda prova d'Esame. Sono state calendarizzate ancora una simulazione di seconda prova e di colloquio orale successivi alla data del 15 maggio 2024.

#### Calendario prove d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
Lingua e letteratura italiana	16/02/2024	6 ore	08:30-14:30
Lingua e letteratura italiana	08/05/2024	6 ore	08:30-14:30
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	23/02/2024	6 ore	08:30-14:30
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	23/05/2024	6 ore	08:30-14:30
Simulazione colloquio	31/05/2024	3 ore	14:00-17:00



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO**  
**"Umberto I" - A L B A**  
Alba e Verzuolo: Tecnico Agrario, Agroalimentare e Agroindustria  
Fossano e Grinzane C.: Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale



I.I.S. "Umberto I" - ALBA

---

**14. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

---

1. Piano triennale dell' offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6. Simulazioni Prove, colloquio
7. Materiali utili
8. Elenco allievi
9. Documentazione allievi con BES
10. Foglio firme docenti

Data 14/05/2024

Firme

---

---